



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017г. № 203-ОД
Директор  И.В. Прокопченко



**Рабочая программа
«Физическая культура. 9 класс»**

Составитель: Ростовщикова Е.П.

Тольятти, 2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях физической культуры направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в спортивной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их

помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре История физической культуры

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования)

Физическая культура (основные понятия). Адаптивная физическая культура

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.-Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.-Комплексы упражнений на формирование правильной осанки. Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.-Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики Организующие команды и приемы: построение и перестроение на месте; -переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Акробатические упражнения и комбинации: Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега. Акробатическая комбинация: Из упора присев -силой стойка на голове и руках -кувырок вперед со стойки -кувырок назад -длинный кувырок вперед -встать, руки в стороны. Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед. Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) -два кувырка слитно -кувырок назад -мост из положения стоя или лёжа -поворот на 180 ° в упор присев -перекат назад -стойка на лопатках -переворот назад в полушпагат через плечо -упор присев -прыжок вверх с поворотом на 360 °Ритмическая гимнастика (девочки)-стилизованные общеразвивающие упражнения.

Легкая атлетика Беговые упражнения: низкий старт до 30 м;от 70 до 80 м;до 70 м., бег на результат 60 м;высокий старт;бег в равномерном темпе от 20 минут;

-кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).варианты челночного бега 3x10 м. Прыжковые упражнения:-прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;-прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча:метание

теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши -до 16 м)-метание малого мяча на дальность; -броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики)) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивные игры

Баскетбол-стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;-остановка двумя шагами и прыжком;-повороты без мяча и с мячом;-комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)-ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;-ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;-передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;-передача мяча одной рукой от плеча на месте;-передача мяча двумя руками с отскоком от пола;-броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;то же с пассивным противодействием;-броски одной и двумя руками в прыжке;- штрафной бросок;-вырывание и выбивание мяча;Комбинация из освоенных элементов: перемещений, владения мячом. Перехват мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом. Игра по правилам

Волейбол-стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;-ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);-прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;-прием и передача мяча сверху двумя руками; -передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.-передача мяча сверху, стоя спиной к цели;-нижняя прямая подача в заданную часть площадки, прием подачи;-прием мяча отраженного сеткой;Прямой нападающий удар. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Терминология спортивной игры. Игра по правилам волейбола

Лыжная подготовка

Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Виды лыжного спорта. Освоение техники лыжных ходов:Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Попеременный четырёхшажный ход, переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем и разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Что вам надо знать Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития, опорно-двигательный аппарат и мышечная	В процессе уроков	Используют знания о своих возрастно - половых и индивидуальных особенностях при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности, подбирают упражнения для коррекции фигуры, осуществляют самоконтроль за физической

	система, основные средства формирования и профилактики нарушений осанки, самоконтроль, личная гигиена, предупреждение травм, олимпийское движение в России. Олимпиады-странички истории.		нагрузкой Раскрывают причины возникновения травм, объясняют чем знаменателен советский период олимпийского движения в России
2	Лёгкая атлетика 12ч Инструктаж по ТБ. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья. Низкий старт.	1	<p>Описывать технику выполнения беговых упражнений. Осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять ошибки в процессе освоения.</p> <p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств. Выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно, с выявлением ошибок.</p> <p>Применять упражнения для развития физических качества. Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения метания малого мяча в процессе освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности, описывать технику выполнения прыжковых упражнений.</p>
3	Низкий старт. Бег с ускорением (70-80 м). Название разучиваемых упражнений. и основы правильной техники их выполнения.	1	
4	Тест-30 метров. Правила соревнований в беге.	1	
5	Бег на результат (60 м). Представление о темпе и объеме легкоатлетических упражнений.	1	
6	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Челночный бег 3х10 м.	1	
7	Прыжок в длину способом «согнув ноги. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
8	Прыжок в длину с разбега на результат. Метание мяча 150г. на дальность.	1	
9	Метание мяча в коридор 10 м. и на заданное расстояние.	1	
10	Метание мяча в цель. Прыжок в длину с места.	1	
11	6-ти минутный бег на результат	1	
12	Бег с гандикапом, командами	1	
13	Бег юноши-2000метров, девушки-1500м.	1	
14	Баскетбол 20ч Инструктаж по ТБ на уроках баскетбола. Правила игры.	1	
15	Терминология игры. Перемещения в стойке.	1	
16	Остановка двумя шагами и прыжком. Ловля и передача мяча с пассивным сопротивлением.	2	
17	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Броски одной и двумя руками в прыжке.	1	
18	Броски одной и двумя руками в прыжке после ведения.	2	
19	Броски по кольцу после ведения.	2	

	Перехват мяча.		эмоциями.
20	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях на одну корзину	2	
21	Нападение быстрым прорывом Правила и организация избранной игры.	2	
22	Позиционное нападение с изменением позиций и личная защита	1	
23	Нападение быстрым прорывом,	2	
24	Взаимодействие в защите и нападении. Учебная игра	2	
25	Учебная игра 5x5.	2	
26	Гимнастика 18ч Т/безопасности на уроках гимнастики. Значение гимнастических упражнений для развития координации.	1	<p>Описывать технику гимнастических упражнений и осваивать ее, избегая ошибок. Соблюдая правила безопасности и демонстрировать вариативное выполнение упражнений.</p> <p>Анализировать технику гимнастических упражнений, выявлять ошибки и устранять их. Составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений.</p>
27	Акробатика: силой стойка на голове и руках (мальчики), равновесие на одной, выпад ,кувырок вперед (девочки)	1	
28	Акробатика: длинный кувырок вперед с 3 шагов разбега (мальчики), «мост» из положения стоя – встать (девочки). Подтягивание – зачет.	1	
29	Акробатическое соединение из 3-4 элементов. Лазание по канату.	2	
30	Упражнение с набивными мячами 3-5 кг. мальчики, с обручами— девочки.	1	
31	Страховка и помощь во время занятий. Акробатическое соединение. Развитие гибкости - тест.	2	
32	Упражнение на перекладине (мальчики): подъем переворотом в упор махом и силой, вис прогнувшись на н/ж (девочки) Лазание по канату.	1	
33	Переход в упор на н/ж (девочки). Подъем махом вперед в упор (мальчики). Лазание по канату (зачет).	1	
34	Переход в упор на н/ж (девочки). Лазание по канату (зачет). История возникновения Олимпийских игр.	1	

35	Опорный прыжок: согнув ноги (козел в длину, высота 115 см.) - юноши, прыжок боком (высота 110 см.) - девушки. Упражнение на перекладине	2	
36	Опорный прыжок. Упражнение на перекладине	1	
37	Опорный прыжок. Спорт, каким он нужен миру.	1	
38	Упражнение на перекладине. Опорный прыжок.	1	
39	Опорный прыжок зачет.	1	
40	Гимнастическая полоса препятствий. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.	1	
41	Лыжная подготовка 18ч Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	1	<p>Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности</p> <p>Попеременный четырехшажный ход.</p> <p>Попеременный четырехшажный ход.</p> <p>Оказание помощи при обморожениях и травмах.</p> <p>Переход с попеременных ходов на одновременные.</p> <p>Переход с попеременных ходов на одновременные.</p> <p>Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Применение лыжных мазей.</p> <p>Коньковый ход. Преодоление дистанции до 5 км.</p> <p>Преодоление контруклона.</p> <p>Виды лыжного спорта</p> <p>Прохождение дистанции 2км – девушки, 3км -юноши</p> <p>Лыжные эстафеты с преодолением препятствий</p>
42	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности	1	
43	Попеременный четырехшажный ход.	2	
44	Попеременный четырехшажный ход. Оказание помощи при обморожениях и травмах.	2	
45	Переход с попеременных ходов на одновременные.	2	
46	Переход с попеременных ходов на одновременные.	2	
47	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Применение лыжных мазей.	2	
48	Коньковый ход. Преодоление дистанции до 5 км.	2	
49	Преодоление контруклона. Виды лыжного спорта	2	
50	Прохождение дистанции 2км – девушки, 3км -юноши	1	
51	Лыжные эстафеты с преодолением препятствий	1	
52	Волейбол 20ч Т/безопасности на уроках по волейболу. Терминология в волейболе. Техника движений	1	
53	Передача мяча над собой, во	2	

	встречных колоннах. Нижняя прямая подача		<p>сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов. Соблюдают правила безопасности. Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры. Учатся уважительно относиться к сопернику. Моделируют тактику освоенных элементов.</p>
54	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Нижняя прямая подача.	2	
	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача-зачет.	2	
55	Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Прием подачи.	2	
56	Прием мяча отраженного сеткой. Прием подачи	2	
57	Прием подачи - зачет Прямой нападающий удар при встречных передачах.	2	
58	Прямой нападающий удар при встречных передачах. Тактика свободного нападения.	2	
59	Прямой нападающий удар (техника) - зачет. Двухсторонняя игра с заданием.	2	
60	Верхняя прямая подача. Двухсторонняя игра с заданием.	2	
61	Учебная игра	1	
62	Лёгкая атлетика 12ч Повторный инструктаж т/б по легкой атлетике. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 7-9 беговых шагов. Отталкивание.	1	
63	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 7-9 беговых шагов. Переход планки.	2	
64	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 7-9 беговых шагов. Приземление.	2	
65	Бег с ускорением от 70 до 80 м. Тест-30 метров	1	
66	Скоростной бег до 70 м. Бросок набивного мяча.	2	
67	Бег 100 метров - на результат. Тест- прыжок в длину с места.	1	
68	Прыжок в длину способом «согнут ноги» с 11-13 беговых шагов.	1	
69	Прыжок в длину с разбега - на результат. Метание мяча на дальность.	1	
70	Метание на дальность и в цель	1	
71	Метание мяча - на результат.	1	
72	Бег 1500м. - девушки	1	

	2000м. – юноши		
	Итого	102	