

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной кафедры
естествознания
Протокол № 2
от «15» октября 2024г.
Заведующий кафедры
/Хузеева Д.Р.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
/Девяткина О.А./
от «16» октября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопченко И.В./
Приказ № 276-ОД
от «16» октября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Черчение вокруг нас»

для 7-9 классов в рамках профильного модуля

«Инженерные профессии в области машиностроения»

Срок реализации; 3 года

Возраст детей: 11-16 лет (7-9 классы)

Составитель: Хузеева Д.Р.

Тольятти, 2024 г.

Рабочая программа «Черчение вокруг нас» разработана для обучающихся 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, направлена на раннее самоопределение обучающихся, выбор профессии.

Цель рабочей программы:

— формирование мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся;

— развитие образно-пространственного мышления;

Рабочая программа «Черчение вокруг нас» рассчитана на 3 учебных года (18 часов) 7 класс-6 часов, 8 класс-6 часов, 9 класс-6 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения курса отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Геометрические тела и их характеристики. Основные проекции чертежа и развертки. Практическая работа «Изготовление разверток геометрических фигур». История появления чертежа. Области применения графики. Нанесение размеров на проекциях чертежей. Масштаб. Вычисление размеров заданных отрезков, площади поверхности и объема фигур. Перевод единиц измерения. Отверстия и пустоты в деталях. Практическая работа «Вычисление плотности детали».

8 класс

Конструирование. Этапы проектирования и изготовления изделия. Наглядные изображения. Эскиз и технический рисунок. Практическая работа «Изготовление геометрических тел». Моделирование. Детализация сборочной единицы. Фасад здания. План здания. Разрез здания. Практическая работа «Моделирование здания».

9 класс

Особенности архитектурно-строительной графики. Дизайн. Наглядные изображения. Аксонометрические проекции. Практическая работа «Выполнение аксонометрической проекции здания». Пересечение геометрического образа плоскостью/прямой. Применение правил построения

проекций для решения задач по геометрии. Практическая работа «Составление условия геометрической задачи и её решение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

| № | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | Геометрические тела и их характеристики. | 1 | |
| 2 | Основные проекции чертежа и развертки. Практическая работа «Изготовление разверток геометрических фигур». | 1 | |
| 3 | История появления чертежа. Области применения графики. | 1 | |
| 4 | Нанесение размеров на проекциях чертежей. Масштаб. | 1 | |
| 5 | Вычисление размеров заданных отрезков, площади поверхности и объёма фигур. Перевод единиц измерения. | 1 | |
| 6 | Отверстия и пустоты в деталях. Практическая работа «Вычисление плотности детали». | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

| № | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | Конструирование. Этапы проектирования и изготовления изделия. | 1 | |
| 2 | Наглядные изображения. Эскиз и технический рисунок. | 1 | |
| 3 | Практическая работа «Изготовление геометрических тел». | 1 | |
| 4 | Моделирование. Детализация сборочной единицы. | 1 | |
| 5 | Фасад здания. План здания. Разрез здания. | 1 | |
| 6 | Практическая работа «Моделирование здания». | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

| № | Тема занятия | Всего часов | Примечание |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | Особенности архитектурно-строительной графики. Дизайн. | 1 | |
| 2 | Наглядные изображения. Аксонометрические проекции. | 1 | |
| 3 | Практическая работа «Выполнение аксонометрической проекции здания». | 1 | |
| 4 | Пересечение геометрического образа плоскостью/прямой. | 1 | |
| 5 | Применение правил построения проекций для решения задач по геометрии. | 1 | |
| 6 | Практическая работа «Составление условия геометрической задачи и её решение». | 1 | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.-224с.
2. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. – М.: Просвещение, 2004.-413с.
3. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. – М.: Просвещение, 2004.-239с.
4. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М., Просвещение, 2004.-192с.

5. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2005.-224с
6. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя.-М.: Владос, 2004.
7. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.-Волгоград: Учитель, 2006.-210с.
8. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7-8 классы»/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006.-159 с.