

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной
естествознания
Протокол № 2
от «15» октября 2024г.
Заведующий кафедры
/Хузеева Д.Р.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
/Девяткина О.А./
от «16» октября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопченко И.В./
Приказ № 276-ОД
от «16» октября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология и здоровье»**

для 7-9 классов в рамках профильного модуля
«Экология»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 11-16 лет (7-9 классы)

Составитель: Юрченко Е.Ю.

Тольятти, 2024 г.

Рабочая программа “Экология и здоровье” разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на раннее успешное самоопределение обучающихся.

Цель рабочей программы:

— *формирование* экологической культуры учащихся на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и понимания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— *развитие* познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение экологических знаний; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

— *социализация* обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе изучения экологических законов и закономерностей;

Рабочая программа «Экология и здоровье» рассчитана на 3 учебных года (18 часов) 7 класс-6 часов, 8 класс-6 часов, 9 класс-6 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения курса отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Раздел 1. «Экология и образ жизни человека». Что изучает наука экология. Экология и здоровье. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Проблемы здоровья в жизни современного человека. Влияние биоритмов на здоровье человека: сон и бодрствование. Практическая работа «Оценка индивидуального здоровья. Мониторинг физических характеристик человека».

Основы здорового образа жизни. Искусственная среда обитания. Рациональное и сбалансированное питание как залог здоровья. Экология питания. Биологические загрязнения и болезни человека. Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке»

8 класс

Раздел 2. «Основные виды загрязнения окружающей среды. Отрицательное действие на организм человека».

Источники загрязнения окружающей среды. Влияние на здоровье человека.

Пути загрязнения воздуха и влияние загрязняющих веществ на здоровье человека. Источники загрязнения воды, влияние загрязняющих веществ на здоровье человека. Практическая работа «Определение качества воды. Простейшие способы и методы очистки питьевой воды».

Пути и виды загрязнения почвы. Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека. Мусорные свалки как глобальная катастрофа. Информационное загрязнение среды как экологический фактор. Практическая работа «Оценка загрязненности территории вокруг школы твердыми бытовыми отходами»

9 класс

Раздел 3: «Окружающая среда и здоровье человека».

Погода и самочувствие человека. Влияние шумов на человека. Радиоактивное загрязнение среды. Влияние ионизирующей радиации на организм человека. Практическая работа «Измерение радиационного фона».

Влияние растений на самочувствие человека. Человек и животные. Экология жилища. Ландшафт как фактор здоровья. Практическая работа «Оценка экологического состояния окружающей территории»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Что изучает наука экология. Экология и здоровье.	1	
2	Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Практическая работа «Оценка индивидуального здоровья. Мониторинг физических характеристик человека».	1	
3	Проблемы здоровья в жизни современного человека.	1	
4	Основы здорового образа жизни	1	
5	Рациональное и сбалансированное питание как залог здоровья	1	
6	Экология питания. Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Пути загрязнения воздуха и влияние загрязняющих веществ на здоровье человека	1	
2	Источники загрязнения воды, влияние загрязняющих веществ на здоровье человека	1	
3	Практическая работа «Определение качества воды. Простейшие способы и методы очистки питьевой воды».	1	
4	Пути и виды загрязнения почвы. Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека	1	
5	Практическая работа «Оценка загрязненности территории вокруг	1	

	школы твердыми бытовыми отходами»		
6	Информационное загрязнение среды как экологический фактор.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Тема занятия	Всего часов	Примечание
1	Погода и самочувствие человека.	1	
2	Влияние шумов на человека	1	
3	Радиоактивное загрязнение среды. Практическая работа «Измерение радиационного фона».	1	
4	Влияние растений на самочувствие человека. Человек и животные	1	
5	Экология жилища	1	
6	Практическая работа «Оценка экологического состояния окружающей территории»	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринин Л. Е. Экология. 6–11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС: учебное пособие Л. Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева – Волгоград: Учитель, 2021 132с.
2. Почекаева Е.И. Экология человека и безопасность жизнедеятельности. ФГОС: учебное пособие – Е.И. Почекаева – Ростов н/Д: Феникс, 2018 250 с.
3. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл.[Текст]: Школьный практикум. - М. : ВЛАДОС, 2011 -112с.: ил.
4. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В. Экологические основы природопользования; Дрофа - Москва, 2013 - 669 с.
5. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой; Академический Проект, Константа - Москва, 2013 - 720 с.
6. Гора Е. П. Экология человека. Практикум; Дрофа - Москва, 2013 -128 с.
7. Сазонов Э. В. Экология городской среды; ГИОРД - , 2013 - 312 с.
8. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования; Феникс - Москва, 2013 - 416 с.
9. Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды; Владос - Москва, 2013 - 288 с.