



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена приказом
№ 145-ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко



**Рабочая программа «История России. Всеобщая история. 7 класс»
(линейный курс)**

Составители: Усенкова О.Ю.

Козырева С.Н.

Миролубов С.А.

Тольятти, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по истории:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты по истории:

Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- представление информации в виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем.

Приобретения опыта проектной деятельности:

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные результаты по истории:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- (ресурсы) для решения задачи (достижения) цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные результаты по истории:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Коммуникативные результаты по истории:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметными результатами по истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся научатся

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Россия в XVI – XVII веках»

Раздел I. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и

Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Россия в XVI веке (20ч.)		
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и

		др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
Российское государство в первой трети XVI в.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России
Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал
Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал
Проектная деятельность по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	2	Выступать с подготовленными сообщениями и презентациями
Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;
Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»
Опричнина	1	Раскрывать понятие «опричнина», определять причины и итоги данной политики;
Урок-практикум «Опричнина»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал
Россия в конце XVI в.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития

		XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.
Церковь и государство в XVI в	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской
Культура и народов России в XVI в.	1	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала) Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVI в.»; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода
Россия в XVII веке. (20ч)		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку
Смута в Российском Государстве: причин, начало	2	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты
Окончание Смутного времени	1	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»

		Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
Народные движения в XVII в	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Россия в системе международных отношений	2	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума

Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации
Культура народов России в XVII в.	1	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII	1	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в»
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в». Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода
Урок-повторение по теме «Россия в XVI веке»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европе; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода XVI в. (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ)
Урок-повторение «Россия в XVII веке»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европе; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода XVII в. (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ)
Итоговое повторение «Россия и мир в XVI-XVII вв.»	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода XVI-XVII в. (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ)
Итого: 40 часов		

Курс «Всеобщая история. История Нового времени»

Новая история: конец XV—XVII в.

.Раздел I. Введение

Новое время: понятие и хронологические рамки

Раздел II. Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в

XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Раздел III. Страны Европы в XVII веке.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Раздел IV. Страны Востока в XVI—XVII в

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение по курсу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение (1ч.)		
От Средневековья к Новому времени.	1	<p>Определять значение понятий: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество и уметь применять их при выполнении познавательных заданий;</p> <p>указывать хронологические рамки Нового времени и периода раннего Нового времени;</p> <p>сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контексте сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества;</p> <p>раскрывать черты личности человека Нового времени.</p>
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17ч.)		
Технические открытия и выход к Мировому океану	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда, пушка, мушкет, кремнёвое ружьё, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия;</p> <p>рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;</p> <p>использовать историческую карту для характеристики</p>

		<p>географических открытий; сравнивать исторические явления, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий; составление хронологической таблицы «Великие географические открытия»</p>
<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p>	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конкиста, конкистадоры, единый мировой рынок, колониальная империя, революция цен, Новый Свет, пеоны; рассказывать об экспедициях Х. Колумба и Ф. Магеллана; использовать историческую карту для характеристики географических открытий; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать значение Великих географических открытий; характеризовать последствия Великих географических открытий; составлять простой план доклада на тему «Судьба Нового Света».</p>
<p>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм; характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности; объяснять причины формирования абсолютных монархий; конкретизировать примерами признаки абсолютной монархии; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции; характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий; составлять схему: «Признаки абсолютизма» создавать компьютерные презентации, отражающие особенности абсолютной монархии в каждом государстве</p>
<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталист-предприниматель, наёмные работники, торговая компания; раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства; объяснять причины возникновения мануфактур; сравнивать рынки и банки в Средние века и в раннее Новое</p>

		<p>время, мастерскую ремесленника и мануфактуру; характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений; составлять сравнительную таблицу: «Отличия капиталистической мануфактуры от ремесленной мастерской»</p>
Европейское общество в раннее Новое время	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени; сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоёв общества, используя компьютерную презентацию</p>
Мир художественной культуры Возрождения	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; использовать материалы веб-сайтов для подготовки виртуальной экскурсии по залам какого-либо музея</p>
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война; раскрывать причины Реформации; анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; составлять простой план пункта «Причины Реформации»; показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны; определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества; давать оценку деятельности участников Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер);</p>

		высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; раскрывать причины Контрреформации; анализировать и сопоставлять вероучения М. Лютера и Ж. Кальвина;</p> <p>характеризовать деятельность ордена иезуитов, оценивать результаты и последствия этой деятельности; составлять таблицу на основании текста учебника; давать оценку деятельности участников Реформации (Ж. Кальвин);</p> <p>высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.</p>
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада; сравнивать Реформацию в Германии и в Англии; сопоставлять англиканскую церковь с католической; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы I;</p> <p>объяснять, почему время правления Елизаветы I называют «золотым веком»;</p> <p>рассказывать о борьбе Англии за морское владычество; использовать историческую карту для характеристики борьбы Англии за господство на морях; составлять таблицу на основании текста учебника; давать оценку деятельности Елизаветы I; сравнение исторических свидетельств и образа королевы в художественной литературе;</p> <p>высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.</p>
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант, веротерпимость; характеризовать Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции;</p> <p>определять причины религиозных войн во Франции; сравнивать мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции;</p> <p>на основании анализа источника; определять значение Нантского эдикта;</p> <p>давать оценку деятельности кардинала Ришелье;</p> <p>высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости.</p> <p>Составлять характеристику исторического деятеля по</p>

		памятке тетради
Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)		
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция;</p> <p>рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны;</p> <p>давать оценку политике Испании в Нидерландах;</p> <p>раскрывать причины освободительной войны;</p> <p>приводить примеры борьбы нидерландцев, героических действий лесных и морских гёзов;</p> <p>составлять хронологическую таблицу;</p> <p>оценивать результаты освободительной войны и её последствия для развития общества и государства</p>
Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер;</p> <p>раскрывать причины революций;</p> <p>систематизировать информацию в форме таблицы;</p> <p>составлять хронологическую таблицу на основании текста учебника;</p> <p>характеризовать деятельность участников революции, определять её историческое значение;</p> <p>извлекать информацию из исторического источника;</p> <p>высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории</p>
Международные отношения в конце XV—XVII в.	2	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система;</p> <p>выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов;</p> <p>использовать историческую карту для характеристики международных отношений;</p> <p>объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII—XVIII вв.;</p> <p>систематизировать информацию в форме таблицы;</p> <p>рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны;</p>

		определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время;
Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVI—XVIII в. (3ч.)		
Индия: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, регламентация, буддизм, сипай, колонизация, индуизм, Ост-Индская компания; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития Индии; рассказывать о религиях Индии, характеризуя их роль в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.
Китай: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфуцианство, могол, колонизация, «заккрытие» страны; характеризовать специфику развития Китая; рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в жизни обществ; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.
Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: самурай, регламентация, синтоизм, могол, клан, «заккрытие» страны, иерархия, бусидо, сёгунат, кабуки; характеризовать специфику развития стран Востока; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку. Выполнять компьютерную презентацию о Японии
Итоговое повторение по курсу «История Нового Времени: конец XV—XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Итого: 28 часов		