

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
учителей математики и информатики
Протокол №1
от «**26**» августа 2024г.
Заведующий кафедры
/Ражева О.С./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР
/Девяткина О.А./
от «**27**» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №
47»
/Прокопченко И.В./
Приказ № 165-ОД
от «**02**» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

Углубленный уровень

для обучающихся 8 классов

Составитель:

Фролова И.А.

г. Тольятти, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства. Кусочно-заданные функции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики –

словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в

устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Неравенства	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
2	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные уравнения	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
4	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Дробно-рациональные выражения	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
5	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Дробно-рациональные уравнения	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
6	ФУНКЦИИ	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степени	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d40b704
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числовые неравенства	1		Сентябрь, 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05b2f9e1
2	Свойства числовых неравенств	1		Сентябрь, 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4549afe0
3	Свойства числовых неравенств	1		Сентябрь, 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f3b932b2
4	Доказательство неравенств	1		Сентябрь, 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79a18eb2
5	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1		Сентябрь, 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dfe6b28
6	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1		Сентябрь, 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d53d93b
7	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1		Сентябрь, 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a04ef86a
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1		Сентябрь, 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d
9	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1		Сентябрь, 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa638704
10	Понятие о решении неравенства с	1		Сентябрь,	Библиотека ЦОК

	одной переменной. Множество решений неравенства			3 неделя	https://m.edsoo.ru/4df1faa0
11	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие	1		Сентябрь, 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a17ce2c
12	Числовые промежутки	1		Сентябрь, 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80735150
13	Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений	1		Сентябрь, 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0262587
14	Решение линейных неравенств с одной переменной	1		Сентябрь, 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ceb586b
15	Решение линейных неравенств с одной переменной	1		Сентябрь, 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c91ac5f2
16	Решение линейных неравенств с одной переменной	1		Сентябрь, 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59248dbe
17	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		Октябрь, 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0eba498
18	Системы линейных неравенств с одной переменной	1		Октябрь, 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98bf65c2
19	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1		Октябрь, 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93d78c5b
20	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1	Октябрь, 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a90aff13
21	Квадратные корни	1		Октябрь, 6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4112736f
22	Арифметический квадратный корень и его свойства	1		Октябрь, 6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1970379e
23	Арифметический квадратный корень и	1		Октябрь,	Библиотека ЦОК

	его свойства			6 неделя	https://m.edsoo.ru/16109afa
24	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами	1		Октябрь, 6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd0cd78c
25	Свойства действий с иррациональными числами	1		Октябрь, 7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca58bc78
26	Свойства действий с иррациональными числами	1		Октябрь, 7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acb64581
27	Свойства действий с иррациональными числами	1		Октябрь, 7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc7f36a8
28	Сравнение иррациональных чисел	1		Октябрь, 7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b26d3b0
29	Сравнение иррациональных чисел	1		Октябрь, 8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5bd43e0
30	Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств	1		Октябрь, 8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51f76b1d
31	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1		Октябрь, 8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de922590
32	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1		Октябрь, 8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1f762ee
33	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1		Ноябрь, 9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16765140
34	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1		Ноябрь, 9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdd27cb8

35	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1		Ноябрь, 9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57be760d
36	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1		Ноябрь, 9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e39412ea
37	Контрольная работа по теме "Квадратный корень"	1	1	Ноябрь, 10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9483f887
38	Квадратное уравнение	1		Ноябрь, 10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53191c0b
39	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1		Ноябрь, 10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02455db5
40	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1		Ноябрь, 10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2
41	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1		Ноябрь, 11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c76389f
42	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1		Ноябрь, 11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fe60585
43	Теорема Виета	1		Ноябрь, 11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c7c44b5
44	Теорема Виета	1		Ноябрь, 11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a76e9038
45	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным	1		Ноябрь, 12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1

	уравнениям				
46	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1		Ноябрь, 12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af662c6
47	Квадратное уравнение с параметром	1		Ноябрь, 12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a55ecf0
48	Решение квадратных уравнений с параметрами	1		Ноябрь, 12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/105b6317
49	Решение квадратных уравнений с параметрами	1		Декабрь, 13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/47da856a
50	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1		Декабрь, 13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f000b93
51	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1		Декабрь, 13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51525b4b
52	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1		Декабрь, 13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20a5fe85
53	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		Декабрь, 14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f3d34e0
54	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1	Декабрь, 14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4eeabf05
55	Рациональные выражения	1		Декабрь, 14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e7b471bc
56	Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Декабрь, 14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76eca410
57	Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Декабрь, 15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f03b9c1
58	Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Декабрь, 15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14361971

59	Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Декабрь, 15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28163198
60	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1		Декабрь, 15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a1cc260
61	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1		Декабрь, 16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ede5c94
62	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1		Декабрь, 16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65188f61
63	Основное свойство алгебраической дроби	1		Декабрь, 16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/753cb03c
64	Основное свойство алгебраической дроби	1		Декабрь, 16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9bed7fd1
65	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1		Январь, 17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/44d36cf1
66	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1		Январь, 17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/852a7f59
67	Умножение и деление алгебраических дробей	1		Январь, 17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8664f031
68	Умножение и деление алгебраических дробей	1		Январь, 18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f478ca4
69	Умножение и деление алгебраических дробей	1		Январь, 18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79aaddfc
70	Возведение алгебраической дроби в степень	1		Январь, 18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ca7ef46
71	Контрольная работа по теме	1	1	Январь,	Библиотека ЦОК

	"Дробно-рациональные выражения"			18 неделя	https://m.edsoo.ru/29a864b8
72	Дробно-рациональные уравнения	1		Январь, 19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/988d8b72
73	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1		Январь, 19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20ce2887
74	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1		Январь, 19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f91c093
75	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1		Январь, 19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/beafd17c
76	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1		Январь, 20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/246c4982
77	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1		Январь, 20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/daff5e22
78	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1		Январь, 20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/927f8fc6
79	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1		Январь, 20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67a4063e
80	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1		Февраль, 21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d27e354
81	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1		Февраль, 21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/002cf04c
82	Решение дробно-рациональных	1		Февраль,	Библиотека ЦОК

	уравнений методом замены переменной			21 неделя	https://m.edsoo.ru/f7cd7e78
83	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Февраль, 22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e786da3
84	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Февраль, 22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262e4af7
85	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Февраль, 22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d100a76
86	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Февраль, 22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62d9258c
87	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Февраль, 23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8ae2716
88	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Февраль, 23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4006b32c
89	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	1		Февраль, 23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0a2c810
90	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"	1	1	Февраль, 23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1aad97be
91	Область определения и множество значений функции	1		Февраль, 24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72d8d178
92	Область определения и множество значений функции	1		Февраль, 24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7930bc78
93	Способы задания функций	1		Февраль, 24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648634ec
94	График функции	1		Февраль, 24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc183968
95	Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1		Март, 25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a3c0b26

96	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1		Март, 25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7d59a787
97	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1		Март, 25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a700fb4a
98	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1		Март, 25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6
99	Функция $y = x^2$ и её свойства	1		Март, 26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a88a94b3
100	Функция $y = x^2$ и её свойства	1		Март, 26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/75c41a0a
101	Функция $y = x^3$ и её свойства	1		Март, 26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/228c3831
102	Функция $y = k/x$ и её свойства	1		Март, 26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b876c
103	Функция $y = k/x$ и её свойства	1		Март, 27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70159503
104	Функция $y = vx$ и её свойства	1		Март, 27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b220999
105	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	Март, 27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77c6ef63
106	Степень с целым показателем	1		Март, 27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c8839ea
107	Свойства степени с целым показателем	1		Апрель, 28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c
108	Свойства степени с целым показателем	1		Апрель, 28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceae927f

109	Свойства степени с целым показателем	1		Апрель, 28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54faad53
110	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1		Апрель, 28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53d921e6
111	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1		Апрель, 29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fbf966
112	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1		Апрель, 29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e6081b
113	Стандартный вид числа	1		Апрель, 29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a9ab72b
114	Стандартный вид числа	1		Апрель, 29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3121ecfe
115	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1		Апрель, 30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0c28e40
116	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1		Апрель, 30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/73cd08d3
117	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1		Апрель, 30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c11128a
118	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1		Апрель, 30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b40070d
119	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1		Апрель, 31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/357b102d

120	Деление с остатком	1		Апрель, 31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680dd020
121	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1		Апрель, 31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/35e68128
122	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1		Апрель, 31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c3d6a8
123	Свойства сравнений по модулю	1		Апрель, 32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fb520
124	Свойства сравнений по модулю	1		Апрель, 32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c519bbf7
125	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1		Апрель, 32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb297bac
126	Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"	1	1	Апрель, 32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0589d9e
127	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1		Апрель, 32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04aa7dfb
128	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1		Апрель, 33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b5316ec
129	Повторение и обобщение. Тожественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1		Апрель, 33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe
130	Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение	1		Апрель, 33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8316894c

	текстовых задач с помощью квадратных уравнений				
131	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1		Апрель, 33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1aa74ca6
132	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений	1		Апрель, 33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d87c1b96
133	Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1		Апрель, 33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45dc757f
134	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	1		Апрель, 34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f14c101e
135	Итоговая контрольная работа	1	1	Апрель, 34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e1a2a62
136	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1		Апрель, 34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7228af5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федеральная рабочая программа:
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obrazovaniya_predmeta_Matematika.htm
2. Математика. Алгебра: 8 класс: учеб.п осobie для образоват. организаций: углубл. уровень / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., - М. :Просвещение, 2018 – 351 с.
3. А. Н. Рурукин. Поурочные разработки по алгебре. 8 класс. пособие для учителя / А. Н. Рурукин. – 4-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 367 с.
4. Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра» – М.: Издательство «Экзамен», 2013