



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»  
(МБУ «Школа № 47»)**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета № 1  
МБУ «Школа № 47»  
30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №206-ОД от 02.09.2019г.  
Директор МБУ «Школа № 47»  
И.В. Прокопченко

**Рабочая программа «Обществознание. 7 класс»**

Составители: Бурдина М.С.

Усенкова О.Ю.

Козырева С.Н.

Тольятти, 2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты по обществознанию:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметные результаты по обществознанию:**

Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- представление информации в виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

### **Регулятивные результаты по обществознанию:**

**Обучающийся 7 класса сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

#### **Познавательные результаты по обществознанию:**

##### **Обучающийся 7 класса сможет:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **Коммуникативные результаты по обществознанию:**

##### **Обучающийся 7 класса сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты по обществознанию**

##### **Обучающиеся 7 класса научатся:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающиеся 7 класса получают возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 1. Мы живем в обществе**

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения

### **Глава 2. Наша Родина-Россия**

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы многонациональный народ. Защита Отечества.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Основное содержание по разделам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Мы живем в обществе (22 ч)</b>		
Как устроена общественная жизнь	2	Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
Что значит жить по правилам?	2	Находят и извлекают социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называют права ребенка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Экономика и ее основные	2	Характеризуют роль потребителя и производителя в

участники		экономике, приводить примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
Производственная деятельность человека	2	Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства
Обмен, торговля, реклама	2	Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации.
Домашнее хозяйство	2	Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
Бедность и богатство	2	Научаться различать денежные знаки . Смогут дать их сравнительную характеристику, проследят историю их появления. Выявляют положительные и отрицательные стороны различных денежных знаков и видов денег. Научаться сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, смогут анализировать, делать выводы.
Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Характеризуют отношение граждан в обществе. Раскрывают роль трудовой деятельности в жизни человека. Определяют положение человека по социальной лестнице.
Зачем людям государство	2	Раскрывают суть гражданских взаимоотношений . Знакомятся с определением государства. Определяют признаки государства.
Почему важны законы	2	Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.
Культура и ее достижения	2	Характеризуют основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Знакомятся с культурными достижениями народов России.
<b>Раздел 2. Наша Родина - Россия (12 ч)</b>		
Наша страна на карте мира	2	Знакомятся с типологией стран, Изучают разные формы государств.
Государственные символы России	2	Знакомятся с государственными символами России. Расширяют представление о государственной символике и их историческом происхождении. Знакомятся со значением цветов, изображенных на

		Государственном флаге
Конституция Российской Федерации	2	Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из Конституции Российской Федерации. Систематизирую, анализируют полученные данные, применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Гражданин России	2	Знакомятся с понятиями: :гражданин, право, обязанности. Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
Мы многонациональный народ	2	Выясняют какое значение имеет многонациональный состав Российской Федерации для её граждан, для государства. Формируют представления о многонациональном характере нашего государства как результата объективного исторического развития. На конкретных фактах выясняют, как складывается многонациональная культура. Описывают уважительное (толерантное ) отношение к людям иной нации, религии, взглядам.
Защита Отечества	2	Познакомятся с перспективами военной службы, Раскрывают значение выполнения воинского долга. Доказывают , что из числа обязанностей гражданина России обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством. Пониманию важность моральной и физической подготовки к службе в армии.
<b>Итого 34 часа</b>		