



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»  
(МБУ «Школа № 47»)**

---

**Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.**

**Утверждено  
приказом директора  
от 01.09.2017 г. № 203-ОД  
Директор И.В. Прокопченко**



**Рабочая программа «География. 8 класс»**

Составитель: Притчина Н.П.

Тольятти, 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты освоения**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

На уроках географии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **УУД**

#### **Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Познавательные УУД:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Практические работы.**

1. «Характеристика географического положения России»
2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

#### **1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: 3. «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»

#### **Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России,

климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы: 4. «Описание климата одной из территорий России»

#### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 5. «Составление характеристики реки»

#### **Почва и почвенные ресурсы**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы: 6. «Определение условий почвообразования и оценка плодородия почв своей местности»

#### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

## **Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**

### **Природное районирование**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 7. «Сравнительная характеристика двух природных зон»

### **Природа регионов России**

**Районирование России.** Физико-географическое районирование.

**Крупные регионы России.** Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 8. «Оценка природных условий и ресурсов Урала». 9. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Западной Сибири». 10. «Сравнительная характеристика двух регионов России». 11. «Составление карты природных уникалы России».

### Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Воздействие человека на природу.

Рациональное природопользование.

Россия на экологической карте.

Экология и здоровье человека.

География для природы и общества.

### Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>8 класс</b>			
1	<b>Введение (1ч)</b> 1.Что изучает физическая география России.	1	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей.
2	<b>Наша Родина на карте мира(4ч)</b> 1.Географическое положение России.	1	Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых,
3	2.Моря, омывающие берега России.	1	землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ
4	3.Россия на карте часовых поясов.	1	политико- административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет- ресурсами.
5	4.Как осваивали и изучали территорию России.	1	Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».
6	<b>Особенности природы и природные ресурсы (23 ч)</b> Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые (5ч)		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика
7	1.Особенности рельефа России.	1	размещения полезных ископаемых России, обозначение на
8	2.Геологическое строение территории России.	1	контурной карте крупных месторождений. Объяснение
9	3.Минеральные ресурсы России.	1	особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика
10	4.Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	1	современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение
	5.Повторение темы «Рельеф,		



	геологическое строение и полезные ископаемые».	1	взаимосвязи всех компонентов природы.
11	Климат и климатические ресурсы (5ч) 1.От чего зависит климат нашей страны.	1	Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (12 явления, типичных для своего края) Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края.
12	2.Закономерности распределения тепла и влаги, осадков на территории России.	1	
13	3.Типы климатов России.	1	
14	4.Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
15	5.Повторение темы «Климат и климатические ресурсы».	1	
16	Внутренние воды и водные ресурсы (5ч) 1.Разнообразие внутренних вод России.	1	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.
17	2.Реки России.	1	
18	3.Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
19	4.Водные ресурсы.	1	
20	5.Повторение темы «Внутренние ресурсы и водные ресурсы».	1	
21	Почва и почвенные ресурсы (4ч) 1Образование почв, их разнообразие.	1 1 1 1	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
22	2.Закономерности распространения почв.		
23	3.Почвенные ресурсы России.		
24	4.Повторение темы «Почвы и почвенные ресурсы».		
25	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4ч) 1.Растительный и животный мир России.	1	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации.
26	2.Биологические ресурсы.	1	
27	3.Природно – ресурсный потенциал России.	1	
28	4.Повторение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	
	<b>Природные комплексы России (25 ч)</b> Природное районирование (7 ч) 1.Разнообразие природных	1	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон

29	комплексов России».	1	<p>страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности</p>
30	2.Моря, как крупные природные комплексы.	1	
31	3.Природные зоны России.	1	
32	4.Разнообразие лесов России.	1	
33	5.Безлесные зоны на юге России.	1	
34	6.Высотная поясность.	1	
35	7.Повторение темы «Природное районирование».	1	
	Природа регионов России (18 ч)		
36	1.Русская (Восточно – Европейская) равнина.	1	<p>Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.</p>
37	2.Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	
38	3.Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	
39	4.Северный Кавказ – самые высокие горы России.	1	
40	5.Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41	6.Урал – «каменный пояс» Русской земли.	1	
42	7.Своеобразие природы Урала.	1	
43	8Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
44	9.Западно – Сибирская равнина: особенности природы.	1	
45	10.Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	
46	11.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	
47	12.Природные районы Восточной Сибири.	1	
48	13.Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
49	14.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
50	15.Дальний Восток – край контрастов.	1	
51	16.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	
52	17.Природные ресурсы	1	

53	Дальнего Востока, освоение их человеком. 18.Повторение темы «Природа регионов России».	1 1	
54 55 56 57 58	<b>Человек и природа (5ч)</b> 1.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. 2.Антропогенное воздействие на природу. 3.Экологическая ситуация в России. 4.Рациональное природопользование. 5.Обобщающий урок по курсу «Природа России».	1 1 1 1 1 1	Объяснение географии природных стихийных явлений –землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.
59 60 61 62 63 64 65 66 67,68	<b>Особенности природы Самарской области (10 ч)</b> 1.Самарская область в системе административно – политического устройства. 2.Физико – географическое положение Самарской области. 3.Геологическое строение Самарской области. 4.Рельеф и полезные ископаемые Самарской области. 5.Климат и внутренние воды Самарской области. 6.Почвы Самарской области. 7. Растительный и животный мир Самарской области. 8.Природные комплексы Самарской области. 9.Обобщающий урок по теме «Природа Самарской области».	1 1 1 1 1 1 1 1 2	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.
	ИТОГО	68	