



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена приказом
№ 145-ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко

**Рабочая программа «Русский язык. 5 класс»
(углубленный уровень)**

Составители: Тарасова О.Н.,
Дынина М.А.,
Мозгунова Н.И.,
Сорокина А.Н.,
Ерохина Т.Ф.,
Подольная И.Г
Запорожец М.Н.

Тольятти, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по русскому языку:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование

компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Овладение обучающимися основами читательской компетенции:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. Приобретение опыта проектной деятельности:

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся 5 класса сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся 5 класса сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся 5 класса сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся 5 класса сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся 5 класса сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение.

Обучающийся 5 класса сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся 5 класса сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по русскому языку:

Обучающийся 5 класса сможет:

1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:
- распознавать характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместно использовать фразеологические обороты в речи;
 - использовать в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
 - расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;
4. Осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков;
 - распознавать глаголы и их морфологические признаки;
 - распознавать предлоги, частицы и союзы;
5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проводить синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова;
 - определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
 - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- проводить характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- уметь выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
- опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. Овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применять правила правильного переноса слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов.

Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 5-го класса на углубленном уровне:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям

языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного

стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь; -тся* и *-ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова.

Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора.

Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-рац*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль*, *вуаль*, *лазурь*, *кофе*, *мозоль*, *кашане* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе*, *кенгуру*, *шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков*, *пара чулок*; *группа грузин*, *бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье*, *термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр*, *обеспечение*, *щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный* — *бескрайний*, *искренно* — *искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее*, *длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
О языке и речи (1+1 ч)		
Введение. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. <i>Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов</i>	1	Читают и устно воспроизводят тексты на лингвистические темы. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Читают и пересказывают лингвистические тексты. Безошибочно списывают недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Читают и объясняют высказывания великих людей о русском языке. Рассказывают о М.В.Ломоносове и его заслугах
Рр Что такое речь. Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	1	Имеют представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Узнают условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знают основные требования к культуре устного общения. Овладевают чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учатся пересказывать и безошибочно списывать учебный текст. <i>На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определяют конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</i>
Повторение изученного в начальных классах		
Фонетика. Графика (6 ч)		
Звуки и буквы. Алфавит.	1	Понимают различие между звуками и буквами. Знают наизусть русский алфавит, правильно произносятся названия букв
Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Определяют звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Умеют объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть

		10 букв. Учатся различать звуки и буквы
Фонетический анализ слова	1	Знают порядок фонетического разбора — от звука к букве. Умеют производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции
Закрепление пройденного по теме «Фонетика. Графика»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
Тест по теме: «Фонетика. Графика»	1	
Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Текст (4 ч)		
Рр Что такое текст (повторение) Тема текста.	1	Знают основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Умеют отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения определения темы (тем) Различают при сравнении узкие и широкие темы
Рр Основная мысль текста.	1	Имеют представление об основной мысли текста. Умеют формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Умеют подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Умеют выражать своё отношение к предмету речи
Рр Сочинение «Памятный день летних каникул»	2	Определяют тему и основную мысль сочинения, отбирают материал на тему, выражают основную мысль, передают своё отношение к предмету речи, оформляют начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализируют его
Письмо. Орфография (12 ч)		
Зачем людям письмо. <i>Выдающиеся лингвисты: Я.К.Грот, М.М.Разумовская</i>	1	Осознанно читают и пересказывают тексты о письменности. Умеют рассказывать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знают, понимают и правильно употребляют соответствующие термины. Узнают о выдающихся лингвистах: Я.К.Грот, М.М.Разумовской и об их заслугах
Орфография. Нужны ли правила?	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Знают, что такое орфограмма, и применяют орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формируют и развивают орфографическую зоркость. Сопоставляют и противопоставляют произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем
Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Формируют понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознают данные написания зрительно и на слух. Пользуются способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учится грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке,

		обвинять). Используют орфографический словарь
Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Формируют понятие орфограмм согласных корня. Различают эти написания при письме и на слух. Овладевают способом определения верного написания согласных. Верно пишут согласные корня слова. Используют орфографический словарь
Сочетания буквижи — ши, ча — ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1	Овладевают навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма
Правописание Ъ после шипящих на конце имён существительных и глаголов	1	Верно пишут слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Используют орфографический словарь
Правописание разделительных Ь и Ъ	1	Знают условия употребления разделительных знаков и верно пишут соответствующие слова. Используют орфографический словарь
Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Овладевают способом определения написания слов с -тся и -ться. Верно пишут слова с данными орфограммами
Правописание И – Ы после ц	1	Знают условия употребления в слове букв и или ы после ц и умеют привести примеры. В пределах положительных оценок пишут слова на данное правило с орфографическим словарём и без него
Не с глаголами	1	Знают правило написания не с глаголами, перечень слов-исключений. Верно пишут соответствующие слова. Используют орфографический словарь. Правильно произносят слова типа не жил, не был, не дал и подобные
Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Строение слова. Морфемика (3 ч)		
Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова (морфемы)	2	Понимают, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определяют в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Имеют представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учитя опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усваивают последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем
Как образуются формы слова	1	Имеют представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносят окончание и грамматическую форму слова. Знают основные значения нулевого окончания в именах
Слово как часть речи (3 ч)		
Самостоятельные части речи	1	Знают, что изучает морфология, что это раздел

		грамматики. Знают, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимают, на основе каких признаков выделяются части речи. Учитя строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренируются в умении устно и письменно определять слово как часть речи
Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	имена имена	1 Отрабатывают умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знают, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивают понятия «склонение» и «спряжение». Знают, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренируются в умении определять слово как часть речи. Учитя опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний <i>Распознавать имена прилагательные в предложении, определять грамматические признаки прилагательного.</i>
Служебные части речи: предлог, союз, частица		1 Знают, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Умеют отличать предлоги от приставок и союзов. Различают предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употребляют их в письменной и устной речи. Тренируются в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно пишут отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
Текст (продолжение) (5+1 ч)		
От чего зависит порядок расположения предложений в тексте		1 Имеют представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимают, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Умеют выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находят в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Умеют восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учатся соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях
Абзац как часть текста. План текста		1 Имеют представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделяют в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначают их красной строкой. Умеют составлять и анализировать план текста: фиксируют порядок следования микротем, подбирают заголовки к

		абзацам.
Сжатие и развёртывание текста	1	Знают и находят в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивают мысль, выраженную в тематической фразе. Учатся сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправляют ошибки в построении абзаца, совершенствуют собственные высказывания
Рр Сочинение	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Систематический курс русского языка		
Фонетика. Орфоэпия (10+1 ч)		
Что изучает фонетика	1	Знают предмет изучения фонетики. Учатся различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимают роль звуков речи
Звуки гласные и согласные.	2	Имеют представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различают гласные и согласные звуки. Знают перечень гласных и согласных. Знают пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносят эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учатся использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно пишут отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
Слог, ударение.	1	Членят слова на слоги. Различают фонетические и орфографические слоги. Знают основные особенности русского ударения. Определяют ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначают ударение в письменной речи
Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	2	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Овладевают основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Умеют пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимают и правильно употребляют орфоэпические пометы
Произношение согласных звуков. Выдающиеся лингвисты: Р.И.Аванесов.	1	Овладевают основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Умеют пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учатся слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)
Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и	1	Применяют орфоэпические навыки и навыки работы с орфоэпическим словарем,

использование его в речевой практике		
Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	Умеют характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносят слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Пр. Описание картины И.И.Шишкина «Корабельная роща» (устно)	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы
Словообразование. Орфография (12 ч)		
Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования	3	Понимают механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования. Имеют представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Умеют объяснять написание соединительных гласных е и о при сложении. Учатся пользоваться морфемным и словообразовательным словарями
Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- // -лож-	1	Знают условия (правила) употребления данных корней и умеют привести соответствующие примеры. Знают наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их пишут (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.). Пользуются орфографическим словарём
Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –рос- // -раст- // (-ращ-)	1	Знают условия (правила) употребления данных корней и умеют привести соответствующие примеры. Знают наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их пишут (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.). Пользуются орфографическим словарём
Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –гор- // -гар- , -зор-// -зар-	1	
Правописание О-Ё после шипящих в корнях слов	1	Знают правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; умеют привести соответствующие примеры. Знают перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т. д.) и верно их пишут. Пользуются орфографическим словарём
Правописание приставок на з – с	2	Знают и различают при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимают правописание и различают слова с приставками на з/с: 1) располагать, разбросать и т. д.; 2) разжать, расщедриться и т. д. Владеют способом определения

		верного употребления приставок раз- или рас-, бес- или бес- и т. д. В пределах положительных оценок пишут слова с приставками. Верно пишут слова, ото- бранные для специального заучивания (ЗСП). Пользуются орфографическим словарём
Буквы ы – и в корнях слов после приставок	1	Знают условия употребления в слове букв и или ы после ц и умеют приводить примеры. В пределах положительных оценок пишут слова на данное правило с орфографическим словарём и без него
Контрольная работа по теме « Словообразование. Орфография»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Лексикология и фразеология (9+3 ч)		
Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово	1	<i>Определяют и толкуют лексическое значение слова различными способами, формулируют ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</i> Опознают синонимы, антонимы. Знают в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учатся пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно берут справку в толковом словаре о том или ином слове. Различают однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализируют использование много- значности слова в художественной речи
Когда слово употребляется в переносном значении	2	Различают прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознают основные виды тропов
Рр Сочинение-описание картины К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Чем отличаются друг о друга слова-омонимы	1	Имеют представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Умеют сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пил-а; обиж-а-ть друга — о-беж- -а-ть вокруг дома). Наблюдают за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Используют словари омонимов
Тематические группы слов. <i>Что такое профессиональные и диалектные слова</i>	1	Знают название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Умеют объяснять значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знают сферу употребления терминов; умеют называть термины лингвистики, объяснять их значение. Имеют представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учатся извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей
<i>О чём рассказывают устаревшие слова</i>	1	Знают признаки устаревших слов. Пони мают, что устаревшие слова образовались по

		словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Имеют представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учатся извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов
Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. <i>Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль</i>	1	Понимают, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренируются в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией. Узнают о выдающемся лингвисте В.И.Дале и его заслугах.
О чем рассказывают фразеологизмы.	1	Определяют значения фразеологизмов, используют фразеологизмы в речи, работают со словарем фразеологизмов.
Рр Работа с текстом. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.	1	Работают с текстом. Наблюдают за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.
Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1	Применяют навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи.
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Функциональные разновидности языка (4 ч)		
Рр Речевая ситуация	1	Имеют представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользуются этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводят стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи. Узнают о выдающемся лингвисте В.В. Виноградове и его заслугах.
Рр Разговорная, художественная речь и стили речи <i>Выдающиеся лингвисты: В.В.Виноградов</i>	1	
Рр Изложение «Барсучонок»	2	Проверяют умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняют основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.
Синтаксис и пунктуация (25 ч)		
Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Знают предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знают, чем отличается слово от предложения.

		Имеют представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения
Словосочетание.	2	Понимают, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывают умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделяют словосочетания из предложений, разбирают их, составляют словосочетания по схемам. Учатся использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания
Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Знают основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносят повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; используют побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформляют при письме соответствующие конструкции. Понимают роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читают тексты (художественные, научные)
Восклицательные предложения.	1	
Главные члены предложения.	1	Знают способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находят основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знают способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находят основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике
Предложения распространённые и нераспространённые	1	Знают определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находят второстепенные члены в предложении, распространяют предложение второстепенными членами. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
Определение	1	Знают характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих
Обстоятельство	1	
Однородные члены предложения	1	

Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	словах. Употребляют в речи предложения с однородными членами; соблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывают постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
Контрольная работа по изученным темам раздела «Синтаксис и пунктуация»	1	Проверяют уровень сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса
Обращение	2	Находят обращение в предложении; отличают обращение от подлежащего; составляют предложения с обращением с учётом речевой ситуации; используют обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читают предложения с обращением, соблюдают звательную интонацию. Верно ставят знаки препинания
Синтаксический разбор простого предложения	1	Умеют проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструируют простое предложение по заданной схеме
Сложное предложение	2	Знают структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определяют количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составляют сложные предложения с союзом и. Определяют границы частей в сложном предложении; правильно ставят знаки препинания между частями сложного предложения; «читают» схемы простых и сложных предложений; составляют предложения по указанным схемам
Прямая речь	2	Знают, что такое прямая речь и слова автора; определяют слова автора и прямую речь; составляют предложения с прямой речью, выразительно читают их; составляют элементарные схемы предложений с прямой речью
Диалог	1	Знают, что такое диалог, реплика. Правильно ставят знаки препинания при диалоге; составляют диалоги на заданную тему; ведут диалог; интонационно правильно читают диалоги. Правильно произносят и пишут термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией
Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии.	1	Закрепляют изученные ранее орфограммы. Верно пишут слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса
Анализ контрольной работы	1	Делают анализ контрольной работы
Типы речи (4 ч)		
Рр Что такое тип речи.	1	Имеют общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивают типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём

		«фотографирования»
Рр Описание, повествование, рассуждение.	1	Знают основные признаки понятия каждого типа речи. Строят по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)
Рр Оценка действительности.	1	Имеют представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширяют активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создают художественные тексты, используя в них оценочные высказывания.
Рр Сочинение по фотографии	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Строение текста (3 ч)		
Рр Строение текста типа рассуждения-доказательства.	2	Имеют представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знают, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (<i>потому что, так как; поэтому, таким образом</i>). Умеют находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Умеют строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформляют в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.)
Рр Сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена и почему?»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Морфология. Орфография (1 ч)		
Морфология как раздел науки о языке	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.
Глагол (22+2 ч)		
Что обозначает глагол. Правписание НЕ с глаголами (закрепление)	1	Умеют рассказывать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Умеют доказывать, что данное слово является глаголом. Работают над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренируются в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп Используя известное правило, пишут глаголы с данной орфограммой отдельно.

Словообразование глаголов.	1	Знают основные способы образования глаголов. Тренируются в умении образовывать глаголы. Совершенствуют умение опознавать в тексте глаголы
Правописание приставок при- и пре-	2	Определяют значение приставок пре-при, применяют правило их написания на практике, выполняют словообразовательный и лексический анализ.
Вид глагола.	1	Знают различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Имеют представление о значениях видов глагола
Правописание корней с чередованием букв Е-И.	1	Знают перечень корней <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> (<i>a</i>), <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> (<i>a</i>) и т. д. Владеют способом определения написания корней с чередованием. Верно пишут слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь
Инфинитив.	1	Знают, какая форма является для глагола начальной. Опознают неопределённую форму глагола в тексте. Знают правописание неопределённой формы глагола
Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)	1	Используя известные правила, верно пишут глаголы с данной орфограммой
Наклонение глагола	1	Знают, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Имеют представление о значениях наклонений глагола
Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Знают, как образуется сослагательное наклонение. Находят в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Умеют образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно используют их в собственной речи. Правильно пишут частицу <i>бы</i> с соответствующими глаголами
Рр Сочинение на тему «Как бы я хотел помочь (поехать, сделать и др.) ...»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Знают, как образуется повелительное наклонение. Находят в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образуют глаголы в форме повелительного наклонения и уместно используют их в собственной речи. Правильно употребляют в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа <i>ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся</i> . Используют орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знают и применяют порядок и образец морфологического разбора глагола
Рр Сочинение на тему «Человек, береги природу»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Времена глагола.	2	Совершенствуют умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образуют и произносят глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь
Спряжение глагола. Лицо и число	1	Знают, что такое спряжение глагола. Спрягают

		глаголы и определяют окончания глаголов I и II спряжения. Определяют лицо и число глаголов, данных в тексте
Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Распознают в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знают окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знают и применяют способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила
Безличные глаголы.	1	Имеют представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Умеют находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно используют их в собственной речи
Переходные и непереходные глаголы.	1	
<i>Работа с текстом. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.</i>	1	Работают с текстом. Наблюдают за употреблением в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Наблюдают за глагольной синонимией в художественных текстах. Анализируют употребление глаголов в переносном значении. Изучают текстовую функцию видовременных форм
Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Строение текста (продолжение) (4 ч)		
Рр Как связываются предложения в тексте.	1	Имеют представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знают, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находят «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находят «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знают основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читают тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находят и исправляют ошибки в порядке слов. Избегают неуместного повтора слов в составе «данного»
Рр Строение текста типа повествования.	2	Имеют представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос

		<p>что делает?). Находят в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различают повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строят повествовательные тексты художественного и делового стилей: умеют детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно используют видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (<i>сначала, затем, наконец</i> и т. п.). Имеют представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (<i>Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...</i>) и «новом» (<i>Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу</i>). Умеют замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создают повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме</p>
Рр Сочинение	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Имя существительное (20 ч)		
Что обозначает существительное	1	Рассказывают (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказывают, что данное слово является именем существительным. Тренируются в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренируются в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работают над обогащением словаря с различными группами имён существительных
Словообразование имён существительных	1	Тренируются в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знают основные способы образования имён существительных. Оознают в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользуются школьным словообразовательным словарём и словарём морфем
Правописание суффиксов существительных –чик, -щик, -льщик.	1	Тренируются в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определяют словообразующую основу. Образовывают существительные с суффиксами <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> и правильно пишут их. Овладевают способом определения верного написания суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> . Пользуются орфографическим словарём
Правописание суффиксов существительных –ек,-ик.(-чик)	1	
Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях

существительных и прилагательных		существительных и прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Правописание сложных имён существительных	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Правописание не с именами существительными и прилагательными	2	Знают и применяют способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно пишут существительные с <i>не</i>
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Знают, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Имеют представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знают, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознают в тексте имена собственные и правильно их пишут. Тренируются в умении пересказывать лингвистический текст. Имеют представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок
Род имён существительных	1	Знают способ определения рода имён существительных. Научатся использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывают и правильно употребляют в речи существительные общего рода. Знают, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренируются правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводят соответствующие примеры
Существительные общего рода	1	
Род несклоняемых имён существительных	1	
Число имён существительных	1	Имеют представление о значении форм числа имён существительных. Тренируются в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Имеют представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учатся точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводят соответствующие примеры
Падеж и склонение имён существительных	1	Определяют склонение и падеж имени существительного. Знают, как склоняются существительные среднего рода на <i>-мя</i> и

		существительное <i>путь</i>
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Распознают в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>e</i> или <i>и</i> . Знают (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>ие</i> в безударном положении в единственном числе; приводят соответствующие примеры
Употребление имён существительных в речи	1	Обобщают сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствуют умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний
<i>Работа с текстом. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».</i>	1	Работают с текстом. Находят существительные в художественном тексте и определяют их образную и экспрессивную роль
Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.
Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации
Анализ контрольной работы.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Строение текста (продолжение) (10 ч)		
Рр Строение текста типа описания предмета	1	Имеют представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знают, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос к т о? или ч т о?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос к а к о й?). Опознают в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находят в них «данное» и «новое». Знают основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применяют их при создании текста
Рр Редактирование текстов типа описания предмета	1	Знают «опасные места» в структуре текста: не допускают лексических повторов в «данном», используют разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находят и исправляют ошибки в строении текста
Рр Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1	Различают художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания используют определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строят художественные и деловые тексты с описанием предмета: создают этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включают эти зарисовки в письма к друзьям;

		составляют деловые описания предмета (животного) в жанре объявления
Рр Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Рр Соединение типов речи в тексте.	1	Проводят типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определяют ведущий тип речи и типовые фрагменты
Рр Анализ и редактирование текста	1	Обосновывают уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Умеют исправлять недостатки в типологической структуре текста
Рр Сжатое изложение	1	Сохраняют типологическую структуру текста при пересказе. Анализируют изложения
Рр Анализ сжатого изложения	1	
Рр Сочинение «Как я однажды...»	2	Умеют прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составляют не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализируют сочинения
Имя прилагательное (14+1 ч)		
Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	Рассказывают (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывают, что слово является именем прилагательным
Рр Устно. Описание картины А.М.Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.
Правописание окончаний имён прилагательных	1	Обнаруживают в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знают смешиваемые окончания. Знают и умеют применять способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на <i>-ый, -ий</i>); приводят примеры. В пределах положительных оценок пишут имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря
Словообразование имён прилагательных	1	Знают основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Умеют образовывать имена прилагательные. Совершенствуют умение опознавать в тексте имена прилагательные
Прилагательные полные и краткие	1	Различают и правильно образуют полную и краткую форму имён прилагательных. Находят в тексте краткие имена прилагательные и определяют их синтаксическую роль. Знают, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется <i>ь</i> ; верно пишут эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Используют орфографический словарь

Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных	1	Усваивают правило написания суффиксов –к и –ск в именах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	Усваивают правило написания Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
Правописание сложных имён прилагательных	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания сложных имён прилагательных. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1	Имеют представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знают, как образуются степени сравнения, и тренируются в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находят в тексте данные формы имён прилагательных
Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	
Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	
<i>Работа с текстом. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.</i>	1	Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Определяют выразительные средства языка
Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.
Анализ контрольной работы.	1	
Повторение изученного в 5 классе (5 ч)		
Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.
Синтаксис и пунктуация.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
Морфология. Орфография	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов
Контрольная работа за курс 5 класса	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Итого 187 часов		