

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании предметной кафедры русского  
языка и литературы, истории и  
обществознания  
Протокол № 2  
от «15» октября 2024г.  
Заведующий кафедры  
/Дынина М.А./

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР  
/Девяткина О.А./  
от «16» октября 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 47»  
/Прокопченко И.В./  
Приказ № 276-ОД  
от «16» октября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Психологические основы разрешения конфликтов»

для 7-9 классов в рамках профильного модуля «Педагогика»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 11-16 лет (7-9 классы)

Составитель: Бурдина М.С.

Тольятти, 2024г.

Рабочая программа « Психологические основы разрешения конфликтов » разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, нацелена на раннее профессиональное самоопределение подростков.

Рабочая программа «Психологические основы разрешения конфликтов» рассчитана на 3 учебных года (18 часов) 7 класс-6 часов, 8 класс-6 часов, 9 класс-6 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики: использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

### **3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате прохождения курса будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

#### ***Личностные результаты:***

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### ***Метапредметные результаты:***

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-умение извлекать информацию из различных источников;

-умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**1 уровень**-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

**2 уровень**-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**3 уровень**-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В настоящее время перед образованием поставлены новые цели и задачи. Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Подростковый возраст — самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, т.к. именно в этот период закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию — это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В подростковом возрасте перестройка всей сложившейся системы отношений с родителями, учителями, сверстниками приводит к возникновению противоречий, конфликтов. Необходимо отметить, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к обострению конфликта. Это связано, прежде всего, с недостатком коммуникативной и социальной компетентности подростков.

Можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Таким образом, конфликтность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем

поведении. Вместе с тем на развитие конфликтности и агрессивности подростка влияют также природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выход внутреннему напряжению, в том числе и в ссоре, в драке и пр. Кроме того, конфликт может быть вызван необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода.

**Основная цель программы:** Формировать умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

**Основные задачи реализации программы:**

1. Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. Коррекция своего поведения в сторону снижения конфликтности;
3. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
4. Научить ребенка понимать чувства и позицию других людей, а также направлять его активность в позитивное русло;
5. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты.

**Предполагаемый положительный результат:**

- Понимание того, что может послужить причиной конфликта;
- Умение выбирать способ поведения в конфликтной ситуации;
- Формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником;
- Освоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах.

**Форма работы:** групповая

**Основные методы:** групповая дискуссия, игры, практические упражнения, работа в парах и мини-группах, мини-лекции, презентации.

**Продолжительность занятия:** 35- 45 минут.

**Возраст участников:** 11-15 лет

**Принципами обучения** являются:

1. Принцип развития обучающимся познавательной деятельности;
2. Принцип соответствия возможностям и способностям обучающихся;
3. Принцип психологической комфортности.

**Ожидаемые результаты**

По окончании освоения программы учащиеся должны уметь:

1. Конструктивно справляться с конфликтами, используя навыки их регулирования;
2. Анализировать ситуации, возникшие в ходе их общения с другими людьми, сознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
3. Владеть стратегиями, помогающими преодолеть конфликтные ситуации;
4. Выработать продуктивные модели поведения, помогающие конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАССА**

№п/п	Тема	Основное содержание по темам	кол-во часов
1	Мир моих чувств и эмоций	«Мое имя» «Мое настроение» «Мои чувства и эмоции» «Как выразить негативные эмоции: злость, обида» «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд». «Мимика и жесты»	2 часа
2	Конфликт и способы их разрешения	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия» Виды школьных конфликтов	2 часа

		Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов.	
3	Медиация	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения Причины агрессивного поведения Профилактика агрессивного поведения	2 часа
Итого			6 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№п/п	Тема	Основное содержание по темам	кол-во часов
1	«Познаю себя»	«Я-неповторимый человек» «Как стать прилежным и старательным» «Мои достоинства» «Как превратить недостатки в достоинства»	2 часа
2	Мир вокруг нас	Мы живем среди людей Дружба начинается с улыбки Мир вокруг нас Вместе мы сила	2 часа
3	Эффективное поведение в конфликте	Основные понятия управления конфликтами. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов . Знакомство с методикой анализа конфликтной ситуации. Отработка приемов активного слушания, вербального и невербального общения	2 часа
Итого			6 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№п/п	Тема	Основное содержание по темам	кол-во часов
1	«Познаю себя»	«Я глазами других людей» «Мы все разные» «Мой класс-мои друзья» «Я и семья»	2 часа
2	Виды конфликтов.	Определение видов конфликтов и их особенностей. Личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты.	2 часа
3	Возникновение конфликтов: выбор стратегии реагирования.	Стратегии реагирования в конфликте. Тест К.Томаса «Типы реагирования в конфликтной ситуации», проигрывание ситуаций с точки зрения разных стратегий.	2 часа
Итого			6 часов