

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании предметной кафедры  
русского языка и литературы, истории  
и обществознания

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.  
Заведующий кафедры  
/Дынина М.А./

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
/Девяткина О.А./  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 47»  
/Прокопченко И.В./  
Приказ № 167-ОД  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАСС.  
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

**Составитель: Дынина М.А.**

**Тольятти, 2024**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и углубляющее (дополнительный материал выделен в программе курсивом).**

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

*Учебным планом на изучение русского языка отводится 986 часов: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе — 238 часов (7 часов в неделю), в 7 классе 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе — 170 часа (5 часа в неделю), в 9 классе — 170 часа (5 часа в неделю).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

*Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов<sup>1</sup>.*

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

---

<sup>1</sup> Курсивом выделен материал программы, изучаемый на углубленном уровне

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения - миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

*Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.*

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

*Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.*

*Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

#### **Орфография**

*Значение письма в жизни общества.*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

*Орфографический словарь и его использование в речевой практике.*

*Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская*

#### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

*Этикетные слова как особая лексическая группа.*

*Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.*

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.*

**Культура речи.** Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

*Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизм, устаревших слов и фразеологических оборотов.*

*Текстовая функция лексического повтора.*

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

*Связь морфемики и орфографии.*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѐ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*;

*-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;

*-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

**Культура речи.** *Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).*

*Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др.*

*Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка.*

*Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.*

*Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».*

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

**Культура речи.** *Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).*

*Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.*

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

**Культура речи.** *Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.*

*Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.*

*Текстовая функция видовременных форм*

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного

тельного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

*Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.*

*Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.*

*Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.*

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

## **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. *Пословицы и поговорки.*

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

*Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

*Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.*

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Культура речи.**

*Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.*

*Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.*

*Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.



Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. *Имя числительное в научных текстах и деловой речи.*

*Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.*

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

*Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).*

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

*Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.*

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.*

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене*

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о(-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

*Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.*

*Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэтическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.*

*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

#### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

*Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

*Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

*Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую.*

*Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (суц.), что (мест.) — что (союз), обезжать — обижать и т. п.*

*Омонимия как средство художественной выразительности.*

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

*Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.*

*Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

*Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв.*

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

*Средства оформления предложения в устной и письменной речи.*

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

*Употребление вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника.*

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

*Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа.*

*Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства.*

*Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля.*

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

*Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

*Порядок слов в простом предложении. Инверсия.*

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

*Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.*

*Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.*

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как, так и**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

##### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

*Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка.*

##### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средством характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

*Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.*

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

*Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов.*

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально - смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

*Нормы построения текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка.*

*Соблюдение норм письменной речи орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических в письменных речевых высказываниях.*

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

*Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.*

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

*Период.*

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).*

*Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания

в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;



умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по суще-

ственному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Знать выдающиеся отечественных лингвистов, занимавшихся проблемами изучения русского языка и их научное наследие.

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка ху-

дожественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Проводить фонетический и орфоэпический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Пользоваться орфоэпическим словарём

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Пользоваться орфографическим словарём

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Познакомиться с этикетными словами как особой лексической группой, с их ролью в жизни людей; учиться употреблять в речи этикетные слова;

Находить взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Находить связь морфемике и орфографии

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик* — *-щик*-, *-ек* — *-ик* (*-чик*-); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг* — *-лож*-; *-раст* — *-рац* — *-рос*-; *-гар* — *-гор*-, *-зар* — *-зор*-; *-клан* — *-клон*-, *-скак* — *-скоч*-; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Верно определять родовой принадлежности неизменяемых существительных.

Правильное образовывать некоторых грамматических форм.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Правильно произносить краткие формы употребительных прилагательных, прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный; правильно образовывать и произносить формы сравнительной и превосходной степеней.

Употреблять прилагательные в переносном значении.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва* — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Использовать в речи видовременных форм. Верно произносить отдельные глагольные формы.

Употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Наблюдать и анализировать глагольную синонимию в художественных текстах. Употреблять глаголы в переносном значении.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием

имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Определять границы предложений в тексте. Соблюдать интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, в предложениях с однородными членами.

Наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Знать выдающиеся отечественных лингвистов, занимавшихся проблемами изучения русского языка и их научное наследие.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словами иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотносённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных ви-

дов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -*кас* — *-косс* чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре* и *при*-.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол* и *полу* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравне-



ния качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к** и **-ск** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения

3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с це-

лю, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из — с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

### **8 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее

280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к

функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусо-

ставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголо-

вок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Общее количество — 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 12 часов, из них в начале учебного года — 6 часов; в конце учебного года — 6 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 16 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)</b>			
<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке Основные разделы лингвистики. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов</p>	<p>Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов</p>	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) Читать и объяснять высказывания великих людей о</p>	<p>См. Приложение 1</p>

		русском языке. Рассказывать о М.В.Ломоносове и его заслугах	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)</b>			
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	
Речь как деятельность	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и кратко передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	
<b>ТЕКСТ (11 ч.)</b>			
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находят «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце.	
Функционально-смысловые типы речи.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложе-	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); при-	

<p>Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>	<p>ний и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.  Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>менять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.  Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.  Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>	
---	---	--	--

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3 ч)			
Функциональные разновидности языка (общее представление)	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	
СИСТЕМА ЯЗЫКА (48 ч)			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (14 ч)	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.</p> <p>Способы обозначения [й'], мягкости согласных.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Выдающиеся лингвисты: Р.И.Аванесов. Орфоэпический анализ слова.</p> <p>Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.</p> <p>Интонация, её функции. Основные элементы интонации</p>	<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по</p>	

		цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	
Морфемика. Орфография (15 ч)	Зачем людям письмо. Выдающиеся лингвисты: Я.К.Грот, М.М.Разумовская Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> Орфографический словарь и его использование в речевой практике.	Уметь рассказывать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать о выдающихся лингвистах: Я.К.Грот, М.М.Разумовской и об их заслугах. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> ). Находить и использовать необходимую информацию. Уметь пользоваться орфографическим словарем	
Лексикология (19 ч)	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении	

	<p>Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль. Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p> <p>Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.</p> <p>Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Текстовая функция лексического повтора.</p>	<p>некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией. Знать о выдающемся лингвисте В.И.Дале и его заслугах.</p> <p>Работать с текстом. Наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.</p>	
<p>Морфемика. Орфография (14 ч)</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Связь морфемики и орфографии. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>). Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i></p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи</p>	
<p><b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (78 ч)</b></p>			
<p>Морфология как раздел лингвистики (2</p>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные)</p>	

ч)	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
Имя существительное (26 ч)	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание <b>ь</b> на конце имён существительных	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.	

	<p>тельных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-чик</i> — <i>-щик</i>-, <i>-ек</i> — <i>-ик</i> (<i>-чик</i>-) имён существительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг</i> — <i>-лож-</i>; <i>-раст</i> — <i>-рац</i> — <i>-рос-</i>; <i>-гар</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар</i> — <i>-зор-</i>; <i>-клан</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак</i> — <i>-скоч-</i></p> <p>Работа с текстом. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.</p>	<p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p> <p>Работать с текстом. Находить существительные в художественном тексте и определять их образную и экспрессивную роль</p>	
<p>Имя прилагательное (16 ч)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>	



	<p>рамках изученного). Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Работа с текстом. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.</p>	<p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Анализировать тексты и отдельные слова текстов. Составлять небольшой текст на заданную тему и готовить на его основе выступление. Определять выразительные средства языка</p>	
Глагол (34 ч)	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва</i> — <i>-ива-</i>. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом <i>л</i> в формах прошедшего времени глагола.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва</i> — <i>-ива-</i>. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом <i>-л</i> в формах прошедшего времени; слитного и раздель-</p>	

	<p>Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием <i>e // и</i>: <b>-бер</b> — <b>-бир-</b>, <b>-блест</b> — <b>-блист-</b>, <b>-дер</b> — <b>-дир-</b>, <b>-жег</b> — <b>-жиг-</b>, <b>-мер</b> — <b>-мир-</b>, <b>-пер</b> — <b>-пир-</b>, <b>-стел</b> — <b>-стил-</b>, <b>-тер</b> — <b>-тир-</b></p> <p>Работа с текстом. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.</p> <p>Текстовая функция видовременных форм.</p>	<p>ного написания <b>не</b> с глаголами Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</p> <p>Работать с текстом. Наблюдать за употреблением в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Наблюдать за глагольной синонимией в художественных текстах. Анализировать употребление глаголов в переносном значении.</p> <p>Изучать текстовую функцию видовременных форм</p>	
<p><b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (32 ч)</b></p>			
<p>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.</p> <p>Словосочетание. Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.</p> <p>Словосочетание (4 ч)</p>	<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p> <p>Знать о лингвисте А.М. Пешковском и его заслугах</p>	
<p>Простое двусоставное предложение (11 ч)</p>	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (граммати-</p>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные</p>	

	<p>ческая основа).</p> <p>Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.</p> <p>Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p> <p>Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p>	<p>предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>	
<p>Простое осложнённое предложение (7 ч)</p>	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p>	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обоб-</p>	

	<p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <b>и</b>, союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b>), <b>да</b> (в значении <b>но</b>). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b>, союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b>), <b>да</b> (в значении <b>но</b>). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p> <p>Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.</p>	<p>щающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	
Сложное предложение (4 ч)	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b></p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления</p>	

		сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	
Предложения с прямой речью (1 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	
Диалог (4 ч)	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме	

## 6 КЛАСС

Общее количество — 238 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 13 часов, из них в начале учебного года — 6 часов; в конце учебного года — 7 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 22 часа.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)</b>			
Основные функции русского языка. Литературный язык	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)</b>			
Виды речи. Монолог	Монолог-описание, монолог-	Создавать устные монологические высказывания на ос-	

<p>и диалог. Их разновидности</p>	<p>повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</p>	<p>нове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)</p>	
<p>ТЕКСТ (14 ч)</p>			
<p>Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста</p>	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 ч)			
<p>Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры</p>	<p>Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.  Научный стиль. Словарная статья.  Научное сообщение</p>	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт</p>	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч)			
<p>Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.  Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова.  Лексические средства выразительности. Лексические словари</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).  Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).  Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.  Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Пословицы и поговорки.  Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и вырази-</p>	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.  Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Иметь представление о лексических словарях и их использовании.</p>	

	тельного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (20 ч)</b>			
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания корня <b>-кас</b> — <b>-кос</b> с чередованием а // о, гласных в приставках <b>пре</b> и <b>при-</b>. Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <b>-кас</b> — <b>-кос</b> с чередованием а // о, слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b>. Познакомиться с трудами А.Х. Востокова.</p>	
<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (124 ч)</b>			
Имя существительное (19 ч)	<p>Особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания пол и полу со словами.</p> <p>Словообразовательные цепочки однокоренных слов.</p> <p>Типичные словообразовательные модели имен существительных.</p> <p>Соединительные О и Е в сложных словах.</p>	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных).</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол и полу со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных</p> <p>Произносить имена существительные в соответствии с орфоэпическими нормами.</p> <p>Познакомиться с трудами Л.В. Щербы.</p>	



	<p>Сложносокращенные слова и их правильное употребление.</p> <p>Наблюдение за употреблением имен существительных в художественной речи.</p> <p>Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба.</p> <p>Произношение имен существительных.</p>		
Имя прилагательное (23 ч)	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Правописание <b>н и nn</b> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <b>-к</b> и <b>-ск</b> имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b>, имён прилагательных с суффиксами <b>-к</b> и <b>-ск</b>, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Произносить имена прилагательные в соответствии с нормами орфоэпии.</p>	
Имя числительное (26 ч)	<p>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p>	

	<p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Произношение числительных.</p>	<p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Произносить числительные в соответствии с нормами орфоэпии.</p>	
<p>Местоимение (21 ч)</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное</p>	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений.</p> <p>Познакомиться с трудами А.А. Шахматова.</p>	

	<p>написание местоимений.          Употребление в речи фразеологизмов, в состав которых входит местоимение.          Употребление местоимений для связи предложений в тексте.          Выдающиеся лингвисты: А.А. Шахматов.</p>		
<p>Глагол (33 ч)</p>	<p>Переходные и непереходные глаголы.          Разноспрягаемые глаголы.          Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.          Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.          Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).          Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.          Употребление глаголов в речи.          Произношение глаголов.</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.          Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.          Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.          Произносить глаголы в соответствии с нормами орфоэпии.</p>	

### 7 КЛАСС

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа, в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)</b>			
Язык как разви-	Понятие о языке как развивающемся явле-	Характеризовать язык как развивающееся явление (в	

вающееся явление	нии. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b>			
Монолог и его виды. Диалог и его виды	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	
<b>ТЕКСТ (8 ч)</b>			
Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)			
<p>Публицистический стиль. Официально-деловой стиль</p>	<p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях</p>	<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре</p>	
СИСТЕМА ЯЗЫКА			
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101 ч)			
<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 ч)</p>	<p>Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов</p>	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)</p>	
<p>Причастие как особая группа слов (20 ч)</p>	<p>Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суф-</p>	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	

	<p>фиксов причастий.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий.</p> <p>Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.</p> <p>Уместное использование причастий в речи.</p> <p>Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий)</p>	<p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом <i>-ви</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-ни-</i> страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <i>-ни-</i> и <i>-ени</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н</i> и <i>-ен</i> кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий.</p> <p>Определять роль причастия в словосочетании.</p> <p>Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Конструировать предложения с причастным оборотом.</p> <p>Выполнять морфологический анализ причастий.</p> <p>Характеризовать роль причастий в тексте.</p> <p>Различать созвучные причастия и имена прилагательные</p>	
<p>Деепричастие как особая группа слов (14 ч)</p>	<p>Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Суффиксы деепричастий.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образова-</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать дее-</p>	

	<p>нии деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиноким деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Уместное использование деепричастий в речи</p>	<p>причастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определять гласную перед суффиксами <b>-в, -вши</b> деепричастий.</p> <p>Определять роль деепричастия в словосочетании.</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Конструировать предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Характеризовать роль деепричастий в тексте</p>	
<p>Наречие (21 ч)</p>	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.</p> <p>Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.</p> <p>Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание.</p> <p>Правописание суффиксов <b>-а и -о</b> в наречиях с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b>. Правописание суффиксов наречий <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих. Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> в наречиях.</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению.</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <b>из-, до-, с-, в-, на-, за</b> и суффиксов <b>-а и -о</b>, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать гласную <b>о</b> или <b>е</b> после шипящих на конце</p>	

	<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание н и nn в наречиях на -о (-е).  Правописание <b>ь</b> на конце наречий после шипящих.  Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание.  Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий</p>	<p>наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.  Выбирать гласную в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> наречий, используя соответствующее правило.  Выбирать слитное или раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b>, образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.  Выбирать одно или два <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>, используя соответствующее правило.  Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.  Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.  Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.  Выполнять морфологический анализ наречий.  Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи</p>	
Слова категории состояния (2 ч)	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи</p>	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.  Различать слова категории состояния и наречия.  Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.  Характеризовать роль слов категории состояния в тексте</p>	
Служебные части речи (1 ч)	<p>Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи</p>	<p>Опознавать слова служебных частей речи.  Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций</p>	
Предлог (12 ч)	<p>Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.  Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов.</p>	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.  Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.  На основе анализа различать предлоги разных разрядов,</p>	



	<p>Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий. Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов <i>из</i> — <i>с</i>, <i>в</i> — <i>на</i>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>, <i>наперерез</i></p>	<p>группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из</i> — <i>с</i>, <i>в</i> — <i>на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>, <i>наперерез</i> в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов</p>	
<p>Союз (12 ч)</p>	<p>Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами. Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов.</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.</p>	

	<p>Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов <i>то же, так же, что бы, за то</i></p>	<p>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи.</p> <p>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме</p>	
<p>Частица (12 ч)</p>	<p>Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования). Морфологический анализ частиц.</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Смысловые различия частиц не и ни. Различение приставки не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).</p> <p>Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами.</p> <p>Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц.</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц</p> <p>-то, -таки, -ка</p>	
<p>Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных разрядов; характеризовать</p>	

(4 ч)	этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении	
Омонимия слов разных частей речи (2 ч)	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи	

## 8 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)</b>			
Русский язык в кругу других славянских языков	Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)</b>			
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рам-	

		<p>ках изученного). и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).</p> <p>Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов.</p> <p>Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художе-</p>	
--	--	---	--

		ственных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	
ТЕКСТ (5 ч)			
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)			
Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему	
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)			
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)			

<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания</p>	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	
<p><b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)</b></p>			
<p>Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании</p>	<p>Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	
<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)</b></p>			
<p>Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч)</p>	<p>Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в уст-</p>	<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и</p>	

	<p>ной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <b>и</b>. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).</p> <p>Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии</p>	<p>неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов</p>	
<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 ч)</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями</p>	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии.</p> <p>Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	
<p>Второстепенные члены предложения (10 ч)</p>	<p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. Определения согласован-</p>	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать</p>	

	<p>ные и несогласованные.          Приложение как особый вид определения.          Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.          обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)</p>	<p>простые неосложнённые предложения.          Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов</p>	
<p>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 ч)</p>	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.          Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.          Особенности употребления односоставных предложений в речи</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.          Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.          Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.          Моделировать односоставные предложения разных видов.          Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи</p>	
<p>Простое осложнённое предложение.          Предложения</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.          Союзная и бессоюзная связь однородных</p>	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).          Различать однородные и неоднородные определения.</p>	



<p>с однородными членами (10 ч)</p>	<p>членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только... но и, как... так и</b>. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<b>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</b>); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	
<p>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 ч)</p>	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций</p>	<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения</p>	
<p>Предложения</p>	<p>Обращение. Распространённое и нерас-</p>	<p>Различать группы вводных слов по значению.</p>	

с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	пространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать вводные предложения и вставные конструкции.	
Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 ч)	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	

## 9 КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)</b>			
Роль русского языка в Российской Федерации (2 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	

Русский язык в современном мире (2 ч)	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)</b>			
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>			
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение).	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информа-	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фраг-	

<p>Информационная переработка текста</p>	<p>ционная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.          Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.          Представление сообщения на заданную тему в виде презентации</p>	<p>менты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.          Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.          Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.          Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.          Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.          Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)</p>	
<p><b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)</b></p>			
<p>Функциональные разновидности языка.          Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.          Научный стиль</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).          Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные образительно-выразительные средства русского языка, их</p>	<p>Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.          Опознавать и характеризовать основные образительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).          Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.          Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.</p>	

	<p>использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).  Научный стиль.  Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.  Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.  Нормы построения текстов научного стиля.  Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы</p>	
СИСТЕМА ЯЗЫКА			
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч)			
Сложное предложение (1 ч)	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</p>	<p>Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)</p>	
Сложносочинённое предложение (12 ч)	<p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.  Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.  Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).  Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений</p>	<p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.  Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>	

<p>Сложноподчинённое предложение (27 ч)</p>	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	
---	---	--	--

	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений		
Бессоюзное сложное предложение (16 ч)	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч)	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</p>	
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч)	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной ре-</p>	<p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании</p>	

	чью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		
--	---	--	--



## Календарно-тематическое планирование, 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (неделя)	Электронный ресурс
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч.)</b>				
1	Богатство и выразительность русского языка.	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/train/306316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/train/306316/</a>
3	Основные разделы лингвистики.	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ayX4IhuOwUc">https://www.youtube.com/watch?v=ayX4IhuOwUc</a>
4	Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов.	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dW7WiQYcwr0">https://www.youtube.com/watch?v=dW7WiQYcwr0</a>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч. + 1 ч.)</b>				
5	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
6	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a>
7	Состав слова.	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3O2U8Nx8ljY">https://www.youtube.com/watch?v=3O2U8Nx8ljY</a>
8	Синтаксис.	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pAdMc6vcdV0">https://www.youtube.com/watch?v=pAdMc6vcdV0</a>
9	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</a>
10	Тест по теме: «Повторение изученного в начальной школе».	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1005894-test-5b-klasspovtorenie-izuchennogo-v-nachalnoj-shkole">https://onlinetestpad.com/ru/test/1005894-test-5b-klasspovtorenie-izuchennogo-v-nachalnoj-shkole</a>
11	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1005894-test-5b-klasspovtorenie-izuchennogo-v-nachalnoj-shkole">https://onlinetestpad.com/ru/test/1005894-test-5b-klasspovtorenie-izuchennogo-v-nachalnoj-shkole</a>
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч.)</b>				
12	Речь устная и письменная.	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8">https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8</a>
13	Монолог. Диалог. Полилог.	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8">https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8</a>
14	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY">https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY</a>
15	Виды чтения	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY">https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY</a>
16	Виды аудирования	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY">https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY</a>
17	Речевой этикет	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8">https://www.youtube.com/watch?v=maTEEJkkZA8</a>
<b>ТЕКСТ (11 ч.+1РР)</b>				

18	Понятие о тексте.	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A">https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A</a>
19	Текст и его основные признаки	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A">https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A</a>
20	Средства связи предложений и частей текста.	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A">https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A</a>
21	Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A">https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A</a>
22	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
23	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
24	Повествование как тип речи. Рассказ. <b>Практикум.</b>	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	Сентябрь 5 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wXaS6cf3jzA">https://www.youtube.com/watch?v=wXaS6cf3jzA</a>
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <b>Практикум</b>	1	Сентябрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/</a>
27	Смысловый анализ текста.	1	Сентябрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/</a>
28	Изложение и его виды.	1	Сентябрь 5 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OsOzivsdNoI">https://www.youtube.com/watch?v=OsOzivsdNoI</a>
29	<b>РР</b> Изложение (обучающее). Подробное изложение текста (упр. 112)	1	Сентябрь 5 неделя	
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3 ч.)</b>				
30	Функциональные разновидности языка.	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iP85yVyFjYg">https://www.youtube.com/watch?v=iP85yVyFjYg</a>
31	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	Октябрь 2 неделя	
32	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/</a>
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (48 ч.+2ч.)</b>				
33	Буква и звук. Алфавит	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/</a>
34	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/</a>
35	Правописание согласных в корне слова	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XdIJaBtiWXk">https://www.youtube.com/watch?v=XdIJaBtiWXk</a>
36	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/</a>
37	Слог и ударение	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wuMzEc991U">https://www.youtube.com/watch?v=wuMzEc991U</a>
38	<b>РР</b> Обучающее сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/</a>
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a>
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Октябрь 3 неделя	
41	Фонетический анализ слова	1	Октябрь 3 неделя	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjWK5D3HTuo">https://www.youtube.com/watch?v=LjWK5D3HTuo</a>
43	Произношение заимствованных слов. Вы-	1	Октябрь	<a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a>

	дающиеся лингвисты: Р.И.Аванесов.		3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjWK5D3HTuo">ch?v=LjWK5D3HTuo</a>
44	Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический и орфографический словари и использование их в речевой практике.	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA">https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA</a>
45	Зачем людям письмо. Выдающиеся лингвисты: Я.К.Грот, М.М.Разумовская.	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://gdz.tutoronline.ru/russkij_yazyk/5-klass/russkij-yazyk-5-klass-m-m-razumovskaya/11-zachem-lyudyam-pisma">https://gdz.tutoronline.ru/russkij_yazyk/5-klass/russkij-yazyk-5-klass-m-m-razumovskaya/11-zachem-lyudyam-pisma</a>
46	Проверочная работа по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография».	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://multiurok.ru/files/fonetika-grafika-orfoepiia-proverochnaia-rabota.html">https://multiurok.ru/files/fonetika-grafika-orfoepiia-proverochnaia-rabota.html</a>
47	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://multiurok.ru/files/fonetika-grafika-orfoepiia-proverochnaia-rabota.html">https://multiurok.ru/files/fonetika-grafika-orfoepiia-proverochnaia-rabota.html</a>
48	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>
49	Окончание и основа	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a>
50	Приставки	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</a>
51	Суффиксы	1	Декабрь 1 неделя	
52	Чередование звуков в морфемах.	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>
53	Морфемный анализ слова.	1	Декабрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/</a>
54	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова.	1	Декабрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a>
55	Правописание неизменяемых на письме приставок.	1	Декабрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YR4vNxtdBg">https://www.youtube.com/watch?v=YR4vNxtdBg</a>
56	Правописание приставок на -З (-С).	1	Декабрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>
57	Правописание Ы — И после приставок.	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0qAB94tV6g">https://www.youtube.com/watch?v=M0qAB94tV6g</a>
58	Правописание Ы — И после Ц.	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</a>
59	Правописание гласных и согласных в приставке и корне. Практикум.	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>
60	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Декабрь 3 неделя	
61	Проверочная работа по теме "Морфемика. Орфография".	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-5-po-teme-morfemika-orfografiia.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-5-po-teme-morfemika-orfografiia.html</a>
62	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-5-po-teme-morfemika-orfografiia.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-5-po-teme-morfemika-orfografiia.html</a>
63	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>
64	Толковые словари	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>
65	Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>
66	Слова однозначные и многозначные.	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/</a>
67	Понятие о лексической сочетаемости	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/</a>

68	РР Сочинение. Рассказ о событии (устный)	1	Ноябрь 2 неделя	
69	Тематические группы слов.	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2c5SDgSw0wU">https://www.youtube.com/watch?v=2c5SDgSw0wU</a>
70	Синонимы.	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a>
71	Антонимы.	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</a>
72	Омонимы.	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/</a>
73	Паронимы.	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</a>
74	Лексический анализ слова	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYIbdat95s">https://www.youtube.com/watch?v=IYIbdat95s</a>
75	Разные виды лексических словарей. Структура словарной статьи.	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLbUG6PDwM8">https://www.youtube.com/watch?v=jLbUG6PDwM8</a>
76	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль.	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BIuUMHTCps">https://www.youtube.com/watch?v=3BIuUMHTCps</a>
77	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYIbdat95s">https://www.youtube.com/watch?v=IYIbdat95s</a>
78	Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Текстовая функция лексического повтора.	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYIbdat95s">https://www.youtube.com/watch?v=IYIbdat95s</a>
79	Повторение темы "Лексикология"	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://yandex.ru/video/preview/553242398986736446">https://yandex.ru/video/preview/553242398986736446</a>
80	Повторение темы "Лексикология". <b>Практикум</b>	1	Ноябрь 4 неделя	
81	Проверочная работа по теме «Лексикология».	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/train/312376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/train/312376/</a>
82	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/train/312376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/train/312376/</a>
<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (32ч.+1РР)</b>				
83	Что изучает синтаксис	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/</a>
84	Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://www.philol.msu.ru/~fonetica/bibl/pesh.htm">https://www.philol.msu.ru/~fonetica/bibl/pesh.htm</a>
85	Словосочетание	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/train/267735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/train/267735/</a>
86	Синтаксический анализ словосочетаний.	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/control/1/</a>
87	Предложение - основная единица речевого общения. Виды предложений по цели высказывания	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/</a>
88	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/</a>
89	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/311814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/311814/</a>

90	Грамматическая основа предложения	1	Декабрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>
91	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Декабрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a>
92	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a>
93	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</a>
94	Дополнение	1	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/</a>
95	Обстоятельство	1	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</a>
96	Определение второстепенных членов предложения. <b>Практикум.</b>	1	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/train/312127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/train/312127/</a>
97	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	Январь 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhL-4KMJCLo">https://www.youtube.com/watch?v=bhL-4KMJCLo</a>
98	Однородные члены предложения	1	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>
99	Предложения с однородными членами	1	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>
100	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Практикум</b>	1	Январь 4 неделя	
101	<b>РР</b> Сочинение-описание картины (упр. 912)	1	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/</a>
102	Обращение	1	Январь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a>
103	Знаки препинания в простом осложненном предложении. <b>Практикум.</b>	1	Январь 5 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1RqQxbUC6U">https://www.youtube.com/watch?v=d1RqQxbUC6U</a>
104	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a>
105	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	1	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a>
106	<b>РР</b> Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Февраль 1 неделя	
107	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>
108	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/train/301754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/train/301754/</a>
109	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА.	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2M93XmYPOxM">https://www.youtube.com/watch?v=2M93XmYPOxM</a>
110	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. <b>Практикум.</b>	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2M93XmYPOxM">https://www.youtube.com/watch?v=2M93XmYPOxM</a>
111	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
112	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>

113	Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CIpFR-gg2Mc">https://www.youtube.com/watch?v=CIpFR-gg2Mc</a>
114	Проверочная работа по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/train/294436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/train/294436/</a>
115	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/train/294436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/train/294436/</a>
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (78 ч. +4 ч.)</b>				
116	Система частей речи в русском языке	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk">https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk</a>
117	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk">https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk</a>
118	Имя существительное как часть речи.	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a>
119	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a>
120	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/</a>
121	<b>Р.р.</b> Изложение выборочное	1	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>
122	Падеж имён существительных	1	Февраль 4 неделя	
123	Типы склонения имён существительных	1	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>
124	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Февраль 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vTyju3GK">https://www.youtube.com/watch?v=vTyju3GK</a>
125	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Февраль 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>
126	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. <b>Практикум</b>	1	Март 1 неделя	
127	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Март 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAfHOQ3ThQc">https://www.youtube.com/watch?v=hAfHOQ3ThQc</a>
128	Род несклоняемых имён существительных.	1	Март 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a>
129	Морфологический анализ имён существительных.	1	Март 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>
130	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1	Март 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wuMzEc991U">https://www.youtube.com/watch?v=wuMzEc991U</a>
131	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Март 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a>
132	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	Март 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dZknkgDrQtk">https://www.youtube.com/watch?v=dZknkgDrQtk</a>
133	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имен существительных.	1	Март 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZEGgCk6PuM">https://www.youtube.com/watch?v=IZEGgCk6PuM</a>
134	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-имен существительных	1	Март 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZEGgCk6PuM">https://www.youtube.com/watch?v=IZEGgCk6PuM</a>
135	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1	Март 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>

136	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ— -РАЩ- — -РОС-	1	Март 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wzs8bGyFTHo">https://www.youtube.com/watch?v=Wzs8bGyFTHo</a>
137	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. <b>Практикум</b>	1	Март 2 неделя	
138	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Март 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/</a>
139	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР- <b>Практикум</b>	1	Март 3 неделя	
140	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	Март 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wzs8bGyFTHo">https://www.youtube.com/watch?v=Wzs8bGyFTHo</a>
141	Правописание корней с чередованием. <b>Практикум.</b>	1	Март 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wzs8bGyFTHo">https://www.youtube.com/watch?v=Wzs8bGyFTHo</a>
142	Работа с текстом. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.	1	Март 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBzudvr3wpc">https://www.youtube.com/watch?v=aBzudvr3wpc</a>
143	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1	Март 4 неделя	<a href="https://kurl.ru/xODQA">https://kurl.ru/xODQA</a>
144	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Март 4 неделя	<a href="https://goo.su/rvtvf">https://goo.su/rvtvf</a>
145	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	1	Март 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>
146	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Март 5 неделя	
147	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Март 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>
148	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных.	1	Март 5 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO">https://www.youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO</a>
149	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	Март 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a>
150	Краткие прилагательные. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	Март 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a>
151	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OeSHYXyFujc">https://www.youtube.com/watch?v=OeSHYXyFujc</a>
152	<b>Рр</b> Сочинение-описание картины	1	Апрель 1 неделя	
153	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FidDsRq87Ak">https://www.youtube.com/watch?v=FidDsRq87Ak</a>
154	Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FidDsRq87Ak">https://www.youtube.com/watch?v=FidDsRq87Ak</a>
155	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO">https://www.youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO</a>
156	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO">https://www.youtube.com/watch?v=nyYuih4RFSO</a>
157	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a>
158	Работа с текстом. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-tOwpoS-9So">https://www.youtube.com/watch?v=-tOwpoS-9So</a>
159	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Апрель 2 неделя	

160	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/control/1/</a>
161	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/control/1/</a>
162	Глагол как часть речи.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>
163	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Апрель 2 неделя	
164	Инфинитив и его грамматические свойства.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYWqfk7IegM">https://www.youtube.com/watch?v=MYWqfk7IegM</a>
165	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Апрель 2 неделя	
166	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>
167	Глаголы совершенного и несовершенного вида. <b>Практикум</b>	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>
168	Глаголы возвратные и невозвратные. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLTIXWQ4-Co">https://www.youtube.com/watch?v=MLTIXWQ4-Co</a>
169	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://goo.su/N1U2we">https://goo.su/N1U2we</a>
170	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://goo.su/N1U2we">https://goo.su/N1U2we</a>
171	<b>РР</b> Сочинение-описание.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m07Bo17DUpY">https://www.youtube.com/watch?v=m07Bo17DUpY</a>
172	Изменение глаголов по временам.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>
173	Настоящее время, прошедшее, будущее время: значение, образование, употребление.	1	Апрель 2 неделя	
174	Настоящее время, прошедшее, будущее время: значение, образование, употребление.		Апрель 2 неделя	
175	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
176	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
177	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
178	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
179	Морфологический анализ глагола.	1	Апрель 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>
180	Средства связи предложений и частей текста. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=21qOzd89hpg">https://www.youtube.com/watch?v=21qOzd89hpg</a>
181	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	Апрель 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTIH2HyetKk">https://www.youtube.com/watch?v=UTIH2HyetKk</a>
182	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTIH2HyetKk">https://www.youtube.com/watch?v=UTIH2HyetKk</a>
183	Правописание Ъ в разных частях речи. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fisV8rJILU">https://www.youtube.com/watch?v=fisV8rJILU</a>
184	<b>РР</b> Сочинение-повествование.	1	Апрель 4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_33H7EC38k">https://www.youtube.com/watch?v=4_33H7EC38k</a>



185	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Апрель 4 неделя	<a href="https://goo.su/VmwA">https://goo.su/VmwA</a>
186	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 4 неделя	<a href="https://goo.su/OFyvzk">https://goo.su/OFyvzk</a>
187	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Апрель 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>
188	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. <b>Практикум.</b>	1	Апрель 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>
189	Нормы постановки ударения в глагольных формах.	1	Апрель 4 неделя	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-normy-postanovki-udareniya-v-glagolnyh-formah-6584815.html">https://infourok.ru/prezentaciya-normy-postanovki-udareniya-v-glagolnyh-formah-6584815.html</a>
190	Нормы словоизменения глаголов.	1	Май 1 неделя	<a href="https://tc.edsoo.ru/kes/336/">https://tc.edsoo.ru/kes/336/</a>
191	Правописание корней с чередованием Е // И	1	Май 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9XQb8UyksHk">https://www.youtube.com/watch?v=9XQb8UyksHk</a>
192	Правописание корней с чередованием Е // И. <b>Практикум.</b>	1	Май 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9XQb8UyksHk">https://www.youtube.com/watch?v=9XQb8UyksHk</a>
193	Работа с текстом. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ).	1	Май 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNLxapy5bh8">https://www.youtube.com/watch?v=pNLxapy5bh8</a>
194	Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.	1	Май 1 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNLxapy5bh8">https://www.youtube.com/watch?v=pNLxapy5bh8</a>
195	Повторение темы «Глагол».	1	Май 2 неделя	
196	Проверочная работа по теме "Глагол".	1	Май 2 неделя	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1795-test-glagol">https://onlinetestpad.com/ru/test/1795-test-glagol</a>
197	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Май 2 неделя	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1795-test-glagol">https://onlinetestpad.com/ru/test/1795-test-glagol</a>
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ (6ч. +1ч.)</b>				
198	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/control/1/</a>
199	Анализ контрольной работы.	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/control/1/</a>
200	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>
201	Лексикология. Культура речи	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a>
202	Морфемика. Культура речи	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/</a>
203	Морфология. Культура речи	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/</a>
204	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/</a>
				<b>Итого 204 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование, 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (неделя)	Электронный ресурс
<b>Общие сведения о языке (3 часа)</b>				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Сентябрь 1 неделя	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Сентябрь 1 неделя	
3	Понятие о литературном языке	1	Сентябрь 1 неделя	
<b>Повторение изученного в 5 классе (6 часов+1 Кр)</b>				
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Сентябрь 1 неделя	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Сентябрь 1 неделя	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Сентябрь 1 неделя	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Сентябрь 1 неделя	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Сентябрь 2 неделя	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Сентябрь 2 неделя	
10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Сентябрь 2 неделя	
<b>Язык и речь (6 часов)</b>				
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Сентябрь 2 неделя	
12	Монолог-повествование	1	Сентябрь 2 неделя	
13	Монолог-рассуждение	1	Сентябрь 2 неделя	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Сентябрь 2 неделя	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Сентябрь 3 неделя	
16	Монолог и диалог. <b>Практикум</b>	1	Сентябрь 3 неделя	
<b>Текст (14+1 Рр)</b>				
17	Информационная переработка текста	1	Сентябрь 3 неделя	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Сентябрь 3 неделя	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Сентябрь 3 неделя	
20	Простой и сложный план текста	1	Сентябрь 3 неделя	
21	Назывной и вопросный план текста	1	Сентябрь 3 неделя	

22-23	План текста. <b>Практикум</b>	2	Сентябрь 4 неделя	
24	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Сентябрь 4 неделя	
25	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Сентябрь 4 неделя	
26	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Сентябрь 4 неделя	
27	Особенности описания как типа речи	1	Сентябрь 4 неделя	
28	Сочинение-описание (обучающее)	1	Сентябрь 4 неделя	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Октябрь 1 неделя	
30-31	Особенности функционально-смысловых типов речи. <b>Практикум</b>	2	Октябрь 1 неделя	
<b>Функциональные разновидности языка (11+ 1Рр+1Кр)</b>				
32	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Октябрь 1 неделя	
33	Особенности официально-делового стиля	1	Октябрь 1 неделя	
34	Заявление, расписка	1	Октябрь 1 неделя	
35	Научный стиль и его жанры	1	Октябрь 1 неделя	
36	Особенности научного стиля	1	Октябрь 2 неделя	
37	Научное сообщение	1	Октябрь 2 неделя	
38	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Октябрь 2 неделя	
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Октябрь 2 неделя	
40-41	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". <b>Практикум</b>	2	Октябрь 2 неделя	
42	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Октябрь 2 неделя	
43	Изложение (обучающее)	1	Октябрь 3 неделя	
44	<b>Контрольная работа</b> по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Октябрь 3 неделя	
<b>Лексикология. Культура речи (25+ 1Кр+1Рр)</b>				
45	Лексика русского языка (повторение)	1	Октябрь 3 неделя	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Октябрь 3 неделя	
47	Лексические средства выразительности	1	Октябрь 3 неделя	
48	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Октябрь 3 неделя	
49	Метафора	1	Октябрь 3 неделя	

50	Исконно русские слова	1	Октябрь 4 неделя	
51	Заимствованные слова	1	Октябрь 4 неделя	
52	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Октябрь 4 неделя	
53	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Октябрь 4 неделя	
54	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Октябрь 4 неделя	
55	Профессионализмы	1	Октябрь 4 неделя	
56	Жаргонизмы	1	Октябрь 4 неделя	
57	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Ноябрь 1 неделя	
58	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Ноябрь 1 неделя	
59	Лексический анализ слова	1	Ноябрь 1 неделя	
60	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Ноябрь 1 неделя	
61	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Ноябрь 1 неделя	
62	Сочинение-описание природы и местности	1	Ноябрь 1 неделя	
63	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Ноябрь 1 неделя	
64	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Ноябрь 2 неделя	
65	Пословицы и поговорки	1	Ноябрь 2 неделя	
66	Лексические словари	1	Ноябрь 2 неделя	
67	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Ноябрь 2 неделя	
68-69	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	2	Ноябрь 2 неделя	
70	<b>Контрольная работа</b> по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Ноябрь 2 неделя	
71	Работа над ошибками, анализ работы	1	Ноябрь 3 неделя	
<b>Словообразование. Культура речи. Орфография (20+1Кр)</b>				
72	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Ноябрь 3 неделя	
73	Основные способы образования слов в русском языке	1	Ноябрь 3 неделя	
74	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Ноябрь 3 неделя	
75	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Ноябрь 3 неделя	

76	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Ноябрь 3 неделя	
77	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Ноябрь 3 неделя	
78	Понятие об этимологии	1	Ноябрь 4 неделя	
79	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Ноябрь 4 неделя	
80-81	Морфемный и словообразовательный анализ слов. <b>Практикум</b>	2	Ноябрь 4 неделя	
82	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1	Ноябрь 4 неделя	
83-84	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. <b>Практикум</b>	2	Ноябрь 4 неделя	
85	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Декабрь 1 неделя	
86-87	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. <b>Практикум</b>	2	Декабрь 1 неделя	
88	Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков	1	Декабрь 1 неделя	
89	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Декабрь 1 неделя	
90	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". <b>Практикум</b>	1	Декабрь 1 неделя	
91	<b>Контрольная работа</b> по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Декабрь 1 неделя	
92	Работа над ошибками, анализ работы	1	Декабрь 1 неделя	
<b>Морфология. Культура речи. Орфография (138 часов)</b>				
93	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Декабрь 2 неделя	
94	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Декабрь 2 неделя	
<b>Имя существительное (19+1Кр)</b>				
95	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Декабрь 2 неделя	
96	Имя существительное как часть речи	1	Декабрь 2 неделя	
97	Особенности словообразования имен существительных	1	Декабрь 2 неделя	
98	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	1	Декабрь 2 неделя	
99	Типичные словообразовательные модели имен существительных	1	Декабрь 2 неделя	
100	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Декабрь 3 неделя	
101	Сложносокращённые слова и их правильное употребление	1	Декабрь 3 неделя	
102	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множе-	1	Декабрь 3 неделя	

	ственного числа			
103	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Декабрь 3 неделя	
104	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Декабрь 3 неделя	
105	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Декабрь 3 неделя	
106	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Декабрь 3 неделя	
107	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Декабрь 4 неделя	
108	Наблюдение за употреблением имен существительных в художественной речи	1	Декабрь 4 неделя	
109	Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба	1	Декабрь 4 неделя	
110-111	Произношение имен существительных	2	Декабрь 4 неделя	
112	Повторение темы "Имя существительное"	1	Декабрь 4 неделя	
113	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя существительное"	1	Декабрь 4 неделя	
114	Работа над ошибками, анализ работы	1	Декабрь 4 неделя	
<b>Имя прилагательное (23+2Рр+1Кр)</b>				
115	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Январь 2 неделя	
116	Имя прилагательное как часть речи	1	Январь 2 неделя	
117	Разряды имён прилагательных по значению	1	Январь 2 неделя	
118	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Январь 2 неделя	
119	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Январь 2 неделя	
120	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Январь 2 неделя	
121	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Январь 2 неделя	
122	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Январь 3 неделя	
123	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Январь 3 неделя	
124	Изложение подробное/сжатое	1	Январь 3 неделя	
125	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Январь 3 неделя	
126	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Январь 3 неделя	
127-128	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). <b>Практикум</b>	2	Январь 3 неделя	
129	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен	1	Январь	

	прилагательных		3 неделя	
130	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. <b>Практикум</b>	1	Январь 4 неделя	
131	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Январь 4 неделя	
132-133	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). <b>Практикум</b>	2	Январь 4 неделя	
134	Сочинение-описание внешности человека	1	Январь 4 неделя	
135	Употребление имен прилагательных в речи	1	Январь 4 неделя	
136	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)	1	Январь 4 неделя	
137-138	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». <b>Практикум</b>	2	Февраль 1 неделя	
139	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя прилагательное"	1	Февраль 1 неделя	
140	Работа над ошибками, анализ работы	1	Февраль 1 неделя	
<b>Имя числительное (26+1Кр)</b>				
141	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Февраль 1 неделя	
142	Синтаксические функции имен числительных	1	Февраль 1 неделя	
143	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Февраль 1 неделя	
144	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. <b>Практикум</b>	1	Февраль 1 неделя	
145	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Февраль 2 неделя	
146	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Февраль 2 неделя	
147	Склонение количественных имен числительных	1	Февраль 2 неделя	
148	Склонение порядковых имен числительных	1	Февраль 2 неделя	
149-150	Склонение числительных. <b>Практикум</b>	2	Февраль 2 неделя	
151	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Февраль 2 неделя	
152	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Февраль 3 неделя	
153	Собирательные числительные, их склонение	1	Февраль 3 неделя	
154	Нормы употребления собирательных числительных	1	Февраль 3 неделя	
155	Нормы словообразования имен числительных	1	Февраль 3 неделя	
156	Синтаксическая роль имён числительных	1	Февраль 3 неделя	

157	Синтаксическая роль имён числительных. <b>Практикум</b>	1	Февраль 3 неделя	
158	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Февраль 3 неделя	
159	Морфологический анализ имен числительных	1	Февраль 4 неделя	
160	Орфографический анализ имен числительных	1	Февраль 4 неделя	
161	Употребление числительных в речи	1	Февраль 4 неделя	
162	Имя числительное в научных текстах и деловой речи	1	Февраль 4 неделя	
163	Произношение числительных	1	Февраль 4 неделя	
164-165	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	2	Февраль 4 неделя	
166	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя числительное"	1	Март 1 неделя	
167	Работа над ошибками, анализ работы	1	Март 1 неделя	
<b>Местоимение (21+1Кр+2Рр)</b>				
168	Местоимение как часть речи	1	Март 1 неделя	
169	Разряды местоимений	1	Март 1 неделя	
170	Личные местоимения	1	Март 1 неделя	
171	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Март 1 неделя	
172	Сжатое изложение (обучающее)	1	Март 1 неделя	
173	Возвратное местоимение себя	1	Март 2 неделя	
174	Притяжательные местоимения	1	Март 2 неделя	
175	Сочинение. Сбор материала	1	Март 2 неделя	
176	Сочинение-описание картины	1	Март 2 неделя	
177	Указательные местоимения	1	Март 2 неделя	
178	Определительные местоимения	1	Март 2 неделя	
179	Вопросительно-относительные местоимения	1	Март 2 неделя	
180	Неопределенные местоимения	1	Март 3 неделя	
181	Отрицательные местоимения	1	Март 3 неделя	
182	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Март 3 неделя	
183	Употребление в речи фразеологизмов, в состав которых входит местоимение	1	Март 3 неделя	
184	Морфологический анализ местоимений	1	Март	



			3 неделя	
185	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Март 3 неделя	
186	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. <b>Практикум</b>	1	Март 3 неделя	
187	Употребление местоимений для связи предложений в тексте	1	Март 4 неделя	
188	Выдающиеся лингвисты: А.А. Шахматов	1	Март 4 неделя	
189	Повторение по теме "Местоимение"	1	Март 4 неделя	
190	<b>Контрольная работа</b> по теме "Местоимение"	1	Март 4 неделя	
191	Работа над ошибками, анализ работы	1	Март 4 неделя	
<b>Глагол (34+3Рр+1Кр)</b>				
192	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Март 4 неделя	
193	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). <b>Практикум</b>	1	Март 4 неделя	
194	Словообразование глаголов	1	Апрель 1 неделя	
195	Сочинение. Сбор материала	1	Апрель 1 неделя	
196	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Апрель 1 неделя	
197	Переходные и непереходные глаголы	1	Апрель 1 неделя	
198	Переходные и непереходные глаголы. <b>Практикум</b>	1	Апрель 1 неделя	
199	Разноспрягаемые глаголы	1	Апрель 1 неделя	
200	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). <b>Практикум</b>	1	Апрель 1 неделя	
201	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Апрель 2 неделя	
202	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. <b>Практикум</b>	1	Апрель 2 неделя	
203	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Апрель 2 неделя	
204	Изъявительное наклонение (закрепление). <b>Практикум</b>	1	Апрель 2 неделя	
205	Условное наклонение глагола	1	Апрель 2 неделя	
206	Условное наклонение глагола (закрепление). <b>Практикум</b>	1	Апрель 2 неделя	
207	Повелительное наклонение глагола	1	Апрель 2 неделя	
208	Повелительное наклонение глагола (за-	1	Апрель	

	крепление). <b>Практикум</b>		3 неделя	
209	Употребление наклонений	1	Апрель 3 неделя	
210	Употребление наклонений. <b>Практикум</b>	1	Апрель 3 неделя	
211	Нормы образования форм повелительно-го наклонения глагола	1	Апрель 3 неделя	
212	Нормы образования форм повелительно-го наклонения глагола (закрепление). <b>Практикум</b>	1	Апрель 3 неделя	
213	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Апрель 3 неделя	
214	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Апрель 3 неделя	
215	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. <b>Практикум</b>	1	Апрель 4 неделя	
216	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Апрель 4 неделя	
217	Изложение (обучающее)	1	Апрель 4 неделя	
218	Морфологический анализ глагола	1	Апрель 4 неделя	
219	Морфологический анализ глагола (закрепление). <b>Практикум</b>	1	Апрель 4 неделя	
220	Описание действий. Сбор материала	1	Апрель 4 неделя	
221	Сочинение-описание действий	1	Апрель 4 неделя	
222	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Май 1 неделя	
223	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Май 1 неделя	
224	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). <b>Практикум</b>	1	Май 1 неделя	
225	Орфографический анализ глагола. <b>Практикум</b>	1	Май 1 неделя	
226	Употребление глаголов в речи	1	Май 1 неделя	
227	Произношение глаголов	1	Май 2 неделя	
228	<b>Контрольная работа</b> по теме "Глагол"	1	Май 2 неделя	
229	Работа над ошибками, анализ работы	1	Май 2 неделя	
<b>Повторение (8+1Кр)</b>				
230	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Май 2 неделя	
231	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Май 2 неделя	
232	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Май 3 неделя	

233	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Май 3 неделя	
234	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Май 3 неделя	
235	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Май 3 неделя	
236	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Май 3 неделя	
237	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Май 3 неделя	
238	Итоговый урок	1	Май 3 неделя	
<b>Итого 238 часов</b>				

### Приложение 3

### Тематическое планирование «Русский язык», 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (неделя)	Электронный ресурс
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (7ч.+1К.р.)</b>				
2-3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	2	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a>
4	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/</a>
5	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a>
6	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a>
7	<i>Выдающиеся лингвисты: Д.Н.Ушаков</i>	1	Сентябрь 1 неделя	<a href="https://vosbs.ru/archives/17952">https://vosbs.ru/archives/17952</a>
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/08/kontrolnaya-rabota-dlya-7-klassa-po-teme-povtorenie">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/08/kontrolnaya-rabota-dlya-7-klassa-po-teme-povtorenie</a>
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/08/kontrolnaya-rabota-dlya-7-klassa-po-teme-povtorenie">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/08/kontrolnaya-rabota-dlya-7-klassa-po-teme-povtorenie</a>
<b>Язык и речь (2ч.+ 2ч.Р.р.)</b>				
10	Монолог и его виды	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klass/iazyk-i-rech-">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/7-klass/iazyk-i-rech-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">7302318/monolog-dialog-7296597/re-f723d927-4888-49fc-b37c-293375ba1ba0</a>
11	Диалог и его виды	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>
12-13	Обучающее сочинение-рассуждение	1	Сентябрь 2 неделя	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/13/urok-russkogo-yazyka-v-7-klasse-podgotovka-k-sochineniyu">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/13/urok-russkogo-yazyka-v-7-klasse-podgotovka-k-sochineniyu</a>
<b>Текст (9ч.+2ч.Р.р.)</b>				
14	Текст как речевое произведение	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
15	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
16	Тезисный план текста	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
17	Тезисный план текста. <b>Практикум</b>	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
18	Рассуждение как функционально - смысловой тип речи	1	Сентябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/</a>
19	Рассуждение как функционально - смысловой тип речи. <b>Практикум</b>	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/</a>
20	Основные виды текста-рассуждения	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/</a>
21	Основные виды текста-рассуждения. <b>Практикум</b>	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/</a>
22-23	Сочинение-рассуждение по тексту Д. Гранина «О милосердии»	2	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://rustutors.ru/primersoch/primersochege/1827-primer-sochinenija-egje-po-tekstu-granina-o-miloserdii.html">https://rustutors.ru/primersoch/primersochege/1827-primer-sochinenija-egje-po-tekstu-granina-o-miloserdii.html</a>
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Сентябрь 4 неделя	<a href="https://rustutors.ru/primersoch/primersochege/1827-primer-sochinenija-egje-po-tekstu-granina-o-miloserdii.html">https://rustutors.ru/primersoch/primersochege/1827-primer-sochinenija-egje-po-tekstu-granina-o-miloserdii.html</a>
<b>Функциональные разновидности языка (7ч.+2ч.Р.р.)</b>				
25	Функциональные разновидности языка	1	Октябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>
26	Публицистический стиль	1	Октябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
27	Основные жанры публицистического стиля	1	Октябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
28	Основные жанры публицистического стиля. <b>Практикум</b>	1	Октябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>

29	Официально-деловой стиль	1	Октябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
30	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Октябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
31-32	Сочинение на лингвистическую тему «У каждой части речи свои достоинства»	2	Октябрь 2 неделя	<a href="https://infourok.ru/sochine-nierassuzhdenie-po-viskazivaniyu-apeshkovskogo-u-kazhdoy-chasti-rechi-svoi-dostoinstva-3515164.html">https://infourok.ru/sochine-nierassuzhdenie-po-viskazivaniyu-apeshkovskogo-u-kazhdoy-chasti-rechi-svoi-dostoinstva-3515164.html</a>
33	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://infourok.ru/sochine-nierassuzhdenie-po-viskazivaniyu-apeshkovskogo-u-kazhdoy-chasti-rechi-svoi-dostoinstva-3515164.html">https://infourok.ru/sochine-nierassuzhdenie-po-viskazivaniyu-apeshkovskogo-u-kazhdoy-chasti-rechi-svoi-dostoinstva-3515164.html</a>
<b>Морфология. Культура речи (1ч.)</b>				
34	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://infourok.ru/morfologiya-kak-razdel-nauki-o-yazyke-sistema-chastej-rechi-v-russkom-yazyke-7-klass-6777421.html">https://infourok.ru/morfologiya-kak-razdel-nauki-o-yazyke-sistema-chastej-rechi-v-russkom-yazyke-7-klass-6777421.html</a>
<b>Причастие (28ч.+2ч.Р.р.+1ч.К.р.)</b>				
35	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a>
36	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Октябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a>
37	Причастный оборот	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a>
38	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a>
39	Действительные и страдательные причастия	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a>
40	Полные и краткие формы причастий	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a>
41	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Октябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a>
42	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a>
43	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. <b>Практикум</b>	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a>
44	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/</a>
45	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <b>Практикум</b>	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/</a>
46	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Октябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a>
47-48	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. <b>Практикум</b>	2	Октябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a>
49	Правописание гласных перед н и nn в	1	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a>

	полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">esson/2275/start/</a>
50	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Октябрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>
51	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Октябрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>
52-53	Морфологический анализ причастия	2	Октябрь 5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
54-55	Изложение (упражнение 116)	2	Ноябрь 1 неделя	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-szhatomu-izlozheniyu-klass-2417404.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-szhatomu-izlozheniyu-klass-2417404.html</a>
56	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Ноябрь 1 неделя	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-szhatomu-izlozheniyu-klass-2417404.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-szhatomu-izlozheniyu-klass-2417404.html</a>
57-58	Правописание не с причастиями	2	Ноябрь 1 неделя	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ne-s-prichastiyami-klass-2789246.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ne-s-prichastiyami-klass-2789246.html</a>
59	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Ноябрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/</a>
60-61	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". <b>Практикум</b>	2	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
62	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
64	<i>Выдающиеся лингвисты: И.А.Бодуэн де Куртене</i>	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://fonetica.philol.msu.ru/bibl/bol.htm">https://fonetica.philol.msu.ru/bibl/bol.htm</a>
<b>Деепричастие (27ч.+2ч.Р.р.+1ч.К.р.)</b>				
65	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Ноябрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
66	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
67	Деепричастный оборот	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
68-69	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
70	<i>Текстообразующая функция деепричастных оборотов</i>	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
71	Правописание не с деепричастиями	1	Ноябрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/</a>
72-73	Правописание не с деепричастиями. Практикум	2	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/</a>
74	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>
75-	Деепричастия совершенного и несовер-	2	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

76	шенного вида. <b>Практикум</b>		4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">lesson/1507/start/</a>
77-78	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	2	Ноябрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>
79-80	Сочинение-описание картины	2	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/</a>
81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/</a>
82-83	Морфологический анализ деепричастия	2	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
84-85	Морфологический анализ деепричастия. <b>Практикум</b>	2	Декабрь 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
86-87	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. <b>Практикум</b>	2	Декабрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
88-89	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	2	Декабрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
90-91	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". <b>Практикум</b>	2	Декабрь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
92	<i>Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей</i>	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
93	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/control/1/#197788">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/control/1/#197788</a>
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/control/1/#197788">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/control/1/#197788</a>
<b>Наречие (35ч.+1ч.К.р.)</b>				
95	Наречие как часть речи	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>
96	Разряды наречий по значению	1	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>
97-98	Разряды наречий по значению. <b>Практикум</b>	2	Декабрь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>
99	Степени сравнения наречий	1	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
100-101	Степени сравнения наречий. <b>Практикум</b>	2	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
102-103	Словообразование наречий	2	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
104-105	Морфологический анализ наречия	2	Декабрь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
106	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Январь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
107-108	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). <b>Практикум</b>	2	Январь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
109-	Дефис между частями слова в наречиях	2	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

110			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/">lesson/2636/start/</a>
111-112	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	Январь 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
113-114	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <b>Практикум</b>	2	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
115	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/</a>
116-117	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). <b>Практикум</b>	2	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/</a>
118	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Январь 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/</a>
119-120	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. <b>Практикум</b>	2	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/</a>
121	Буквы о и а на конце наречий	1	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>
122-123	Буквы о и а на конце наречий. <b>Практикум</b>	2	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>
124	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Январь 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/</a>
125-126	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <b>Практикум</b>	2	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/</a>
127-128	Повторение темы «Наречие»	2	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
129	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Февраль 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
<b>Слова категории состояния (2ч.)</b>				
131	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
132	Слова категории состояния и наречия	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
<b>Служебные части речи (1ч.)</b>				
133	Служебные части речи в русском языке	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
<b>Предлог (19ч.)</b>				
134	Предлог как часть речи	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
135	Предлоги производные и непроизводные	1	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a>
136-137	Предлоги производные и непроизводные. <b>Практикум</b>	2	Февраль 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a>
138	Предлоги простые и составные	1	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>
139-140	Предлоги простые и составные. <b>Практикум</b>	2	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>
141-142	Правописание предлогов	2	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>
143-144	Правописание предлогов. <b>Практикум</b>	2	Февраль 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>
145	Употребление предлогов в речи	1	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>



146-147	Употребление предлогов в речи. <b>Практикум</b>	2	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>
148	Морфологический анализ предлога	1	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>
149	Повторение темы «Предлог»	1	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a>
150-151	Повторение темы «Предлог». <b>Практикум</b>	2	Февраль 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a>
152	<i>Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур</i>	1	Март 1 неделя	<a href="https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistia/VINOKUR_GRIGORI_OSIPOVICH.html">https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistia/VINOKUR_GRIGORI_OSIPOVICH.html</a>
<b>Союз (19ч.)</b>				
153	Союз как часть речи	1	Март 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
154	Разряды союзов	1	Март 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
155-156	Разряды союзов. <b>Практикум</b>	2	Март 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a>
157-158	Сочинительные союзы	2	Март 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/</a>
159-160	Подчинительные союзы	2	Март 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a>
161	Правописание союзов	1	Март 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/</a>
162-163	Правописание союзов. <b>Практикум</b>	2	Март 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/</a>
164-165	Союзы и союзные слова	2	Март 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a>
166	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Март 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/</a>
167	Морфологический анализ союза	1	Март 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/</a>
168-169	Повторение темы «Союз»	2	Март 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a>
170-171	Повторение темы «Союз». <b>Практикум</b>	2	Март 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a>
<b>Частица (18ч.)</b>				
172	Частица как часть речи	1	Март 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>
173	Разряды частиц	1	Март 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>
174-175	Разряды частиц. <b>Практикум</b>	2	Март 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>
176	Правописание частиц	1	Март 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/</a>
177	Правописание частицы не	1	Март 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>
178-179	Правописание частицы не. <b>Практикум</b>	2	Апрель 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>
180	Разграничение частиц не и ни	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>
181-182	Разграничение частиц не и ни. <b>Практикум</b>	2	Апрель 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>

183	Морфологический анализ частицы	1	Апрель 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>
184	<i>Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи</i>	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/</a>
185	Повторение темы «Частица»	1	Апрель 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/</a>
186-187	Повторение темы «Частица». <b>Практикум</b>	2	Май 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/</a>
188-189	Повторение темы «Служебные части речи». <b>Практикум</b>	2	Май 1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/</a>
<b>Междометия и звукоподражательные слова (10ч.+1ч.К.р.)</b>				
190	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Май 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
191-192	Междометия и звукоподражательные слова. <b>Практикум</b>	2	Май 2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
193	Морфологический анализ междометия	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
194-195	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. <b>Практикум</b>	2	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
196	Омонимия слов разных частей речи	1	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/</a>
197-198	Омонимия слов разных частей речи. <b>Практикум</b>	2	Май 3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/</a>
199	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Май 4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/25/itogovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-7-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/25/itogovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-7-klass</a>
200	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Май 4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/25/itogovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-7-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/25/itogovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-7-klass</a>
<b>Повторение изученного в 7 классе (4ч.)</b>				
201	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Май 4 неделя	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtorenie-pravopisaniya-ne-s-prichastiyami-i-deeprichastiyami-470467.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtorenie-pravopisaniya-ne-s-prichastiyami-i-deeprichastiyami-470467.html</a>
202	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Май 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>
203	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Май 4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
204	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Май 4 неделя	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/14/povtorenie-po-teme-sluzhebnve-chasti-rechi-7-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/14/povtorenie-po-teme-sluzhebnve-chasti-rechi-7-klass</a>
<b>Итого 204 часа</b>				

