



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017 г. № 203-ОД
Директор *И.В. Прокопченко* И.В. Прокопченко



**Рабочая программа «Биология. 7 класс.
Концентрический курс»**

Составитель: Мещерякова А.Н.

Тольятти, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

УУД

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся 7 класса научится

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Многообразие живых организмов.

Введение

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы*¹. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

¹ Знание учащимися систематических таксонов не является обязательным.

Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая

характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения*.

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные— губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие

насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).

НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни*.

Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности

организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Введение		
1	Многообразие живых организмов. Уровни организации живого	1	<p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Л: воспитывать положительное отношение к учению и уважительное отношение к открытиям и их авторам</p>
2	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	<p>П: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
3	Многообразие живых организмов и их классификация		<p>П: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с прибором</p> <p>Л: воспитывать положительное отношение к учению</p> <p>К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>
	Царство Прокариоты		
4	Общая характеристика бактерий. Л.Р. №1 «Зарисовка схемы строения прокариотической	1	<p>П: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с прибором</p> <p>Л: воспитывать положительное отношение к учению</p>

	клетки»		<i>К:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
5	Многообразие и значение бактерий.	1	<i>П:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Л:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>К:</i> умение работать в составе творческих групп
6	Подцарство оксифотобактерии Особенности организации, роль в природе, практическое значение	1	<i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>К:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
	Царство Грибы		
7	Общая характеристика грибов. Лр №2 «Строение плесневого гриба мукора».	1	<i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
8	Многообразие грибов Пр.р.№1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1	<i>П:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Л:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>К:</i> умение работать в составе творческих групп.
9	Обобщающий урок по	1	<i>П:</i> Самостоятельно обнаруживать и

	темам «Бактерии», «Грибы»		формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Р:</i> Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы
10	Лишайники.	1	<i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
	Царство Растения		
11	Общая характеристика царства Растения.	1	<i>П:</i> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. <i>Л:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <i>К:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
12	Строение и жизнедеятельность водорослей. Л.Р.№3 «Изучение внешнего строения водорослей»	1	<i>Р:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы <i>П:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели. <i>К:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем
13	Значение и многообразие водорослей.	1	<i>П:</i> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. <i>Л:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <i>К:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
14	Отдел Моховидные Особенности строения и жизнедеятельности Л.Р.№4 «Изучение	1	<i>П:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее

	внешнего строения мха»		из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
15	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные.	1	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
16	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности Л.р.№5 «Изучение внешнего строения папоротника»	1	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
17	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений »	1	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
18	Многообразие голосеменных.	1	Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение проводить
19	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Л.Р.№7 «Изучение строения покрытосеменных	1	Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы

	растений»		<p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Умение проводить биологическое исследование</p> <p>К.: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем</p>
20	Размножение покрытосеменных.	1	<p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять план решения проблемы</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К.: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем</p>
21	Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветных.	1	<p>П.: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л.: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р.: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К.: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
22	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Пасленовые	1	<p>П.: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л.: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р.: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К.: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
23	Семейства класса Однодольные расте-	1	<p>П.: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать</p>

	ния.		<p>определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л.: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р.: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К.: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
24	Многообразие растений. ПР.Р.№2 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	1	<p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять план решения проблемы</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Умение проводить биологическое исследование</p> <p>К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем</p>
25	Общая характеристика Царства Животные.	1	<p>П.: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л.: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р.: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К.: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
26	Общая характеристика простейших. Л.Р.№8 «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»	1	<p>Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять план решения проблемы</p>

			<p>П. сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Умение проводить биологическое исследование</p> <p>К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и с учителем</p>
	Царство Животные		
27	Многообразие и значение простейших	1	<p>П: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Р.: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К.: умение воспринимать информацию на слух</p>
28	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	1	<p>П: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Р.: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>К. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
29	Особенности строения кишечнорастворимых Л.Р.№ 9 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	1	<p>П: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>
30	Особенности жизнедеятельности кишечнорастворимых	1	<p>П: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>
31	Многообразие и рас-	1	<p>П.: умение работать с различными источниками</p>

	пространение кишеч- нополостных. Роль в природных сообще- ствах.		информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Л:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>К:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
32	Общая характери- стика типа Плоские чер- ви. Л.Р.№10 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»	1	<i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
33	Общая характери- стика типа Круглые чер- ви. Л.Р. №11 «Жизненный цикл человеческой аскариды»	1	<i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
34	Общая характеристика типа Кольчатые черви.. Л.Р. №12 «Внешнее строение дождевого червя»	1	<i>Л:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Л:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>К:</i> умение работать в составе творческих групп
35	Многообразие коль- чатых червей.	1	<i>Л:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Л:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>К:</i> умение работать в составе творческих групп
36	Проверочная работа по темам «Плоские,	1	<i>Л:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной

	круглые и кольчатые черви»		формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.
37	Общая характеристика типа Моллюски. Л.Р.№13 «Внешнее строение моллюсков»	1	Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
38	Многообразие и значение моллюсков.	1	Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают Осознание важности растений в природе и жизни человека
39	Происхождение членистоногих и особенности организации. Л.Р.№14 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»	1	П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа К: умение работать в составе творческих групп
40	Класс Ракообразные.	1	П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа К: умение работать в составе творческих групп
41	Класс Паукообразные	1	Л.: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К.: уметь слушать и вступать в диалог Л.: воспитывать положительное отношение к

			учению
42	Общая характеристика насекомых.	1	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и само-анализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>
43	Размножение и развитие насекомых.	1	<p>П.: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>К.: уметь слушать и вступать в диалог</p> <p>Л.: воспитывать положительное отношение к учению</p>
44	Значение и многообразие насекомых.	1	<p>П.: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и само-анализа</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
45	Проверочная работа по теме «Тип членистоногие»	1	<p>П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>
46	Общая характеристика иглокожих.	1	<p>П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>

			<p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>
47	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	<p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>
48	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Л.Р. №15 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	1	<p>П: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух</p>
49	Костные рыбы.	1	<p>П: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>
50	Общая характеристика земноводных. Л.Р.№16 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	1	<p>П.: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p>Л: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
51	Размножение и развитие земноводных.	1	<p>Л: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение</p>

	Многообразие и роль в природе и жизни человека.		элементарных навыков работы с приборами. <i>Л:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>К:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
52	Общая характеристика пресмыкающихся. ПР.Р. №3 «Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях»	1	<i>П:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Л:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>К:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
53	Многообразие пресмыкающихся. Их роль в природе и жизни человека.	1	<i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Л:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>К:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
54	Общая характеристика птиц.	1	<i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
55	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц.	1	<i>П:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Л:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>К:</i> умение работать в составе творческих групп
56	Экологические группы птиц.	1	<i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

			К.: уметь слушать и вступать в диалог Л.: воспитывать положительное отношение к учению
57	Роль птиц в природе и жизни человека.	1	Л.: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К.: уметь слушать и вступать в диалог Л.: воспитывать положительное отношение к учению
58	Проверочная работа по теме «Класс Птицы»	1	Л.: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К.: уметь слушать и вступать в диалог Л.: воспитывать положительное отношение к учению
59	Общая характеристика Млекопитающих. Строение скелета млекопитающих. Л.Р. №18 «Изучение строения млекопитающих»	1	Л.: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К.: уметь слушать и вступать в диалог Л.: воспитывать положительное отношение к учению
60	Внутреннее строение млекопитающих.	1	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
61	Размножение и развитие млекопитающих.	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
62	Многообразие млекопитающих. Практическая работа №4 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи"	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
63	Проверочная работа по теме «Класс Млекопитающие»	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на

			вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
64	Общая характеристика вирусов.	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
65	Обобщающий урок «Многообразие живых организмов»	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
	Вирусы		
66	Итоговое тестирование	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
67	Практическая работа №5 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека"	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
	Заключение		
68	Викторина "Знаешь ли ты окружающий мир?".	1	П.: развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками
	ИТОГО	68	