

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной кафедры
естествознания
Протокол №2
от «15» октября 2024г.
Заведующий кафедры
/Хузеева Д.Р./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
/Девяткина О.А./
от «16» октября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопченко И.В./
Приказ № 276-ОД
от «16» октября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Химия в быту и профессиях»

для 7-9 классов в рамках профильного модуля «Медицина»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 11-16 лет (7-9 классы)

Составитель: Мещерякова А.Н.

Тольятти, 2024 г.

Рабочая программа «Химия в быту и профессиях» разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на раннее успешное самоопределение обучающихся.

Рабочая программа «Химия в быту и профессиях» рассчитана на 3 учебных года (18 часов) 7 класс-6 часов, 8 класс-6 часов, 9 класс-6 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения курса отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Кристаллы в химии. Правила техники безопасности по работе с химическими веществами (солями и кислотами). Основные формы кристаллизации веществ. Практическая работа «Выращивание кристаллов». Кристаллы в химической промышленности. Перспективы развития химической промышленности в Самарской области. РН среда в быту и на химическом производстве. Что это такое? Практическая работа «Определение РН среды разных жидкостей» Правила техники безопасности по работе с химическим оборудованием и химическими веществами (щелочами, кислотами).

8 класс

Природные абразивные материалы и моющие средства. Синтетические моющие средства.

Практическая работа «Химический анализ некоторых синтетических моющих средств».

Синтетические моющие средства в химической промышленности. Лаки и краски. Практическая работа «Химический анализ некоторых красок». Лаки и краски в химической промышленности.

Перспективы развития химической промышленности в Самарской области.

9 класс

Правила техники безопасности по работе с химическим оборудованием и химическими веществами.

Практическая работа «Биуретовая реакция на пищевых продуктах». Химия и пищевая промышленность.

Перспективы развития химической промышленности в Тольятти. Растворы.

Химия вокруг нас. Практическая работа: «Приготовление растворов соли и сахара с заданной концентрацией». Химия и фармацевтика. Перспективы развития химической промышленности

в Самарской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Кристаллы в химии. Правила техники безопасности по работе с химическими веществами (солями и кислотами)	1	
2	Основные формы кристаллизации веществ. Практическая работа «Выращивание кристаллов».	1	

3	Кристаллы в химической промышленности. Перспективы развития химической промышленности в Самарской области.	1	
4	РН среда в быту и на химическом производстве. Что это такое?	1	
5	Практическая работа «Определение РН среды разных жидкостей»	1	
6	Правила техники безопасности по работе с химическим оборудованием и химическими веществами (щелочами, кислотами). Перспективы развития химической промышленности в Самарской области.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Природные абразивные материалы и моющие средства.	1	
2	Синтетические моющие средства. Практическая работа «Химический анализ некоторых синтетических моющих средств»	1	
3	Синтетические моющие средства в химической промышленности. Перспективы развития химической промышленности в Самарской области.	1	
4	Лаки и краски.	1	
5	Лаки и краски. Практическая работа «Химический анализ некоторых красок»	1	
6	Лаки и краски в химической промышленности. Перспективы развития химической промышленности в Самарской области.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Правила техники безопасности по работе с химическим оборудованием и химическими веществами.	1	
2	Практическая работа «Биуретовая реакция на пищевых продуктах».	1	
3	Химия и пищевая промышленность. Перспективы развития химической промышленности в Тольятти.	1	
4	Растворы. Химия вокруг нас.	1	
5	Практическая работа: «Приготовление растворов соли и сахара с заданной концентрацией».	1	
6	Химия и фармацевтика. Перспективы развития химической промышленности в Самарской области.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексинский В.Н. "Занимательные опыты по химии". М: Просвещение, 1995.
2. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
3. Груздева Н.В., Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. «Юный химик, или занимательные опыты вокруг нас». СПб: Крисмас+, 2006.
4. Леенсон И. А. Занимательная химия. М: Дрофа, 1996.
5. Опаловский А. А. Планета Земля глазами химика. М.: Наука, 1990.
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
7. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. М: Дрофа, 2002
8. Шевченко Т. М. Химия и окружающая среда: учебное пособие. Кемерово, 2005.