



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принято
педагогическим советом
МБУ «Школа № 47»
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждено
Приказом директора
МБУ «Школа № 47»
№ 203-ОД от 01.09.2017

Рабочая программа «Биология. 5 класс»

Составитель: Лысенко А. И.

Тольятти 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Живая и неживая природа — единое целое. Биология — это система наук о живой природе. Методы исследования в биологии. Измерения в биологических исследованиях. Описание результатов исследований. Эксперимент в биологии. Урок - повторение.

Раздел 1. Строение и многообразие живых организмов

Увеличительные приборы. Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организмов. Разнообразие организмов. Царство Бактерий: многообразие и значение. Царство Грибы: многообразие и значение. Царство Растений: многообразие и значение. Царство Животные: многообразие и значение. Урок-повторение.

Л.р. №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»

Л.р. №2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»

Л.р. №3 «Особенности строения дрожжей.»

Раздел 2. Организм и среда обитания

Среды обитания. Экологические факторы и их влияние. Сезонные изменения в жизни организмов. Природные сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществе. Сообщества, создаваемые человеком. Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России. Хозяйственная деятельность человека в природе. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Планета Земля — наш общий дом. Урок-повторение.

П.р. №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.»

П.р. №2 «Многообразие живой природы. Охрана природы.»

П.р. №3 «Весенние явления в природе.»

Раздел 3. Итоговое тестирование по программе 5 класса.

Итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 7 |
| 2 | Строение и многообразие живых организмов | 13 |
| 3 | Организм и среда обитания | 15 |
| 4 | Итоговое тестирование по программе 5 класса. | 1 |

Тема 1. Введение (7 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта

3. Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, | <p><i>Учащиеся могут узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; <p><i>Учащиеся смогут научиться:</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>измерение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила работы с микроскопом; - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»; - отличать живые организмы от неживых; - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать среды обитания организмов; - характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; |
|--|--|

Тема 2. Строение и многообразие живых организмов (13 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

3. Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устройство лупы и микроскопа;- строение клетки;- химический состав клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;- характерные признаки различных растительных тканей. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканей. | <p><i>Учащиеся могут узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;- клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки;- макро- и микроэлементы,- космическую роль зеленых растений <p><i>Учащиеся смогут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;- объяснять отличия молодой клетки от старой,- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей; |

Тема 3. Организм и среда обитания (15 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;

3. Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать общую характеристику бактериям и грибам;- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека | <p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none">- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;- жизнедеятельность грибов-хищников <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. |

Тема 4. Итоговое тестирование по программе 5 класса (1 час)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

3. Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— основные методы изучения растений; | <p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none">- половое и бесполое размножение |

| | |
|--|---|
| <p>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>— роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> | <p>водорослей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненные циклы мхов и папоротников, - древовидные папоротники, - жизненный цикл сосны, - покрытосеменные – господствующая группа растений, - редкие и охраняемые растения Омской области <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения |
|--|---|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Вертикаль .Учебник / М.: Дрофа, 2021 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2021 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2021.

Тематическое планирование

| № | Тема | часы | Планируемые результаты | | |
|---|---|------|---|---|---|
| | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Живая и неживая природа — единое целое. | 1 | <p>Определяют понятия: «живая природа», «неживая природа».</p> <p>Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.</p> <p>Оценивают роль биологической науки в жизни общества.</p> | <p>Р- корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами;</p> <p>П- анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом;</p> <p>К- выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимся</p> | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | их ответы | |
| 2 | Биология — это система наук о живой природе. | 1 | <p>Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.</p> | <p>Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе; П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию; К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения</p> | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> |
| 3 | Методы исследования в биологии. | 1 | <p>Определяют понятия: "методы исследования», «наблюдения», «эксперимент, «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии</p> | <p>Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию; П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания; К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера</p> | <p>Осмысление методов изучения природы.</p> |
| 4 | Измерения в биологических исследованиях. | 1 | <p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания необходимости использования научных методов при проведении исследований; представления о возможности проведения самостоятельного научного исследования при условии соблюдения</p> | <p>Р – корректирует свои знания и допущенные ошибки; П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию; К – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение</p> | <p>Осмысливание среды обитания живых организмов</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | определенных правил. | | |
| 5 | Описание результатов исследований. | 1 | Расширить представления учащихся о методах изучения природы. Научить применять теоретические знания на практике. Пробудить интерес к экспериментальной и исследовательской деятельности. Воспитывать умение работать в группах. | Р – ставит перед собой цель, научится делать микропрепарат, осуществляет самопроверку; П – моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию; К – разрешает конфликты, ставит вопросы | Понимание экологических факторов и их влияние на живые организмы |
| 6 | Эксперимент в биологии. | 1 | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений | Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию; К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
| 7 | Урок повторение. | 1 | Развивать умения применять полученные знания при выполнении заданий. | Р – определяет цель важности клетки для живого организма; П – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний; К – разрешает конфликты | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме. |
| 8 | Увеличительные приборы. | 1 | Выделяют существенные | Р – корректирует свои знания, оценивает | Понимать строение увеличительных приборов. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | признаки строения увеличительных приборов. | сложность строения увеличительных приборов их механику.; П – отбирает необходимую информацию; К – ставит вопросы, выражает свои мысли | |
| 9 | Л.р. №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» | 1 | Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. | Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания; П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов К – выражает свои мысли в ответах | Осмысливать приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. |
| 10 | Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма. | 1 | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Р – определяет цель протекания процесса дыхания, корректирует свои знания о процессах жизнедеятельности, осуществляет самоконтроль, оценивает важность процесса дыхания; П – исследует процессы жизнедеятельности, анализирует протекание дыхания, соотносит свой способ питания с другими; К – отвечает на поставленные вопросы, обсуждает их со сверстниками | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности |
| 11 | Л.р. №2 «Приготовление препарата кожицы чешуи | 1 | Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её | Р- умение работать с различными источниками информации, | Осознавать сложность строения клетки |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | лука, рассматривание его под микроскопом.» | | решения. | преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал П- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | |
| 12 | Организм — единое целое. | 1 | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | П- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Р- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К- умение работать в составе творческих групп | Осмысливать организм, как единое целое. |
| 13 | Жизнедеятельность организмов. | 1 | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и | П- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Р- умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять | Осознавать жизнедеятельность организмов: рост, развитие |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | объясняют результаты | результаты работы. К- умение работать в составе творческих групп. | |
| 14 | Разнообразие организмов. | 1 | Выделяют существенные признаки разнообразных организмов. | П- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Р - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. | Понимать разнообразие живых организмов на планете Земля. |
| 15 | Царство Бактерий: многообразие и значение. | 1 | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | П - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Р - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К - умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. |
| 16 | Царство | 1 | Понимание роли | П - умение выделять | Умение оценивать уровень |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Грибы: многообразие и значение. | | представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Р - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа К - умение работать в составе творческих групп | опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |
| 17 | Л.р. №3 «Особенности строения дрожжей.» | 1 | Изучить особенности строения дрожжей. | П - умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации. Р - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы К - умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
| 18 | Царство Растений: многообразие и | 1 | Определяет понятие: «ботаника», «низшие растения», «высшие | Р - Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Осмысление ботаники как науки. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | значение. | | растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, и наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выделяют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | П - умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы К - умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнение | |
| 19 | Царство Животные: многообразие и значение. | 1 | Сформировать общее представление о новом царстве живых организмов – царстве Животные. | П - умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Р - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и | Осмысливать характеристика, строение и жизнедеятельность грибов. |

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>кругозора учащихся;</p> <p>К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией</p> | |
| 20 | Урок-повторение. | 1 | <p>Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p> | <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу.</p> <p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным навыкам самооценки и самоанализа.</p> <p>К - умение работать в составе творческих групп по правилам работы в кабинете. Развитие</p> | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p> |
| 21 | Среды обитания. | 1 | <p>закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма.</p> | <p>П - умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной</p> | <p>Формировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.</p> <p>Р - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>К - умеют слушать учителя и отвечать на вопросы.</p> <p>Аргументируют свою точку зрения</p> | |
| 22 | П.р. №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.» | 1 | Выявить особенности строения растений и животных в связи со средой обитания. | <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.</p> <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ</p> | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> |
| 23 | Экологические факторы и их влияние. | 1 | Познакомить учащихся с экологическими факторами: абиотическими, биотическими (формами взаимоотношений между организмами), влиянием деятельности человека | <p>П - умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте.</p> <p>К - умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p> <p>Р - умение определять</p> | <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | на природу. | цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. | |
| 24 | Сезонные изменения в жизни организмов. | 1 | Научиться определять сезонные изменения, происходящие в природе. | <p>П - формировать представления детей об осенних изменениях в жизни растений.</p> <p>- показать связь осенних изменений в мире растений с признаками осени в неживой природе;</p> <p>К - Умение общаться, слушать собеседников, вступать в диалог, коллективное обсуждение.</p> <p>Р - планирование своих действий, контроль, коррекция, оценка, самооценка</p> | Закрепить знания правил поведения на природе . |
| 25 | Природные сообщества. | 1 | Обеспечить на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания представление о природном сообществе. | <p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p>К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками</p> | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы |
| 26 | Взаимосвязи | 1 | Приводить примеры различных типов | Р - Развитие навыков оценки и самоанализа. | Прогнозировать последствия для сообщества |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| | организмов в сообществе. | | взаимодействия организмов в сообществе. | <p>П - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>К - Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> | конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями. |
| 27 | Сообщества, создаваемые человеком. | 1 | Формирование представлений о различных типах сообществах созданные человеком. | <p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П - умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.</p> <p>К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p> | Сформировать представление о природном сообществе и экосистеме. |
| 28 | Экосистемы природных зон Земли. | 1 | Познакомить учащихся с природными зонами Земли. | <p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p>К - умение слушать</p> | Обучающийся научится выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; будет знать среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | |
| 29 | Природные зоны России. | 1 | Формирование знаний о взаимодействии обитателей одной территории между собой; о разнообразии природных зон России и их обитателей. | Р - умение концентрировать внимание, настраиваться на работу; П - закрепить знания о составе природного сообществе, роли организмов в нем; К - развитие монологической речи, умения слушать и слышать ответы одноклассников. | Расширят и углубят знания о природных зонах, их климате, флоре и фауне, выявлять адаптивные черты. |
| 30 | Хозяйственная деятельность человека в природе. | 1 | Сформировать у учащихся представления о деятельности человека как геологической силе активно преобразующей все оболочки Земли | Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа П - умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Воспитание и бережное отношение к природе, чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды родного города, страны. |
| 31 | Охрана природы. Особо | 1 | Сформировать умения понимать смысл понятий: охрана | Р - умение корректировать собственные | Осознавать единство и целостность окружающего мира. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | охраняемые природные территории. | | природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга; познакомиться с охраняемыми видами растений и животных своего края; раскрыть роль школьников в охране природы. | представления о происхождении человека с научным мировоззрением. П - формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. К - умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками | |
| 32 | П.р. №2 «Многообразие живой природы. Охрана природы.» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Многообразие живых организмов», обратить внимание на необходимость принятия мер по защите природы. | Р - умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды. П — умение обобщать информацию, находить способы решения экологических задач. К - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| 33 | Планета Земля — наш общий дом. | 1 | Показать важное значение природы в жизни людей и их ответственности за все живое на Земле. Развивать умение видеть красоту земного мира и восхищаться им. | Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - анализ информации, | Формировать желание и стремление охранять и беречь природные богатства, сохранять ее красоту. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | <p>установление; К - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> | |
| 34 | <p>П.р. №3 «Весенние явления в природе.»</p> | 1 | <p>Выявить какие изменения происходят с природой после зимнего времени года.</p> | <p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - анализ информации, установление; К - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> | <p>Эстетическое воспитание детей.</p> |
| 35 | <p>Урок-повторение.</p> | 1 | <p>Обобщение и повторение знаний по теме «Организм и среда обитания».</p> | <p>Р - умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды. П — умение обобщать информацию, находить способы решения задач. К - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками</p> | <p>Закрепить знания.</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | | | выступлений перед аудиторией. | |
| 36 | Итоговое тестирование. | 1 | Обобщить базовые знания учащихся по курсу биологии 5 класса, разнообразии приспособлений у растений и животных к среде обитания, о значении приспособлений и их относительном характере. | <p>Р - умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды.</p> <p>П — умение обобщать информацию, находить способы решения задач.</p> <p>К - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> | Закрепить знания. |