

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной кафедры русского языка и литературы, истории и обществознания
Протокол № 2
от «15» октября 2024г.
Заведующий кафедры
/Дынина М.А./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
/Девяткина О.А./
от «16» октября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопченко И.В./
Приказ № 276-ОД
от «16» октября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы менеджмента»

для 7-9 классов в рамках профильного модуля «Менеджмент»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 11-16 лет (7-9 классы)

Составитель: Козырева С.Н.

Тольятти, 2024 г.

Рабочая программа «Основы менеджмента» разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, направлена на раннее самоопределение обучающихся, выбор профессии.

Рабочая программа «Основы менеджмента» рассчитана на 3 учебных года (18 часов) 7 класс-6 часов, 8 класс-6 часов, 9 класс-6 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения курса отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Введение в менеджмент Менеджмент как наука об управлении. Сравнительная характеристика понятий «менеджер», «организатор», «лидер». Деловая игра «Я -организатор».

История менеджмента.

Зачем нужно эффективное управление. Что такое организаторские способности. Структура личности организатора: общие качества, специфические свойства, направленность личности организатора.

Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности. Темперамент. Четыре основных типа. Как работать с каждым типом темперамента.

Практическая работа «Определение типа темперамента».

8 класс

Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений. Управленческие решения – основной вид управленческого труда.

Деловая игра «От идеи к действию».

Руководство и лидерство. Виды лидеров и лидерства. Модели лидерства: «один из нас», «лучший из нас», «воплощение добродетелей», «оправдание наших ожиданий». Стили руководства.

Понятие конфликт. Виды и причины конфликтов. Управление конфликтами

Практическая работа «Эффективный выход из конфликта».

9 класс

Менеджмент и управление. Особенности управления в различных типах экономических систем: традиционной, плановой, рыночной, смешанной.

Практическая работа «Сравнительная характеристика управления в плановой и рыночной экономике».

Менеджер, бизнесмен, предприниматель.

Управление – это менеджеры. Менеджер, его место и роль в организации. Обеспечение выполнения работы. Управленческие роли: межличностные, информационные и роли по принятию решений. Модель современного менеджера.

Практическая работа «Модель современного менеджера».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
---	--------------	-------------	------------

1	Введение в менеджмент. Менеджмент как наука об управлении. Сравнительная характеристика понятий «менеджер», «организатор», «лидер»	1	
2	Что такое организаторские способности. Деловая игра «Я - организатор»	1	
3	История менеджмента. Зачем нужно эффективное управление	1	
4	Структура личности организатора: общие качества, специфические свойства, направленность личности организатора	1	
5	Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.	1	
6	Темперамент. Четыре основных типа. Как работать с каждым типом темперамента. Практическая работа «Определение типа темперамента».	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений.	1	
2	Управленческие решения – основной вид управленческого труда. Деловая игра «От идеи к действию».	1	
3	Руководство и лидерство. Виды лидеров и лидерства. Модели лидерства: «один из нас», «лучший из нас», «воплощение добродетелей», «оправдание наших ожиданий»	1	
4	Стили руководства	1	
5	Понятие конфликт. Виды и причины конфликтов. Управления конфликтами.	1	
6	Практическая работа «Эффективный выход из конфликта».	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Менеджмент и управление. Особенности управления в различных типах экономических систем: традиционной, плановой, рыночной, смешанной.	1	
2	Практическая работа «Сравнительная характеристика управления в плановой и рыночной экономике».	1	
3	Менеджер, бизнесмен, предприниматель	1	
4	Управление – это менеджеры. Менеджер, его место и роль в организации.	1	
5	Управленческие роли: межличностные, информационные и роли по принятию решений. Модель современного менеджера.	1	
6	Практическая работа «Модель современного менеджера»	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гуськов, Ю. В. Основы менеджмента: учебник. Москва, изд. «ИНФРА-М», 2019
2. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник. Москва, изд. «Магистр Инфра-М», 2019
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». Москва, изд. «Экономистъ», 2004.
4. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие, Санкт-Петербург, изд. «Проспект», 2004.
5. Практикум по менеджменту: деловые игры: Учебное пособие под ред. Д.Д. Вачугова. Москва, «Высшая школа», 2004.
6. Чудновская С.Н. История менеджмента. Учебник для вузов. Санкт-Петербург, изд «Питер», 2004.