



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»  
(МБУ «Школа № 47»)**

---

**Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.**

**Утверждено  
приказом директора  
от 01.09.2017 г. № 203-ОД  
Директор:  И.В. Прокопченко**



**Рабочая программа «Биология. 6 класс.  
Концентрический курс»**

Составитель: Мещерякова А.Н.

Тольятти 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

### **УУД**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся 6 класса научится:**

- выделению существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

- приведению доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификации – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснению роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различению на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнению биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знанию основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знанию и соблюдению правил работы в кабинете биологии;
- соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
- освоению приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- овладению умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Биология. Живой организм**

#### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)**

##### Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

##### Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение состава семян пшеницы.

##### Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК.

##### КЛЕТКА - ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч)

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

##### Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление - важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

#### **Демонстрация**

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.*

##### Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### **Лабораторные и практические работы**

Ткани живых организмов.

##### Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка— зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

#### **Лабораторные и практические работы**

Распознавание органов растений и животных.

##### Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

#### **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)**

##### Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

#### **Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

#### **Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

#### **Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

#### **Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

#### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

#### **Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

#### **Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Разнообразие опорных систем животных.

#### **Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

#### **Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

#### **Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (2 ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

#### **Лабораторные и практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений.

#### **Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

#### **Лабораторные и практические работы**

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

#### **Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм— биологическая система.

#### **Раздел 3. Организм и среда (2 ч)**

##### **Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 ч)**

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

##### **Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (1 ч)**

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
	<b>Строение и свойства живых организмов</b>		
<b>1</b>	Многообразие живых организмов. Основные свойства.	<b>1</b>	П: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Л: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. Р: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К: умение работать в составе творческих групп.
<b>2</b>	Содержание химических элементов в клетке.	<b>1</b>	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы
<b>3</b>	Органические вещества. Л.Р. №1 «Определение состава семян пшеницы»	<b>1</b>	П: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.

			<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух</p>
<b>4</b>	Клетка - элементарная единица живого	<b>1</b>	<p>П: Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p>
<b>5</b>	Различия в строении растительной и животной клеток. Л.Р. №2 «Строение клеток живых организмов»	<b>1</b>	<p>П: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p>
<b>6</b>	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество.	<b>1</b>	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
<b>7</b>	Типы тканей растений и животных. Л.Р. №3 «Ткани живых организмов».	<b>1</b>	<p>П: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p>Л: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
<b>8</b>	Понятие «орган». Органы цветкового растения	<b>1</b>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p>Л: проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p>



			Р: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.
9	Стебель как осевой орган побега. Лист. Цветок.	1	П: использовать разнообразные приемы работы с информацией. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
10	Системы органов.	1	П: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
11	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах Л.Р.№4 «Распознавание органов растений и животных»	1	П: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
	<b>Жизнедеятельность организмов</b>		
12	Особенности питания растительного организма	1	П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа К: умение работать в составе творческих групп
13	Особенности питания животных	1	П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными

			<p>источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
<b>14</b>	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ	<b>1</b>	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
<b>15</b>	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов	<b>1</b>	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
<b>16</b>	Перенос веществ в организме, его значение Перенос веществ в растениях. ПР.Р. №1 «Передвижение воды и мин. веществ по стеблю»	<b>1</b>	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>

			К: умение работать в составе творческих групп
17	Кровеносная система, ее строение и функции.	1	<p>П: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>
18	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений.	1	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
19	Выделение у животных. Обмен веществ и энергии	1	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
20	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений	1	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и</p>

			<p>одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>
21	<p>Опорные системы животных.</p> <p>Л.Р.№5 «Разнообразие опорных систем животных»</p>	1	<p>П: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>
22	<p>Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности</p>	1	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p>Л: проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Р: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>
23	<p>Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов</p> <p>Л.Р.№6 «Движение инфузории туфельки и перемещение дождевого червя»</p>	1	<p>П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p>Л: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>
24	<p>Жизнедеятельность организмов и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности.</p>	1	<p>П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.</p> <p>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Р: развитие навыков оценки и самоанализа.</p>

			К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией
25	Рефлекс, Раздражимость. Эндокринная система и ее роль. Железы внутренней секреции.	1	П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Р: развитие навыков оценки и самоанализа. К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией
26	Биологическое значение размножения. Виды размножения. ПР.Р. №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками
27	Бесполое и половое размножение у растений и животных.	1	П: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Л: проявление интеллектуальных и творческих способностей. Р: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.
28	Рост и развитие растений.	1	П: использовать разнообразные приемы работы с информацией. Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
29	Особенности развития животных организмов.	1	П: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации,

	Л.Р.№7 «Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале)»		<p>выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Л: умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>
	<b>Организм и среда</b>		
<b>30</b>	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме	<b>1</b>	<p>П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Л: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>
<b>31</b>	Влияние факторов неживой природы	<b>1</b>	<p>П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Л: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>
	<b>Резервное время</b>		
<b>32</b>	Взаимосвязи живых организмов	<b>1</b>	<p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Л: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп</p>

<b>33</b>	Природное сообщество. Экосистема.	<b>1</b>	П: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Л: проявление интеллектуальных и творческих способностей. Р: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.
<b>34</b>	Цепи питания. Обобщение	<b>1</b>	
	ИТОГО	<b>34</b>	