



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)**

**Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.**

**Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017 г. № 203-ОД
Директор И.В. Прокопченко**



**Рабочая программа «История России.
Всеобщая история. 8 класс»
(линейный курс)**

Составители: Усенкова О.Ю.

Козырева С.Н.

Шмырова Е.А.

Тольятти, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по истории:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты по истории:

Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;

- представление информации в виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем.

Приобретения опыта проектной деятельности:

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности:

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные результаты по истории:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные результаты по истории:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Коммуникативные результаты по истории:

Обучающийся 8 класса сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты по истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся 8 класса научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия в конце XVII — XVIII в.

Введение.1ч.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире

Раздел I. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание

Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Основное содержание по темам | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
|---|--------------|--|
| Введение (1 ч.) | | |
| У истоков российской модернизации | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. |
| Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | | |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Использовать карту как источник информации. Находить на карте изучаемые объекты. Объяснять значение понятий: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. Выявлять общее и различное в развитии России и Европы, систематизируя материал в виде таблицы |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 | Объяснять значение понятий: регулярная армия, «окно в Европу». Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны |

| | | |
|---|---|---|
| Начало правления Петра I | 1 | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы |
| Великая Северная война 1700—1721 гг | 1 | Называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; объяснять причины Северной войны; характеризовать события и итоги Северной войны на основании работы с картой. |
| Реформы управления Петра I | 1 | Объяснять значение понятий: абсолютизм, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, провинции, синод, оберпрокурор. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Давать оценку преобразованиям Петра I. |
| Экономическая политика Петра I | 1 | Объяснять значение понятий: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Использовать информацию исторических карт при характеристике экономического развития России. Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. Давать оценку преобразованиям Петра I. |
| Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Объяснять значение понятий: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Объяснять смысл понятий: Синод, конфессия. Характеризовать положение духовенства в петровское время. Выявлять причины и последствия церковной реформы. Аргументировать вывод материалами параграфа. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы |
| Социальные и национальные движения. | 1 | Объяснять смысл понятий: реформа, оппозиция, подушная подать, косвенные налоги. Характеризовать причины, участников и итоги |

| | | |
|---|---|--|
| Оппозиция реформам | | <p>народных движений в России XVIII в.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIII в.».</p> |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу XVIII в.»)</p> |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> |
| Значение петровских преобразований в истории страны | 2 | <p>Составлять характеристику Петра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> |
| Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) | | |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России эпохи дворцовых переворотов. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи. Выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |
| Раздел III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) | | |
| Россия в системе международных отношений | 1 | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период |
| Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Объяснять значение понятий: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания. Составлять исторический портрет Екатерины II. Называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Анализировать реформы Екатерины II на основе исторических источников (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |
| Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p> |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в | 1 | <p>Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, объяснять эволюционные процессы российского общества</p> |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> |
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | <p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Проводить поиск информации о выдающихся полководцах</p> |
| Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Описывать новые города, используя иллюстрации и исторические источники</p> |
| Российская империя при Екатерине II | 1 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи Екатерины II</p> |
| Раздел IV. Россия при Павле I (2 ч) | | |
| Внутренняя политика Павла I | 1 | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> |
| Внешняя политика | 1 | <p>Характеризовать основные мероприятия внешней</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Павла I | | <p>политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Описывать успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов, используя историческую карту и иллюстрации.</p> |
| Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | |
| Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | <p>Называть представителей общественной мысли, публицистики, литературы, основные жанры литературы. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических документов. Систематизировать материал в форме таблицы</p> |
| Образование в России в XVIII в. | 1 | <p>Раскрывать причины изменений в образовании</p> <p>Характеризовать направления государственной политики в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> |
| Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | <p>Называть деятелей науки и описывать их изобретения. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значимых достижений отечественной науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру</p> |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 | <p>Называть архитекторов, характеризовать архитектурные стили, описывать архитектурные памятники по иллюстрациям. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру.</p> |
| Живопись и скульптура | 1 | <p>Описывать жанры живописи и скульптуры, называть деятелей и их произведения искусства.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру. Систематизировать материал в форме таблицы</p> |
| Музыкальное и театральное искусство | 1 | <p>Называть представителей музыкального и театрального искусства.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру. Систематизировать материал в форме таблицы</p> |
| Народы России в XVIII | 1 | <p>Рассказывать о положении различных народов России, используя историческую карту и фрагменты исторических документов.</p> <p>Проводить поиск информации для составления сообщений о изменении национального состава населения.</p> |
| Перемены в повседневной жизни российских | 1 | <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| сословий | | различных слоёв населения. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени |
| Россия при Павле I Культурное пространство Российской империи в XVIII в | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории |
| Итого 40часов | | |

Курс Всеобщая история. «История Нового времени»

Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Раздел II. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии XVIII в.

Раздел III. Международные отношения XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Основное содержание по темам | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
|---|---------------------|--|
| Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (16ч.) | | |
| Промышленный переворот | 1 | Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочий класс. Характеризовать положение различных социальных групп. Высказывать оценочные суждения о значении промышленного переворота |
| Промышленный переворот в Англии | 1 | Систематизировать материал в форме таблицы об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Объяснять, в чем заключалось значение изобретений для исторического развития |

| | | |
|--|---|--|
| | | Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |
| Век Просвещения | 2 | Раскрывать значение понятий: Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Объяснять смысл учений просветителей и их значение(используя тексты исторических источников). |
| Идеи и общество эпохи Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи Составлять характеристики деятелей Просвещения. Производить поиск информации для учебных проектов о эпохе Просвещения |
| Североамериканские колонии в борьбе за независимость | 1 | Показывать на карте североамериканские колонии, описывать их географическое положение. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Высказывать оценочные суждения, как и почему колонистам удалось объединиться. |
| Война за независимость. Создание США. | 3 | Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость(используя историческую карту. Раскрывать значение понятий: бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Составлять исторические портреты «отцов-основателей» США Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |
| Начало Великой Французской революции | 1 | Характеризовать причины и предпосылки Великой Французской революции Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий |
| От диктатуры якобинцев к Директории | 1 | Раскрывать значение понятий: диктатура, якобинцы, Директория, террор, гильотина, Жирондисты. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать фрагменты исторических источников |
| Великая Французская | 1 | Систематизировать материал о событиях и |

| | | |
|---|---|--|
| революция | | участниках Великой Французской революции в форме таблицы |
| Идеи и деятели Великой Французской революции | 2 | Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина», объяснять и значение для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции |
| Страны Европы и Северной Америки в XVIII в | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории |
| Раздел II. Страны Востока в XVIII в.(8ч.) | | |
| Османская империя: от могущества к упадку | 2 | Показывать на карте территорию Османской империи. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Османской империи. Раскрывать особенности традиционные общества. |
| Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания | 2 | Показывать на карте территорию Индии. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Индии. Раскрывать особенности британского колониализма |
| Империя Цин в Китае | 1 | Показывать на карте территорию Китая. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Китая. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока |
| Сёгунат Токугава в Японии XVIII в | 1 | Показывать на карте территорию Японии. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Японии. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока |
| Китай и Япония в XVIII в | 1 | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в данный период. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока |
| Страны Востока в XVIII в | 1 | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в данный период. Объяснять как складывались отношения европейских стран и стран Востока |
| Раздел III. Международные отношения XVIII в. (4ч.) | | |
| Европейские конфликты и | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте |

| | | |
|---|---|---|
| дипломатия | | основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой | 1 | Раскрывать причины и итоги Семилетней войны, разделов Речи Посполитой, используя историческую карту. Анализировать фрагменты исторического источника, выявлять характерные черты международных конфликтов и особенности дипломатии XVIII в |
| Колониальные захваты европейских держав. | 1 | Раскрывать причины и итоги колониальных захватов, используя историческую карту Анализировать фрагменты исторического источника, выявлять характерные черты международных конфликтов и особенности дипломатии XVIII |
| Международные отношения XVIII в | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории |
| Итого 28часов | | |