



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017 г. № 203-ОД
Директор И.В. Прокопченко



**Рабочая программа «История России.
Всеобщая история. 8 класс»
(линейный курс)**

Составители: Усенкова О.Ю.

Козырева С.Н.

Шмырова Е.А.

Тольятти, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по истории:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты по истории:

Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;

- представление информации в виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем.

Приобретения опыта проектной деятельности:

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности:

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные результаты по истории:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные результаты по истории:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Коммуникативные результаты по истории:

Обучающийся 8 класса сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты по истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся 8 класса научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия в конце XVII — XVIII в.

Введение.1ч.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире

Раздел I. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание

Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. Объяснять значение понятий: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. Выявлять общее и различное в развитии России и Европы, систематизируя материал в виде таблицы
Предпосылки Петровских реформ	1	Объяснять значение понятий: регулярная армия, «окно в Европу». Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны

Начало правления Петра I	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы
Великая Северная война 1700—1721 гг	1	Называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; объяснять причины Северной войны; характеризовать события и итоги Северной войны на основании работы с картой.
Реформы управления Петра I	1	Объяснять значение понятий: абсолютизм, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, провинции, синод, оберпрокурор. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Давать оценку преобразованиям Петра I.
Экономическая политика Петра I	1	Объяснять значение понятий: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Использовать информацию исторических карт при характеристике экономического развития России. Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. Давать оценку преобразованиям Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху	1	Объяснять значение понятий: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять смысл понятий: Синод, конфессия. Характеризовать положение духовенства в петровское время. Выявлять причины и последствия церковной реформы. Аргументировать вывод материалами параграфа. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
Социальные и национальные движения.	1	Объяснять смысл понятий: реформа, оппозиция, подушная подать, косвенные налоги. Характеризовать причины, участников и итоги

Оппозиция реформам		<p>народных движений в России XVIII в.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIII в.».</p>
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу XVIII в.»)</p>
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>
Значение петровских преобразований в истории страны	2	<p>Составлять характеристику Петра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий</p>

		российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи.</p> <p>Выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	<p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>
Раздел III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
Россия в системе международных отношений	1	<p>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период</p>
Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Объяснять значение понятий: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания.</p> <p>Составлять исторический портрет Екатерины II. Называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II на основе исторических источников (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>
Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p>

		<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	<p>Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, объяснять эволюционные процессы российского общества</p>
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p>
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p>
Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Проводить поиск информации о выдающихся полководцах</p>
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Описывать новые города, используя иллюстрации и исторические источники</p>
Российская империя при Екатерине II	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи Екатерины II</p>
Раздел IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Внутренняя политика Павла I	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p>
Внешняя политика	1	Характеризовать основные мероприятия внешней

Павла I		<p>политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Описывать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов, используя историческую карту и иллюстрации.</p>
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
Общественная мысль, публицистика, литература	1	<p>Называть представителей общественной мысли, публицистики, литературы, основные жанры литературы. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических документов. Систематизировать материал в форме таблицы</p>
Образование в России в XVIII в.	1	<p>Раскрывать причины изменений в образовании</p> <p>Характеризовать направления государственной политики в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p>
Российская наука и техника в XVIII в.	1	<p>Называть деятелей науки и описывать их изобретения. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значимых достижений отечественной науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру</p>
Русская архитектура XVIII в.	1	<p>Называть архитекторов, характеризовать архитектурные стили, описывать архитектурные памятники по иллюстрациям. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру.</p>
Живопись и скульптура	1	<p>Описывать жанры живописи и скульптуры, называть деятелей и их произведения искусства.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру. Систематизировать материал в форме таблицы</p>
Музыкальное и театральное искусство	1	<p>Называть представителей музыкального и театрального искусства.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру. Систематизировать материал в форме таблицы</p>
Народы России в XVIII	1	<p>Рассказывать о положении различных народов России, используя историческую карту и фрагменты исторических документов.</p> <p>Проводить поиск информации для составления сообщений о изменении национального состава населения.</p>
Перемены в повседневной жизни российских	1	<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта</p>

сословий		различных слоёв населения. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени
Россия при Павле I Культурное пространство Российской империи в XVIII в	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории
Итого 40часов		

Курс Всеобщая история. «История Нового времени»

Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Раздел II. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии XVIII в.

Раздел III. Международные отношения XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (16ч.)		
Промышленный переворот	1	Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочий класс. Характеризовать положение различных социальных групп. Высказывать оценочные суждения о значении промышленного переворота
Промышленный переворот в Англии	1	Систематизировать материал в форме таблицы об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Объяснять, в чем заключалось значение изобретений для исторического развития

		Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
Век Просвещения	2	Раскрывать значение понятий: Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Объяснять смысл учений просветителей и их значение(используя тексты исторических источников).
Идеи и общество эпохи Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи Составлять характеристики деятелей Просвещения. Производить поиск информации для учебных проектов о эпохе Просвещения
Североамериканские колонии в борьбе за независимость	1	Показывать на карте североамериканские колонии, описывать их географическое положение. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Высказывать оценочные суждения, как и почему колонистам удалось объединиться.
Война за независимость. Создание США.	3	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость(используя историческую карту. Раскрывать значение понятий: бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Составлять исторические портреты «отцов-основателей» США Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
Начало Великой Французской революции	1	Характеризовать причины и предпосылки Великой Французской революции Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
От диктатуры якобинцев к Директории	1	Раскрывать значение понятий: диктатура, якобинцы, Директория, террор, гильотина, Жирондисты. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать фрагменты исторических источников
Великая Французская	1	Систематизировать материал о событиях и

революция		участниках Великой Французской революции в форме таблицы
Идеи и деятели Великой Французской революции	2	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина», объяснять и значение для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории
Раздел II. Страны Востока в XVIII в.(8ч.)		
Османская империя: от могущества к упадку	2	Показывать на карте территорию Османской империи. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Османской империи. Раскрывать особенности традиционные общества.
Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания	2	Показывать на карте территорию Индии. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Индии. Раскрывать особенности британского колониализма
Империя Цин в Китае	1	Показывать на карте территорию Китая. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Китая. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока
Сёгунат Токугава в Японии XVIII в	1	Показывать на карте территорию Японии. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Японии. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока
Китай и Япония в XVIII в	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в данный период. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока
Страны Востока в XVIII в	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в данный период. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока
Раздел III. Международные отношения XVIII в. (4ч.)		
Европейские конфликты и	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте

дипломатия		основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	1	Раскрывать причины и итоги Семилетней войны, разделов Речи Посполитой, используя историческую карту. Анализировать фрагменты исторического источника, выявлять характерные черты международных конфликтов и особенности дипломатии XVIII в
Колониальные захваты европейских держав.	1	Раскрывать причины и итоги колониальных захватов, используя историческую карту Анализировать фрагменты исторического источника, выявлять характерные черты международных конфликтов и особенности дипломатии XVIII
Международные отношения XVIII в	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории
Итого 28часов		