



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)**

**Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.**

**Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017 г. № 203-ОД
Директор И.В. Прокопченко**



**Рабочая программа «Биология. 8 класс.
Концентрический курс»**

Составитель: Мещерякова А.Н.

Тольятти, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

УУД

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся 8 класса научится

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Человек.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний

о строении и функциях организма человека (2 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание по таблицам органов и систем органов.

Раздел 5. Координация и регуляция (11 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека. Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга.

Изучение изменения размера зрачка

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления и пульса, подсчет числа сердечных сокращений.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы

Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы

Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах. Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения кожи, волос, ногтей.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и

окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|----|---|--------------|---|
| | Место человека в системе органического мира | 2 | |
| 1. | Место человека в системе органического мира. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. |
| 2. | Особенности человека | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Происхождение человека | 3 | |
| 3. | Основные этапы эволюции человека | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. |
| 4. | Расы человека, их происхождение и единство. | 1 | |
| 5. | Биологические социальные факторы антропогенеза | 1 | К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 2 | |
| 6. | Науки, изучающие организм человека | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. |
| 7. | Великие анатомы и физиологи | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Общий обзор строения и функций организма человека. | 5 | |
| 8. | Клеточное строение организма. | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 9. | Органоиды клетки | 1 | Р: развитие приемов умственной |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--|
| 10. | Ткани: эпителиальные, соединительные. | 1 | деятельности, внимания, памяти, творческой активности. |
| 11. | Нервная ткань. Мышечная ткань. Лабораторная работа № 1: «Типы тканей» | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 12. | Органы и системы органов. Лабораторная работа № 2: «Распознавание по таблицам органов и систем органов» | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| Координация и регуляция | | 11 | |
| 13. | Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 14. | Нервная регуляция. Центральная и периферическая нервная системы. | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, |
| 15. | Строение и функции спинного мозга. | 1 | развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| 16. | Строение и функции отделов головного мозга. | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 17. | Кора больших полушарий, значение коры и связь с другими отделами мозга. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 18. | Большие полушария головного мозга. Лабораторная работа № 3 «Изучение головного мозга человека» | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 19. | Обобщение по теме: «Нервная система» | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 20. | Органы чувств. Их строения и функции. Зрительный анализатор | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| 21. | Анализаторы слуха и равновесия. Лабораторная работа № 4 «Изучение изменения размера зрачка» | 1 | |
| 22. | Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| 23. | Обобщающий урок по теме: «Координация и регуляция» | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| | Опора и движение | 8 | |
| 24. | Строение и состав костей. Лабораторная работа № 5: «Изучение внешнего строения костей» | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 25. | Соединение костей. Заболевания опорно-двигательной системы | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению. |
| 26. | Скелет человека. Строение и значение | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| 27. | Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 28. | Первая помощь при травмах | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| 29. | Строение мышц. Функции | 1 | |
| 30. | Работа мышц | 1 | |
| 31. | Значение физических упражнений для формирования правильной осанки. Обобщение по теме «Опорно-двигательная система». | 1 | |
| | Внутренняя среда организма | 3 | . |
| 32. | Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам |
| 33. | Иммунитет. Переливание крови. Лабораторная работа № 6: «Изучение строения клеток крови под микроскопом» | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. |
| 34. | Группы крови. Резус фактор. Иммунология на службе здоровья | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| | Транспорт веществ | 4 | |
| 35. | Сердце, его строение и регуляция деятельности. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. |
| 36. | Работа сердца. Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 7: «Определение пульса и измерение артериального давления» | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 37. | Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. |
| 38. | Обобщение по теме «Транспорт веществ. Кровеносная система» | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| | Дыхание | 5 | |
| 39. | Строение органов дыхания. Строение легких. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. |
| 40. | Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 41. | Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 8: «Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки» | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 42. | Гигиена органов дыхания. Строение органов дыхания | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: уметь слушать. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| 43. | Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система» | 1 | |
| | Пищеварительная система | 5 | |
| 44. | Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Лабораторная работа № 9: «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах» | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 45. | Строение и функции органов пищеварения. | 1 | |
| 46. | Пищеварение в желудке. Лабораторная работа № 10: «Воздействие желудочного сока на белки» | 1 | |
| 47. | Пищеварение в кишечнике | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| 48. | Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Обобщение по теме «Пищеварительная система» | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Обмен веществ и энергии | 2 | |
| 49. | Обмен веществ и энергии | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, положительное отношение к учению. |
| 50. | Витамины, их роль в обмене веществ. | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Выделение | 2 | |
| 51. | Выделение | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: формировать умение проверять результаты деятельности, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| 52. | Заболевания органов выделения и их предупреждение | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Покровы тела терморегуляции | 3 | |
| 53. | Строение и функции кожи. Лабораторная работа № 11: «Изучение строения кожи, волос, ногтей» | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 54. | Терморегуляция организма. Закаливание | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность. |
| 55. | Уход за кожей. Болезни кожи. | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| | Размножение и развитие | 3 | |
| 56. | Строение и функции организмов. Оплодотворение, беременность | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 57. | Рост и развитие ребенка после рождения | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 58. | Планирование семьи. | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | Л: воспитывать уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Высшая нервная деятельность человека | 6 | |
| 59. | Рефлекс его виды. Роль в приспособлении к условиям жизни. | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. |
| 60. | Торможение. Его виды. Значение | 1 | К: развивать умение работать в группе, формировать умение проверять результаты деятельности. Л: воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать положительное отношение к учению. |
| 61. | Биологические ритмы. Сон и его значение и гигиена. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 62. | Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. | 1 | Р: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| 63. | Типы нервной деятельности. | 1 | Р: развивать логическое мышление, формирование умения систематизировать материал. |
| 64. | Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность человека» | 1 | К: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам. |
| | Человек и его здоровье | 4 | |
| 65. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | 1 | Р: планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий, развивать логическое мышление, |
| 66. | Оказание первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | 1 | развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности, контролировать и оценивать процесс и результаты действия. |
| 67. | Укрепление здоровья, двигательная активность. Закаливание. | 1 | формировать умение проверять результаты деятельности, |
| 68. | Человек и окружающая среда. | 1 | воспитывать ответственность и развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | | | <p>уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p> |
| | ИТОГО | 68 | |