



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена приказом
№ 195-ОД от 01.09.2021 г.
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко



**Рабочая программа «Русский язык. 5-9 классы»
(углубленный уровень)**

Составители: Дынина М.А.
Мозгунова Н.И.
Сорокина А.Н.
Тарасова О.Н.
Подольная М.Г.
Запорожец М.Н.

Тольятти, 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по русскому языку:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа

познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения Рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита соб-

ственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Владение обучающимися основами читательской компетенции:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. Приобретение опыта проектной деятельности:

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по русскому языку:

1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместно использовать фразеологические обороты в речи;
- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- использовать в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;

4. Осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
 - распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
 - распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проводить синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова;
 - определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
 - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
 - проводить характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - уметь выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
 - определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определять грамматическую основу предложения;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
 - опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использовать фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. Овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- осваивать правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применять правила правильного переноса слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 9-го класса на углубленном уровне:

Слушание

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи:

- формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

При восприятии устного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка (литературный язык, диалект, просторечие, жаргон).

Замечать в собственной речи, в речи собеседников, а также людей, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять их и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

- составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте;
- выделять явную и скрытую информацию в прослушанном тексте;
- представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

Письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свёрнутости.

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (при написании подробного изложения) — 350 слов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (при написании сжатого изложения) — 160—180 слов.

Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:

- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте;
- представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 400—450 слов.

Говорение

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование.

Выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге.

Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Участвовать в диалоге — запросе информации (формулировать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).

Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы.

Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 140—150 слов. Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 80 слов. Рекомендуемый объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

Письмо

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка).

Строить письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию).

Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать тексты:

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста;
- находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным);
- повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать на письме правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 40—50 слов. Словарный диктант должен включать 35—40 слов. Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 150—170 слов. Количество проверяемых орфограмм — 24; количество проверяемых пунктограмм — 15; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 15. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Рекомендуемый объём классного сочинения — 3,—4,0 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы. Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры — 8—10 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Рекомендуемый объём текста для списывания — 110—120 слов.

Освоение основных разделов науки о языке

Фонетика, орфоэпия, графика

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике, орфоэпии и графике в практике произношения и правописания слов.

Морфемика и словообразование

Распознавать морфемы; владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов; сращение, переход слова одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значение слова; распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту, сравнение, иронию); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Морфология

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов разных частей речи; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Орфография

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; свободно пользоваться орфографическим словарём; применять знания по орфографии в практике правописания.

Синтаксис и пунктуация

Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства); распознавать виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые), предложения с разными видами связи, сложносочинённые предложения разных видов (с соединительными, противительными, разделительными отношениями между частями), сложноподчинённые предложения разных видов (с придаточным определительным, изъяснительным, обстоятельственным: времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели), виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным, последовательным подчинением придаточных); распознавать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности и др.); указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст (или текстовой фрагмент) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

Функциональные разновидности языка

Распознавать тексты разных стилей речи; анализировать тексты разных стилей и жанров (расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

О языке

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов¹.

Речь

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

¹ Курсивом выделен материал программы, изучаемый на углубленном уровне

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ь—ъ, -тся и -ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора.

Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик (-щик)*, *-ек (-ик)*. Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

В основе выбора методов и приемов, форм работы лежит ориентация на целевые приоритеты, обозначенные в Рабочей программе воспитания Школы: -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

Речь. Речевое общение. Текст

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций.

Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Язык. Правописание. Культура речи

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков².

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Морфология

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

² Курсивом выделен материал программы, изучаемый на углубленном уровне

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание. Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений *ты, Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (*взять себя в руки, перейти на «ты»* и т. п.).

Правописание местоимений с не и ни.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

ГЛАГОЛ

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения; лексической сочетаемости, стилистической окраски.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* на конце наречий; *ь* после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.

Речь. Речевое общение. Текст

Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении.

Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и*, *да*, *а*, *но*, *же* как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение).

Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление.

Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение).

Разговорный язык и функциональные стили речи.

Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).

Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение).

Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).

Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.

Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников.

Правописание изученных частей речи.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков³.

Морфология и орфография

ПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении.

Культура речи.

Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа *висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*. Правильное употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.» Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»

Правописание падежных окончаний причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи).

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи.

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*.

Правильное произношение предлогов.

³ Курсивом выделен материал программы, изучаемый на углубленном уровне

Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами.

Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением.

Правописание производных предлогов *из-за, из-под*. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

СОЮЗ

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).

Разряды союзов по строению: простые и составные.

Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений.

Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения.

Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Правописание союзов *тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто* и др.).

Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом *и*.

ЧАСТИЦА

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение).

Формообразующие частицы.

Разряды частиц по составу (простые, составные).

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия.

Интонационные особенности предложений с частицами.

Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц *не* и *ни*, правописание формообразующих частиц.

Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи.

Группы междометий по значению

Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать — обижать* и т. п.

Омонимия как средство художественной выразительности.

Культура речи. Употребление омонимов в речи.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.А

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка⁴.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

Речь. Правописание (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах)

⁴ Курсивом выделен материал программы, изучаемый на углубленном уровне

Систематизация сведений о тексте, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных функциональных разновидностей языка. Способы и средства связи предложений в тексте

Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв.

Характеристика разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: беседа, спор. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи.

Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи. Жанры деловых документов: расписка, доверенность. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах.

Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Употребление языковых средств в научных текстах.

Основные жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж — описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Сочетание различных стилей в тексте.

Буквы *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи

Употребление в тексте частицы *ни*

Употребление дефиса

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Использование синонимичных по значению словосочетаний в речи.

Культура речи. Нормы построения словосочетаний с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Нормы построения словосочетаний с именами числительными *обоих (обеих)*, с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращёнными словами. Нормы употребления предлогов *из—в, с—на* в составе словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса и его типы

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Отличия предложения от словосочетания.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели высказывания: предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные.

Виды предложений по наличию главных членов: предложения односоставные и двусоставные.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Культура речи. Употребление вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа.

Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства.

Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Простое двусоставное предложение

Грамматическая основа простого предложения

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Грамматическая основа предложения (обобщение).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: сказуемое простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Способы выражения составного глагольного сказуемого.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.

Культура речи. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Культура речи. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Речь. Жанры публицистики. Репортаж

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных предложений. Особенности интонации простого односоставного предложения.

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения.

Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Культура речи. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. *Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.*

Речь. Жанры публицистики (продолжение)

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Интонационные особенности предложений с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Культура речи. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым.

Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только..., но и...; как..., так и... и др.*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов, двойных составных союзов.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом *и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Предложения с междометиями и словами *да, нет*. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.

Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий.

Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средством характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Обособление согласованных определений.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, дополнений.

Культура речи. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Речь. Жанры публицистики (продолжение)

Портретный очерк

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение пройденного в 8 классе

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык — форма выражения национальной культуры.

Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление.

*Культура речи. Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов (в течение всего года)*⁵.

Язык и речь. Правописание и культура речи

Речь. Речевое общение. Текст

Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Углубление знаний о функциональных разновидностях языка.

Публицистический стиль. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Официально-деловой стиль. Основные жанры: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме, характеристика. Стандартная форма деловых бумаг, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык художественной литературы. Сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.

Информационная переработка текстов: тезисы, конспекты, аннотация, реферат.

Культура речи. Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи.

Нормы построения текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Соблюдение норм письменной речи орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических в письменных речевых высказываниях.

Синтаксис и пунктуация

Структура сложного предложения

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы (сочинительные и подчинительные), союзные слова, указательные слова Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Культура речи. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение, его строение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношения между частями.

Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложносочинённого предложения.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложноподчинённого предложения.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Употребление сложноподчинённых предложений в речи.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Культура речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимия простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в таком предложении. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Методы и приемы, формы работы
О языке и речи (1+1 ч)			
Введение. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. <i>Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов</i>	1	Читают и устно воспроизводят тексты на лингвистические темы. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Читают и пересказывают лингвистические тексты. Безошибочно списывают недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Читают и объясняют высказывания великих людей о русском языке. Рассказывают о М.В.Ломоносове и его заслугах	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование Беседа
Рр Что такое речь. Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог	1	Имеют представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Узнают условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знают основные требования к культуре устного общения. Овладевают чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учатся пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.	Групповая работа Поощрение, поддержка
Повторение изученного в начальных классах			
Фонетика. Графика (6 ч)			
Звуки и буквы. Алфавит.	1	Понимают различие между звуками и буквами. Знают наизусть русский алфавит, правильно произносятся названия букв	Беседа Работа в парах
Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Определяют звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Умеют объяснять,	Поощрение, поддержка

		почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учатся различать звуки и буквы	
Фонетический анализ слова	1	Знают порядок фонетического разбора — от звука к букве. Умеют производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	Дискуссия
Закрепление пройденного по теме «Фонетика. Графика»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тренинги
Тест по теме: «Фонетика. Графика»	1		Тестирование
Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Текст (4 ч)			
Рр Что такое текст (повторение) Тема текста.	1	Знают основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Умеют отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения определения темы (тем) Различают при сравнении узкие и широкие темы	Работа в парах Дискуссия
Рр Основная мысль текста.	1	Имеют представление об основной мысли текста. Умеют формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Умеют подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Умеют выражать своё отношение к предмету речи	Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Рр Сочинение «Памятный день летних каникул»	2	Определяют тему и основную мысль сочинения, отбирают материал на тему, выражают основную мысль, передают своё отношение к предмету речи, оформляют начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализируют его	Тренинги
Письмо. Орфография (12 ч)			
Зачем людям письмо. <i>Выдающиеся лингвисты: Я.К.Грот, М.М.Разумовская</i>	1	Осознанно читают и пересказывают тексты о письменности. Умеют рассказывать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знают, понимают и правильно употребляют соответствующие термины. Узнают о выдающихся лингвистах: Я.К.Грот, М.М.Разумовской и об их заслугах	Круглый стол
Орфография. Нужны ли правила?	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Знают, что такое орфограмма, и применяют орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формируют и развивают орфографическую зоркость. Сопоставляют и противопоставляют произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	Дискуссия
Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Формируют понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознают данные написания зрительно и на слух. Пользуются способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учатся грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Используют орфографический словарь	Тренинги
Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Формируют понятие орфограмм согласных корней. Различают эти написания при письме и на слух. Овладевают способом определения верного написания согласных. Верно пишут согласные корни слова. Используют орфографический словарь	Тренинги

Сочетания букв жи — ши, ча — ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1	Овладевают навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Тренинги
Правописание Ъ после шипящих на конце имён существительных и глаголов	1	Верно пишут слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Используют орфографический словарь	Тренинги Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание разделительных Ъ и Ь	1	Знают условия употребления разделительных знаков и верно пишут соответствующие слова. Используют орфографический словарь	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Овладевают способом определения написания слов с -тся и -ться. Верно пишут слова с данными орфограммами	Тренинги
Правописание И – Ы после ц	1	Знают условия употребления в слове букв и или ы после ц и умеют привести примеры. В пределах положительных оценок пишут слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	Тренинги
Не с глаголами	1	Знают правило написания не с глаголами, перечень слов-исключений. Верно пишут соответствующие слова. Используют орфографический словарь. Правильно произносят слова типа не жил, не был, не дал и подобные	Тренинги Взаимообучение и взаимоконтроль
Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Строение слова. Морфемика (3 ч)			
Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова (морфемы)	2	Понимают, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определяют в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Имеют представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учится опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усваивают последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем	Интеллектуальная игра
Как образуются формы слова	1	Имеют представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносят окончание и грамматическую форму слова. Знают основные значения нулевого окончания в именах	Учебное исследование
Слово как часть речи (3 ч)			
Самостоятельные части речи	1	Знают, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знают, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимают, на основе каких признаков выделяются части речи. Учится строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренируются в умении устно и письменно определять слово как часть речи	Мастер-класс
Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Отрабатывают умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знают, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивают понятия «склонение» и «спряжение». Знают, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренируются в умении определять слово как часть	Тренинги

		речи. Учится опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний <i>Распознавать имена прилагательные в предложениях, определять грамматические признаки прилагательного.</i>	
Служебные части речи: предлог, союз, частица	1	Знают, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Умеют отличать предлоги от приставок и союзов. Различают предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употребляют их в письменной и устной речи. Тренируются в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно пишут отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Мастер-класс
Текст (продолжение) (5+1 ч)			
От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1	Имеют представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимают, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Умеют выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находят в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Умеют восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учатся соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях	Тренинги
Абзац как часть текста. План текста	1	Имеют представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделяют в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначают их красной строкой. Умеют составлять и анализировать план текста: фиксируют порядок следования микротем, подбирают заголовки к абзацам.	Мозговой штурм
Сжатие и развёртывание текста	1	Знают и находят в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивают мысль, выраженную в тематической фразе. Учатся сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправляют ошибки в построении абзаца, совершенствуют собственные высказывания	Тренинги
Рр Сочинение	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Систематический курс русского языка			
Фонетика. Орфоэпия (10+1 ч)			
Что изучает фонетика	1	Знают предмет изучения фонетики. Учатся различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимают роль звуков речи	Мозговой штурм
Звуки гласные и согласные.	2	Имеют представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различают	Взаимообучение и взаимоконтроль

		гласные и согласные звуки. Знают перечень гласных и согласных. Знают пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносят эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учатся использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно пишут отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	
Слог, ударение.	1	Членят слова на слоги. Различают фонетические и орфографические слоги. Знают основные особенности русского ударения. Определяют ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначают ударение в письменной речи	Взаимообучение и взаимоконтроль
Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	2	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Овладевают основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Умеют пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимают и правильно употребляют орфоэпические пометы	Тренинги
Произношение согласных звуков. Выдающиеся лингвисты: Р.И.Аванесов.	1	Овладевают основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Умеют пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учатся слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	Тренинги
Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике	1	Применяют орфоэпические навыки и навыки работы с орфоэпическим словарем,	Учебное тьюторство
Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	Умеют характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносят слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Рр. Описание картины И.И.Шишкина «Корабельная роща» (устно)	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Тренинги
Словообразование. Орфография (12 ч)			
Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования	3	Понимают механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования. Имеют представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Умеют объяснять написание соединительных гласных е и о при сложении. Учатся пользоваться морфемным и словообразовательным словарями	Тренинги
Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- // -лож-	1	Знают условия (правила) употребления данных корней и умеют привести соответствующие примеры. Знают наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их пишут (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.). Пользуются орфографическим словарём	Взаимообучение и взаимоконтроль

Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –рос- // -раст- // (-ращ-)	1	Знают условия (правила) употребления данных корней и умеют привести соответствующие примеры. Знают наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их пишут (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.). Пользуются орфографическим словарём	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –гор- // -гар- , -зор-// -зар-	1	Знают условия употребления данных корней и умеют привести соответствующие примеры. Знают наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их пишут (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.). Пользуются орфографическим словарём	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание О-Ё после шипящих в корнях слов	1	Знают правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; умеют привести соответствующие примеры. Знают перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т. д.) и верно их пишут. Пользуются орфографическим словарём	Тренинги
Правописание приставок на з – с	2	Знают и различают при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимают правописание и различают слова с приставками на з/с: 1) располагать, разбросать и т. д.; 2) разжать, расщедриться и т. д. Владеют способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т. д. В пределах положительных оценок пишут слова с приставками. Верно пишут слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользуются орфографическим словарём	Тренинги
Буквы ы – и в корнях слов после приставок	1	Знают условия употребления в слове букв и или ы после ц и умеют приводить примеры. В пределах положительных оценок пишут слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	Тренинги
Контрольная работа по теме « Словообразование. Орфография»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Лексикология и фразеология (9+3 ч)			
Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово	1	<i>Определяют и толкуют лексическое значение слова различными способами, формулируют ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</i> Опознают синонимы, антонимы. Знают в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учатся пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно берут справку в толковом словаре о том или ином слове. Различают однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализируют использование много- значности слова в художественной речи	Мозговой штурм
Когда слово употребляется в переносном значении	2	Различают прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознают основные виды тропов	Мастер-класс
Рр Сочинение-описание картины К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Чем отличаются друг о друга слова-омонимы	1	Имеют представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Умеют сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пил-	Коллективные способы обучения

		а; обиж-а-ть друга — о-беж- -а-ть вокруг дома). Наблюдают за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Используют словари омонимов	
Тематические группы слов. <i>Что такое профессиональные и диалектные слова</i>	1	Знают название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Умеют объяснять значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знают сферу употребления терминов; умеют называть термины лингвистики, объяснять их значение. Имеют представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учатся извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей	Коллективные способы обучения
<i>О чём рассказывают устаревшие слова</i>	1	Знают признаки устаревших слов. Понимают, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Имеют представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учатся извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов	Коллективные способы обучения
Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. <i>Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль</i>	1	Понимают, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренируются в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией. Узнают о выдающемся лингвисте В.И.Дале и его заслугах.	Деловая игра
О чем рассказывают фразеологизмы.	1	Определяют значения фразеологизмов, используют фразеологизмы в речи, работают со словарем фразеологизмов.	Театрализация
Рр Работа с текстом. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.	1	Работают с текстом. Наблюдают за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.	Тренинги
Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1	Применяют навыки дифференцирования лексических единиц, активного использования их выразительных возможностей в речи.	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Диспут
Функциональные разновидности языка (4 ч)			
Рр Речевая ситуация	1	Имеют представление о речевой ситуации,	Тренинги

Рр Разговорная, художественная речь и стили речи <i>Выдающиеся лингвисты: В.В.Виноградов</i>	1	характерной для разговорной и книжной речи, и пользуются этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводят стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи. Узнают о выдающемся лингвисте В.В. Виноградове и его заслугах.	Тренинги
Рр Изложение «Барсучонок»	2	Проверяют умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняют основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	Тренинги
Синтаксис и пунктуация (25 ч)			
Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Знают предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знают, чем отличается слово от предложения. Имеют представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Учебное исследование
Словосочетание.	2	Понимают, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Выработывают умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделяют словосочетания из предложений, разбирают их, составляют словосочетания по схемам. Учатся использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	Тренинги
Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Знают основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.	Учебное исследование
Восклицательные предложения.	1	Интонационно правильно произносят повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; используют побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформляют при письме соответствующие конструкции. Понимают роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читают тексты (художественные, научные)	Тренинги
Главные члены предложения.	1	Знают способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находят основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знают способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находят основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	Мозговой штурм
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	Тренинги
Предложения распространённые и нераспространённые	1	Знают определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находят второстепенные члены в предложении,	Тренинги
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		Тренинги

		распространяют предложение второстепенными членами. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые	
Определение	1	Знают характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употребляют в речи предложения с однородными членами; соблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывают постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Тренинги
Обстоятельство	1		Тренинги
Однородные члены предложения	1		Взаимообучение и взаимоконтроль
Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Взаимообучение и взаимоконтроль
Контрольная работа по изученным темам раздела «Синтаксис и пунктуация»	1	Проверяют уровень сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Тренинги
Обращение	2	Находят обращение в предложении; отличают обращение от подлежащего; составляют предложения с обращением с учётом речевой ситуации; используют обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читают предложения с обращением, соблюдают звательную интонацию. Верно ставят знаки препинания	Тренинги
Синтаксический разбор простого предложения	1	Умеют проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструируют простое предложение по заданной схеме	Тренинги
Сложное предложение	2	Знают структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определяют количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составляют сложные предложения с союзом и. Определяют границы частей в сложном предложении; правильно ставят знаки препинания между частями сложного предложения; «читают» схемы простых и сложных предложений; составляют предложения по указанным схемам	Тренинги
Прямая речь	2	Знают, что такое прямая речь и слова автора; определяют слова автора и прямую речь; составляют предложения с прямой речью, выразительно читают их; составляют элементарные схемы предложений с прямой речью	Тренинги
Диалог	1	Знают, что такое диалог, реплика. Правильно ставят знаки препинания при диалоге; составляют диалоги на заданную тему; ведут диалог; интонационно правильно читают диалоги. Правильно произносят и пишут термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	Тренинги
Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии.	1	Закрепляют изученные ранее орфограммы. Верно пишут слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Взаимообучение и взаимоконтроль
Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Делают анализ контрольной работы	Диспут
Типы речи (4 ч)			
Рр Что такое тип речи.	1	Имеют общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении.	Круглый стол

		Разграничивают типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	
Рр Описание, повествование, рассуждение.	1	Знают основные признаки понятия каждого типа речи. Строят по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	Тренинги
Рр Оценка действительности.	1	Имеют представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширяют активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создают художественные тексты, используя в них оценочные высказывания.	Учебное исследование
Рр Сочинение по фотографии	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Строение текста (3 ч)			
Рр Строение текста типа рассуждения-доказательства.	2	Имеют представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знают, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (<i>потому что, так как; поэтому, таким образом</i>). Умеют находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Умеют строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформляют в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.)	Мастер-класс
Рр Сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена и почему?»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Морфология. Орфография (1 ч)			
Морфология как раздел науки о языке	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.	Круглый стол
Глагол (22+2 ч)			
Что обозначает глагол. Правописание НЕ с глаголами (закрепление)	1	Умеют рассказывать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Умеют доказывать, что данное слово является глаголом. Работают над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренируются в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Используя известное правило, пишут глаголы с данной орфограммой раздельно.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Словообразование глаголов.	1	Знают основные способы образования глаголов. Тренируются в умении образовывать глаголы. Совершенствуют умение опознавать в тексте глаголы	Тренинги
Правописание приставок при- и пре-	2	Определяют значение приставок пре-при, применяют правило их написания на практике, выполняют словообразовательный и лексический анализ.	Тренинги

Вид глагола.	1	Знают различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Имеют представление о значениях видов глагола	Семинар
Правописание корней с чередованием букв Е-И.	1	Знают перечень корней <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> (<i>a</i>), <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> (<i>a</i>) и т. д. Владеют способом определения написания корней с чередованием. Верно пишут слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	Тренинги
Инфинитив.	1	Знают, какая форма является для глагола начальной. Опознают неопределённую форму глагола в тексте. Знают правописание неопределённой формы глагола	Семинар
Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)	1	Используя известные правила, верно пишут глаголы с данной орфограммой	Взаимообучение и взаимоконтроль
Наклонение глагола	1	Знают, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Имеют представление о значениях наклонений глагола	Семинар
Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Знают, как образуется сослагательное наклонение. Находят в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Умеют образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно используют их в собственной речи. Правильно пишут частицу <i>бы</i> с соответствующими глаголами	Круглый стол
Рр Сочинение на тему «Как бы я хотел помочь (поехать, сделать и др.) ...»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Знают, как образуется повелительное наклонение. Находят в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образуют глаголы в форме повелительного наклонения и уместно используют их в собственной речи. Правильно употребляют в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа <i>ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся</i> . Используют орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знают и применяют порядок и образец морфологического разбора глагола	Круглый стол
Рр Сочинение на тему «Человек, береги природу»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Времена глагола.	2	Совершенствуют умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образуют и произносят глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	Семинар
Спряжение глагола. Лицо и число	1	Знают, что такое спряжение глагола. Спрягают глаголы и определяют окончания глаголов I и II спряжения. Определяют лицо и число глаголов, данных в тексте	Семинар
Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Распознают в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знают окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знают и применяют способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	Тренинги
Безличные глаголы.	1	Имеют представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Умеют находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно	Семинар
Переходные и непереходные глаголы.	1		Мастер-класс

		используют их в собственной речи	
Работа с текстом. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.	1	Работают с текстом. Наблюдают за употреблением в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Наблюдают за глагольной синонимией в художественных текстах. Анализируют употребление глаголов в переносном значении. Изучают текстовую функцию видовременных форм	Тренинги Взаимообучение и взаимоконтроль
Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Круглый стол
Контрольная работа по теме «Глагол»	1		Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Строение текста (продолжение) (4 ч)			
Рр Как связываются предложения в тексте.	1	Имеют представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знают, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находят «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находят «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знают основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читают тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находят и исправляют ошибки в порядке слов. Избегают неуместного повтора слов в составе «данного»	Учебное исследование
Рр Строение текста типа повествования.	2	Имеют представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находят в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различают повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строят повествовательные тексты художественного и делового стилей: умеют детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно используют видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т. п.). Имеют представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Умеют замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создают	Учебное исследование

		повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме	
Рр Сочинение	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Имя существительное (20 ч)			
Что обозначает существительное	1	Рассказывают (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказывают, что данное слово является именем существительным. Тренируются в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренируются в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работают над обогащением словаря с различными группами имён существительных	Семинар
Словообразование имён существительных	1	Тренируются в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знают основные способы образования имён существительных. Опознают в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользуются школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	Тренинги
Правописание суффиксов существительных –чик, -щик, -льщик.	1	Тренируются в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определяют словообразующую основу. Образовывают существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно пишут их. Овладевают способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-. Пользуются орфографическим словарём	Тренинги
Правописание суффиксов существительных –ек, -ик. (-чик)	1		Тренинги
Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	Тренинги
Правописание сложных имён существительных	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание не с именами существительными и прилагательными	2	Знают и применяют способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно пишут существительные с <i>не</i>	Тренинги
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Знают, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Имеют представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Семинар
Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знают, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознают в тексте имена собственные и правильно их пишут. Тренируются в умении пересказывать лингвистический текст. Имеют представление о словаре Ф. Л. Агеенко	Семинар

		«Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок	
Род имён существительных	1	Знают способ определения рода имён существительных. Научатся использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывают и правильно употребляют в речи существительные общего рода.	Тренинги
Существительные общего рода	1	Знают, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренируются правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводят соответствующие примеры	Тренинги
Род несклоняемых имён существительных	1	Знают, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренируются правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводят соответствующие примеры	Интеллектуальная игра
Число имён существительных	1	Имеют представление о значении форм числа имён существительных. Тренируются в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Имеют представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учатся точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводят соответствующие примеры	Тренинги
Падеж и склонение имён существительных	1	Определяют склонение и падеж имени существительного. Знают, как склоняются существительные среднего рода на <i>-мя</i> и существительное <i>путь</i>	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Распознают в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>e</i> или <i>и</i> . Знают (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>ие</i> в безударном положении в единственном числе; приводят соответствующие примеры	Взаимообучение и взаимоконтроль
Употребление имён существительных в речи	1	Обобщают сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствуют умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Тренинги
<i>Работа с текстом. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».</i>	1	Работают с текстом. Находят существительные в художественном тексте и определяют их образную и экспрессивную роль	Учебное исследование
Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.	Тренинги
Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	Тренинги
Анализ контрольной работы.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
Строение текста (продолжение) (10 ч)			
Рр Строение текста типа описания предмета	1	Имеют представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знают, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос <i>к т о?</i> или <i>ч т о?</i> , «новое» обозначает признак и отвечает на	Учебное исследование

		вопрос к а к о й?). Опознают в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знают основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применяют их при создании текста	
Рр Редактирование текстов типа описания предмета	1	Знают «опасные места» в структуре текста: не допускают лексических повторов в «данном», используют разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находят и исправляют ошибки в строении текста	Тренинги
Рр Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	1	Различают художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания используют определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строят художественные и деловые тексты с описанием предмета: создают этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включают эти зарисовки в письма к друзьям; составляют деловые описания предмета (животного) в жанре объявления	Тренинги
Рр Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Рр Соединение типов речи в тексте.	1	Проводят типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определяют ведущий тип речи и типовые фрагменты	Интеллектуальная игра
Рр Анализ и редактирование текста	1	Обосновывают уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Умеют исправлять недостатки в типологической структуре текста	Тренинги
Рр Сжатое изложение	1	Сохраняют типологическую структуру текста при пересказе. Анализируют изложения	Тренинги
Рр Анализ сжатого изложения	1		Дискуссия
Рр Сочинение «Как я однажды...»	2	Умеют прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составляют не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализируют сочинения	Тренинги
Имя прилагательное (14+1 ч)			
Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	Рассказывают (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывают, что слово является именем прилагательным	Семинар
Рр Устно. Описание картины А.М.Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Тренинги
Правописание окончаний имён прилагательных	1	Обнаруживают в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знают смешиваемые окончания. Знают и умеют применять способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на <i>-ый, -ий</i>); приводят примеры. В пределах положительных оценок пишут имена	Тренинги

		прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	
Словообразование имён прилагательных	1	Знают основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Умеют образовывать имена прилагательные. Совершенствуют умение опознавать в тексте имена прилагательные	Тренинги
Прилагательные полные и краткие	1	Различают и правильно образуют полную и краткую форму имён прилагательных. Находят в тексте краткие имена прилагательные и определяют их синтаксическую роль. Знают, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно пишут эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Используют орфографический словарь	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных	1	Усваивают правило написания суффиксов –к и –ск в именах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	Усваивают правило написания Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание сложных имён прилагательных	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания сложных имён прилагательных. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1	Имеют представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знают, как образуются степени сравнения, и тренируются в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находят в тексте данные формы имён прилагательных	Тренинги
Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1		Тренинги
Как образуется превосходная степень прилагательного.	1		Тренинги
<i>Работа с текстом. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.</i>	1	Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Определяют выразительные средства языка	Учебное исследование
Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Тренинги
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Тренинги
Анализ контрольной работы.	1		Дискуссия
Повторение изученного в 5 классе (5 ч)			
Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов.	Тестирование

		Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	
Синтаксис и пунктуация.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Тестирование
Морфология. Орфография	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов	Тестирование
Контрольная работа за курс 5 класса	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тренинги
Анализ контрольной работы	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Дискуссия
			Итого 187 часов

6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Методы и приемы, формы работы
О языке (2 часа)			
Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Получают представление о роли языка в многонациональной стране	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
<i>Понятие о литературном языке⁶</i>	1	Получают первоначальное представление о нормах литературного языка. Опознают на конкретных примерах виды норм. Соблюдают нормы устной и письменной речи	Мозговой штурм
Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) Речь (2 часа)			
Рр Что мы знаем о речи, её стилях и типах. (Повторение изученного в 5 классе)	1	Распознают функциональные разновидности языка на основе анализа речевой ситуации. Находят в текстах характерные языковые средства художественной и разговорной речи. Интонационно выразительно читают такие тексты <i>Определяют тип речи</i>	Диспут
Рр Речь. Типы речи (повторение)	1	Распознают типы речи и обосновывают свой выбор. Строят устный монологический ответ в форме рассуждения	Групповая работа
Правописание (16 часов)			
Орфография и пунктуация	3	Знают, что изучает орфография; владеют основными терминами. Знают этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм{а}</i> . Определяют наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знают (на основе изученного в 5 классе), когда ставится запятая, тире, двоеточие; приводят примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформляют соответствующие синтаксические конструкции <i>Объясняют основания выбора сложного предложения</i>	Коллективные способы обучения
Употребление прописных букв	1	Знают основные случаи употребления прописных букв; умеют объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Имеют навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спек-	Анализ явлений

⁶ курсивом выделены темы, в рамках которых интегрировано изучается родной (русский) язык

		таклей и т. п.	
Буквы ь и ъ	1	Знают и безошибочно употребляют ь как разделительный; ъ как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных. Формируют способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцируют условия употребления ь и ъ как разделительных	Высказывание мнения и его обоснование
Орфограммы корня.	1	Знают, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Умеют различать орфограммы, опознают их в тексте, приводят свои примеры, перечисляют возможные орфограммы корня, знают способ определения написания для каждого вида орфограмм.	Мозговой штурм
Правописание приставок	2	Правильно пишут слова с изученными приставками, применяя соответствующие орфографические правила	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правописание окончаний	2	Опознают в тексте безударные окончания и соотносят их с определённой частью речи. Знают способ определения написания и свободно им пользуются	Групповая работа
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	1	Осознают противопоставление «глагол — существительные и прилагательные»	Групповая работа
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1		Работа в парах
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	1		Работа в парах
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	1		Работа в парах
Контрольная работа по теме «Правописание»	1	Выявляют пробелы в знаниях и навыках по орфографии, полученных в 5 классе.	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Правописание»	1	Выполняют работу над ошибками	Высказывание мнения и его обоснование
Речь (3 часа)			
Рр Что мы знаем о тексте (повторение)	1	<i>Определяют тему и основную мысль текста; подбирают заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составляют план текста. Собирают и систематизируют материал к сочинению</i> <i>Отвечают на вопросы по тексту</i>	Диспут
Рр Сочинение по летним впечатлениям. Упр. 89	1	Отталкиваются от предложенной учителем основной мысли (<i>Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно</i>), уточняют тему, подбирают заголовок и пишут сочинение по летним впечатлениям:	Обсуждение
Рр Анализ сочинения	1	а) последовательно раскрывают в нём основную мысль; б) соблюдают абзацное членение текста; в) используют необходимые типы речи г) используют языковые средства (оценочные и изобразительные)	Высказывание мнения и его обоснование
Лексикология и фразеология (12 часов)			
<i>Слово — основная единица языка</i>	3	Толкуют лексическое значение слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т. д. Проводят лексический анализ слова	Коллективные способы обучения

Исконно русские и заимствованные слова	2	Знают основные пути пополнения словарного состава русского языка. Имеют представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносят заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед <i>e</i>). Понимают особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро—ра, оло—ла, ере—ре, ело—еле</i>). Находят слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	Анализ явлений
Профессиональные и диалектные слова	2	Знают название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Умеют определять значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знают сферу употребления терминов; умеют употреблять лингвистические термины, определять их значение. Имеют представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учатся извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей (С. И. Ожегова, Л. И. Скворцова и др.)	Учебное исследование
Устаревшие слова	1	Знают признаки устаревших слов. Понимают, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Учатся извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов	Анализ явлений
Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки	1	Определяют значения фразеологизмов, используют фразеологизмы, пословицы и поговорки в речи, работают со словарем фразеологизмов.	Обсуждение
Словари различных видов	1	Знакомятся со словарями различных видов. Имеют навыки работы со словарями различных видов	Круглый стол
Контрольная работа по лексике и фразеологии	1	Проверяют навыки работы с лингвистическими словарями. Умеют определять лексическое значение слова разными способами; умеют различать и правильно писать исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и новые слова; правильно и уместно употребляют профессиональные слова, а также русские фразеологизмы	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы	1		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Морфология (4 часа)			
Части речи и члены предложения	3	Знают названия частей речи и членов предложения. Обобщают знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Имеют представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Не смешивают термины «часть речи», «член предложения», знают и применяют графическое обозначение членов предложения. Совершенствуют умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определяют синтаксическую роль слов этих частей речи	Анализ явлений
Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков	1	Узнают о выдающемся лингвисте А.Х.Востокове и его заслугах.	Дискуссия
Имя существительное (18+1 часов)			
Морфологические признаки имени существительного	1	Опознают существительное как часть речи и член предложения. Правильно употребляют частотные имена существительные	Анализ явлений
Роль имени существительного в пред-	1		Высказывание мнения и его обос-

<i>ложении</i>			нование
Словообразование имён существительных	2	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивают способы образования имён существительных. Понимают, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Имеют представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определяют приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубляют знания о способе сложения слов, имеют представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Имеют представление о сложносокращённых словах; учатся определять их значение и употреблять в речи. Совершенствуют умение морфемного анализа с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубляют представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивают умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели	Учебное исследование
Образование сложных имён существительных	1		Учебное исследование
<i>Сложносокращённые имена существительные</i>	1		Анализ явления
Правописание сложных имён существительных (обобщение)	2	Формируют представление и соответствующий навык слитного и дефисного написания слов, слов с начальной частью <i>пол-</i> . Пользуются орфографическим словарём	Мастер-класс
<i>Употребление имён существительных в речи</i>	3	Имеют представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствуют умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдают за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладевают элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов	Дискуссия
Сравнение и метафора в речи	1		Обсуждение
Рр Устное сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье»	1	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
<i>Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.</i>	1	Работают с текстом. Находят существительные в художественном тексте и определяют их образную и экспрессивную роль.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба	1	Узнают о выдающемся лингвисте Л.В.Щербе и его заслугах.	Круглый стол
Произношение имён	2	Правильно произносят существительные — терми-	Групповая работа

существительных		ны лингвистики. Отрабатывают произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учатся ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составляют и расшифровывают фонетические записи; выразительно читают текст, соблюдая нормы произношения. Пользуются орфоэпическим словарём	
Контрольная работа по теме «Имя существительное» (грамматика)	1	Проверяют умения: а) вычлняют из текста (предложений) словосочетания; б) определяют части речи; в) проводят морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; г) обнаруживают грамматические основы, определяют члены предложения	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	1		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование

Речь. Стили речи (8 часов)

<i>Разграничение деловой и научной речи.</i>	1	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличают общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определяют стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читают тексты учебника; находят в них определение понятий и их классификацию. Анализируют структуру научных определений. «Читают» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводят научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов.	Учебное исследование
Характеристика научного стиля	1	Учатся определять научный стиль по характерным чертам, создают тексты по заданному алгоритму	Групповая работа
Научное рассуждение	1	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, используют две разновидности рассуждения-доказательства (<i>так как</i> и <i>поэтому</i>)	Наблюдение
РР Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	Излагают близко к тексту научное рассуждение	Коллективные способы обучения
<i>Определение научного понятия</i>	1	Строят определения научных понятий	Беседа
Рассуждение-объяснение	1	Анализируют и пересказывают научные тексты типа рассуждения-объяснения	Диспут
Официально-деловой стиль речи	2	Определяют деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализируют тексты делового стиля, находят в них характерные языковые средства. Создают небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	Обсуждение

Имя прилагательное (19+3)

Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении	2	Распознают имя прилагательное как часть речи и член предложения	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Словообразование имён прилагательных	4	Повторяют все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренируются в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учатся правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (<i>соседний</i> — <i>соседский</i> , <i>дождливый</i> — <i>дождевой</i> и т. д.). Совершенствуют умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов.	Групповая работа

		Строят словообразовательную цепочку и обосновывают тем самым морфемное строение слова	
Правописание сложных прилагательных	2	Знают случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>машино-тракторный</i> даются в сопоставлении)	Работа в парах
Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	1	Выделяют в предложении словосочетания с прилагательными; определяют часть речи; проводят морфологический разбор прилагательных, вычленяют основу предложения; определяют члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы	1		Консультация
Правописание <i>н и нн</i> в прилагательных, образованных от существительных	4	Имеют представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы <i>-ан(-ян-), -онн(-енн-), -ин-, -н-</i> . Осмысливают значение этих суффиксов, дифференцируют их; сознательно употребляют при письме соответствующие слова. Используют орфографический словарь	Работа в парах
Употребление имён прилагательных в речи	3	Имеют представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдают за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренируются в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Имеют представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (<i>столовая, кладовая</i>). Овладевают элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Используют соответствующие словари	Обсуждение
РР Сочинение по картине И.Н.Крамского «Портрет сказителя былин»	2	Составляют текст на основе слов-терминов, определяют композицию сочинения, основную мысль.	Обсуждение
<i>Произношение имён прилагательных</i>	2	Учатся правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывают правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читают тексты, соблюдая нормы произношения. Используют орфоэпический словарь	Взаимообучение и взаимоконтроль
РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Сенокос»	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Анализ явления
Речь. Текст (6 часов)			
Способы связи предложений в тексте	1	Находят «данное» и «новое» в предложениях текста. Определяют способ связи предложений во фрагментах текста	Анализ явления
<i>Средства связи предложений в тексте</i>	1	Находят в текстах научного, официально-делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественной речи — с повтором и местоимением. Составляют небольшие тексты с последовательной связью	Высказывание мнения и его обоснование
Употребление параллельной связи с повтором	1	Замечают в исходном тексте и сохраняют в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором	Обсуждение
Как исправить текст с неудачным повтором	1	Составляют фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактируют тексты с повтором-недочётком (анализ изложения)	Консультация
Рр Изложение текста с	2	Излагают текст, сохраняя экспрессивный повтор.	Обсуждение,

экспрессивным повто- ром «Тоска по Москве» и его анализ (Упр.331-332)			высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)			
«Проверьте свою под- готовку по орфогра- фии» (Правописание имён существитель- ных и прилагатель- ных)	3	Обобщают и систематизируют знания по данному раз- делу, проверяют уровень развития соответствующих умений и навыков	Взаимообучени е и взаимоконтрол ь
Контрольная работа по теме «Правописание имён существитель- ных и прилагатель- ных»	1	Проверяют уровень сформированности умений и навы- ков в правописании приставок и суффиксов имён суще- ствительных и прилагательных	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Пра- вописание имён суще- ствительных и прила- гательных»	1		Консультация
Имя числительное (14+1 часов)			
Что обозначает имя числительное	1	Имеют представление о понятии числа и учатся отли- чать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать: а) что обо- значают количественные числительные, на какие разря- ды делятся; б) что обозначают порядковые числитель- ные. Учатся правильно (с точки зрения культуры речи) стро- ить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствуют при этом умение пользоваться орфо- эпическим словарём	Учебное исследование
Простые, сложные и составные числитель- ные. Их правописание	3	Различают и правильно пишут сложные и составные числительные. Совершенствуют умение правильно пи- сать сложные слова, в состав которых входит числи- тельное (например, <i>двухкилограммовый</i>)	Коллективные способы обучения
Количественные чис- лительные. Их разря- ды, склонение, право- писание	1	Правильно склоняют количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним от- носятся). Совершенствуют умение правильно образowy- вать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читают правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числи- тельными.	Групповая ра- бота
Дробные числитель- ные	1		Групповая ра- бота
Собирательные числи- тельные	1		Групповая ра- бота
Изменение порядко- вых числительных	2	Правильно склоняют порядковые числительные в соче- тании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	Обсуждение
Морфологический анализ имени числи- тельного	1	Проводят морфологический анализ числительного по плану	Анализ явле- ний
<i>Употребление числи- тельных в речи.</i>	1	Правильно и уместно употребляют числительные в уст- ной и письменной речи. Пользуются словарями пра- вильности русской речи	Диспут
<i>Произношение числи- тельных</i>	1		Семинар
Контрольная работа по теме «Имя числительное» (по морфологии и ор- фоэпии)	1	Проверяются умения правильно употреблять числи- тельные в устной и письменной речи	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»	1	Выполняют работу над ошибками	Консультация

(по морфологии и орфоэпии)			
Рр Рассказ по картине З.Е. Серебряковой «За завтраком». Упр. 396	1	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
Речь. Типы речи. Описание (4 часа)			
Описание места	2	Анализируют и характеризуют фрагменты текста типа «описание места». Строят фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактируют текст с повтором-недочётом. Тренируются в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создают фрагменты текста со значением описания места	Обсуждение
Рр Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» Соединение в тексте описания предмета и описания места).	2	Анализируют и создают тексты с описанием места и предмета. Анализируют свои ошибки, совершенствуют тексты	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
Местоимение (27 часов)			
Какие слова называются местоимениями	2	Усваивают понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимают, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заменителя — местоимения	Мастер-класс
Разряды местоимений по значению	2	Пользуясь таблицей, соотносят местоимения со своей группой, умеют подбирать аналогичные примеры	Групповая работа
Личные местоимения	2	Усваивают морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i>). Употребляют их в роли членов предложения. Формулируют представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)	Работа в парах
Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Усваивают морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи. Тренируются в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму <i>себя, собой</i> и т. д.	Коллективные способы обучения
<i>Притяжательные местоимения</i>	1	Различают личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимают выражаемые ими значения; верно квалифицируют эти местоимения как члены предложения	Коллективные способы обучения
Указательные местоимения	1	Осознают значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	Обсуждение
Выдающиеся лингвисты: А.А.Шахматов (Упр.450)	1	Узнают о выдающемся лингвисте А.А.Шахматове и его заслугах.	Круглый стол
Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (3 часа)			
Описание состояния окружающей среды	1	Анализируют фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ яв-

			лений
Рр Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег». (Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды).	2	Подбирают языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизируют рабочие материалы и используют их в своём сочинении	Консультация, групповая работа
Местоимение (продолжение)			
Определительные местоимения	1	Усваивают значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употребляют в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	Коллективные способы обучения
Вопросительно-относительные местоимения	1	Усваивают, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознают их в тексте и приводят свои примеры. Употребляют в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения	Коллективные способы обучения
Отрицательные местоимения	1	Опознают и грамотно пишут слова данной группы, употребляют их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимают, как образуются данные местоимения. Пользуются орфографическим словарём	Обсуждение
Неопределённые местоимения	3	Опознают в тексте данные местоимения; понимают, как они образуются, и безошибочно их пишут. Пользуются орфографическим словарём	Групповая работа
Морфологический анализ местоимения (п.43, стр.9)	1	Проводят морфологический анализ местоимения по плану	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3	Знают и различают разряды местоимений в предложении и тексте. Знают, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобретают опыт употребления в речи этих конструкций. Используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносят употребительные местоимения. Пользуются орфоэпическим и орфографическим словарём	Семинар
<i>Употребление местоимений для связи предложений в тексте (Упр. 491, 495)</i>	1	Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Употребляют местоимения для связи предложений в тексте	Обсуждение
«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	4	Проверяют свои ответы, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации, правилами, изложенными в учебнике	Тестирование
Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1	Выполняют работу над ошибками	Консультация
Глагол (19+2 ч)			
Морфологические и синтаксические признаки глагола	3	Обобщают, систематизируют знания о глаголе как части речи, тренируются в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	Семинар
Словообразование глаголов	5	Знают основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов.	Коллективные способы обучения

		Тренируются в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствуют умение морфемного анализа с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	
Контрольная работа по теме «Глагол» (по словообразованию)	1	Проверяют знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владеют морфемным и словообразовательным анализом; владеют способностью соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Глагол» (по словообразованию)	1	Выполняют работу над ошибками	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Употребление глаголов в речи	5	Имеют представление о роли глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдают за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренируются в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдают за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употребляют глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствуют умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренируются в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимают значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употребляют эти фразеологизмы в речи. Понимают значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употребляют эти фразеологизмы в речи. Овладевают навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах	Учебное исследование
Рр Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Создают и редактируют собственные тексты с учётом требований к построению связного текста.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
<i>Произношение глаголов</i>	2	Умеют произносить употребительные глагольные словоформы. Используют орфоэпический словарь	Работа в парах
Контрольная работа по теме «Глагол» (по орфоэпии)	1	Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Глагол» (по орфоэпии)	1	Выполняют работу над ошибками	Консультация
Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)			
Повествование в художественной и разговорной речи	2	Находят в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализируют способы выражения действия. Создают и совершенствуют повествовательные тексты. Пересказывают (устно) повествовательные тексты разговорной или художественной речи, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создают устные и письменные	Учебное исследование

		тексты	
Повествование в рассказе	1	Проводят содержательно - композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	Обсуждение
Рр Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» или по рассказу Ю.Яковлева (Упр.569)	2	Умеют составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Пишут по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Повествование делового и научного стилей	2	Анализируют глагольные формы. Пересказывают (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформируют художественное повествование в деловое. Создают инструктивные тексты делового и научного стилей	Коллективные способы обучения
Рр Сочинение-повествование делового и научного стилей. Создание сборника «Полезные советы» (Упр. 5 87,5 89)	1	Самостоятельно уточняют тему и основную мысль, строят текст, соблюдая его композицию	Обсуждение
Наречие. Слова категории состояния (40 часов)			
Какие слова являются наречиями.	2	Имеют представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — на силу доехали</i>). Проводят семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознают наречия в предложении, в тексте; доказывают принадлежность слова к классу наречий и слов категории состояния	Мастер-класс
Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	2		Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Выдающиеся лингвисты: А.Н.Гвоздев (Упр.595)	1	Узнают о выдающемся лингвисте А.Н.Гвоздеве и его заслугах.	Семинар
Разряды наречий по значению.	2	Знают разряды наречий по значению; определяют в тексте значение употреблённых наречий.	Учебное исследование
Слова категории состояния	2	Имеют представление о словах категории состояния, отличают их от наречий в контексте	Учебное исследование
<i>Степени сравнения наречий.</i>	2	Знают, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находят в тексте эти формы.	Тестирование
Морфологический анализ наречий и слов категории состояния	1	Проводят морфологический анализ наречий и слов категории состояния по плану	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Словообразование наречий	3	Имеют представление об основных способах образования наречий :суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определяют указанные способы образования наречий. Анализируют семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводят морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	Коллективные способы обучения, работа в парах
Контрольная работа	2	Опознают в тексте наречия, определяют их разряды,	Мозговой штурм

по теме «Наречие» (разряды, способы образования)		способы образования	
Анализ контрольной работы по теме «Наречие» (разряды, способы образования)	1	Выполняют работу над ошибками	Консультация
Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	4	Знают правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивают наречия и созвучные им формы других частей речи { <i>вмиг — в миг удачи, потому — по тому</i> и т. п.)	Групповая работа
Правописание наречий на -о,-е. Правописание <i>не</i> с наречиями на -о(-е)	2	Понимают, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознают при письме и верно пишут <i>не</i> со словами этих частей речи. Знают, что правила правописания <i>не</i> с глаголами отличаются от правил написания <i>не</i> с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно употребляют <i>не</i> со словами указанных групп	Работа в парах
Правописание наречий на -о,-е. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих	1	Понимают, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно пишут слова этих групп	Тестирование
Речь. Текст (4 часа)			
Соединение в тексте разных типовых фрагментов	2	Сохраняют в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Обсуждение
Рр Изложение по рассказу Ф.А.Абрамова и его анализ. Упр.655	2	Сохраняют при пересказе сложное типологическое строение текста, используют изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Наречие. Слова категории состояния (продолжение)			
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Знают правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользуются орфографическим словарём	Групповая работа
Дефис в наречиях	2	Знают словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находят эти наречия в тексте и верно пишут их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивают созвучные словоформы { <i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i>). Пользуются орфографическим словарём	Работа в парах
Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	2	Знают правило и верно пишут отрицательные наречия. Осознают сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользуются орфографическим словарём	Семинар
Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1	Владеют обобщённым правилом употребления <i>ь</i> после шипящих на конце слов разных частей речи. Пользуются орфографическим словарём	Учебное исследование
Употребление наречий в речи	3	Понимают роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Умеют объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употребляют их точно и выразительно в собственном высказывании	Обсуждение, диспут
Произношение наречий	2	Правильно произносят наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользуются орфоэпическим словарём	Мастер-класс
Повторение по теме «Наречие»	2	Повторяют изученный материал по теме «Наречие»	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование

			вание, анализ явлений
Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Проверяют написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируют пунктуацию сложных предложений, с однородными членами	Мозговой штурм
Анализ контрольной работы по теме «Наречие»	1	Выполняют работу над ошибками	Консультация
Итоговое повторение за курс 6 класса (17 часов)			
«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Орфограммы корня	1	Обобщают и систематизируют орфографический и пунктуационный материал к концу 6 класса. При выполнении контрольных заданий проверяют свой ответ, пользуясь орфографическим словарём, ресурсами Интернета, учебно-справочными материалами по орфографии и пунктуации	Тестирование
Правописание приставок и окончаний	1		Групповая работа
Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	1		Обсуждение
Правописание глаголов	1		Работа в парах
Правописание числительных	1		Тестирование
Правописание местоимений	1		Групповая работа
Правописание наречий	1		Работа в парах
Не с разными частями речи	1		Консультация
Итоговый диктант по теме «Повторение за курс 6 класса»	1		В диктант включаются основные орфограммы корня, приставок (особенно приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>); <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и наречий; правописание местоимений и наречий, <i>не</i> со словами разных частей речи
Анализ ошибок итогового диктанта по теме «Повторение за курс 6 класса»	1	Выполняют работу над ошибками	Консультация
«Проверьте свою подготовку по фонетике и орфоэпии»	2	Обобщают и систематизируют фонетический и орфоэпический материал к концу 6 класса.	Тестирование
«Проверьте свою подготовку по морфологии и синтаксису»	2	Обобщают и систематизируют материал по морфологии и синтаксису к концу 6 класса	Тестирование
«Проверьте свою подготовку по пунктуации»	2	Обобщают и систематизируют материал по пунктуации к концу 6 класса	Групповая работа
Защита проектов по предмету	1	Защищают проекты по русскому языку	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Итого 238 часов			

7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Методы и приемы, формы работы
О языке (1 час)			
Изменяется ли язык с	1	Имеют представление о том, как язык развивается,	Обсуждение, вы-

течением времени		изменяется с течением времени. Строят небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Имеют представление об этимологии как разделе лингвистики и умеют пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов	сказывание мнения и его обоснование
Повторение изученного в 5 — 6 классах (16 часов)			
Что мы знаем о функциональных разновидностях языка	1	Повторяют и обобщают изученное о стилях речи. Расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строят связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполняют стилистический разбор текста по предложенному плану	Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Дискуссии Групповая работа Работа в парах Семинар Презентации Тестирование Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Что мы знаем о типах речи	1	Повторяют и обобщают изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строят связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читают» схемы), относят текст к тому или иному типу речи, выделяют в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)	
Фонетика и орфоэпия	3	На программном уровне владеют основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводят фонетический и орфоэпический анализ слов, сопоставляют произношение и написание слов; владеют навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознают звукопись в поэтических текстах; понимают роль этого приёма в создании художественного образа	
Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	6	Знают способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определяют приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строят словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определяют морфемное строение слова. Имеют представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Умеют работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнёзда и представленные в них словообразовательные цепочки. Имеют представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, умеют объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	
Контрольная работа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1	Проверяют соответствующие основные умения и навыки, полученные в 5—6 классах	
Текст. Способы и	2	Анализируют текст: определяют тему, основную	

средства связи предложений в тексте		мысль, способы и средства связи предложений	
Обучающее изложение по рассказу М.Бубличенко «Лёнька, любимец ребят». (Упр.80-81)	2	Выполняют комплексный анализ текста: определяют тему, основную мысль текста, устанавливают стиль речи, находят характерные языковые средства, определяют ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составляют план и типологическую схему текста; пишут изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного) (31 час)			
О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1	Понимают значение письма и чтения, правила правописания для жизни людей. Свободно владеют орфографическим словарём, извлекают полную информацию из его словарной статьи. Знают важнейшие разделы орфографии. Называют пунктуационные знаки; знают и применяют изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек	Учебное исследование Коллективные способы обучения
Разделительные Ъ и Ь	1	Знают и применяют правила употребления на письме разделительных ъ и ь	Взаимообучение и взаимоконтроль
Буква Ъ как показатель мягкости согласного и грамматической формы	1	Знать и применять правила употребления на письме ь	Беседы, наблюдения, консультации.
Буквы О – Ё после шипящих и Ц	1	Знают и применяют правила употребления на письме букв о – ё после шипящих и ц	Интеллектуальная игра
Правописание приставок	3	Знают и применяют правила употребления на письме гласных и согласных звуков в приставках	Деловая игра
Орфограммы в корне слов	3	Знают и применяют правила употребления на письме гласных и согласных звуков в корне слов	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
Правописание суффиксов	3	Знают и применяют правила употребления на письме гласных и согласных звуков в суффиксах	Групповая работа, работа в парах
Контрольная работа по теме «Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем»	1	Проверяют навыки правописания суффиксов прилагательных и наречий с <i>н</i> и <i>нн</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корней, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
Анализ контрольной работы по теме «Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем»	1		Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Правописание окончаний	2	Знают и приводят примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, местоимений. Верно пишут окончания в словах на основе правил	
Слитно-дефисно-раздельное написание	6	Знают и применяют правила слитно-дефисно-раздельного написания с изученными частями речи	
Словарное богатство русского языка.	2	Владеют изученными сведениями из области лексики. Умеют работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Умеют опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употребляют в речи слова-синонимы	
<i>Выдающиеся лингвисты</i>	1	Узнают о выдающемся лингвисте Д.Н.Ушакове и	

<i>сты: Д.Н.Ушаков</i>		его заслугах.	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения. Мозговой штурм Презентации Тестирование Поощрение Поддержка
Грамматика: морфология и синтаксис	3	Понимают, что такое грамматика. Знают её основные разделы. Опознают части речи и их морфологические признаки. Проводят морфологический анализ слов; проводят синтаксический анализ в рамках изученного материала	
Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного)»	1	Проверяют усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и наречий, суффиксов глаголов и других орфограмм. Проверяют усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку контрольной работы)	
Анализ контрольной работы по теме «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного)»	1		
Речь. Публицистический стиль (повторение) (5 часов)			
Публицистический стиль речи	1	Распознают высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)	Обсуждение Дебаты Обмен мнениями Учебное исследование Коллективные способы обучения Взаимообучение и взаимоконтроль Беседы Наблюдение Консультации.
Публицистический стиль речи	1	Анализируют тексты публицистического стиля, находят в них характерные языковые и речевые средства	
Заметка в газету	1	Целенаправленно просматривают молодёжные газеты, находят в них заметки об интересном факте, определяют их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	
Контрольная работа. Заметка в газету. Упр.187	1	Используют в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»	
Анализ сочинения	1	Работают над ошибками. Совершенствуют свой текст	
Причастие (36 часов)			
Что такое причастие	6	Знают основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объясняют, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определяют глагол, от которого образовано причастие, выделяют глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Имеют представление о семантических различиях прилагательного и причастия (<i>чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий</i>). Опознают определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренируются в синонимической замене причастия придаточным (<i>который</i> + глагол): <i>попевающий крыжовник — крыжовник, который попевает</i> ; понимают, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывают причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употребляют на письме соответствующее окончание причастия	Учебное исследование Коллективные способы обучения Взаимообучение и взаимоконтроль Беседы, наблюдения, консультации. Интеллектуальная игра Деловая игра
Причастный оборот	4	Знают языковые признаки причастного оборота. Различают определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделяют в предложении слово-	Обсуждение, вы-

		сочетания с главным и зависимым словом — причастием. Правильно употребляют знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	сказывание мнения и его обоснование
Проверочная работа по теме «Причастный оборот»	1	Проверяют усвоение темы «Причастный оборот»	Демонстрация примеров ответственного, гражданского
<i>Выдающиеся лингвисты: И.А.Бодуэн де Куртенэ. Упр.213</i>	1	Узнают о выдающемся лингвисте И.А.Бодуэн де Куртенэ и его заслугах.	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	6	Понимают смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знают, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объясняют, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объясняют правописание суффиксов причастий. По суффиксу определяют морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствуют умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Проверочная работа по теме «Образование причастий. Действительные и страдательные причастия»	1	Проверяют навыки правописания суффиксов действительных и страдательных причастий	Групповая работа, работа в парах
Полные и краткие причастия	4	Понимают сходство и различие полных и кратких причастий. Знают, какую синтаксическую функцию выполняют полные и краткие причастия в предложении. Определяют синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определяют правильное произношение полных и кратких причастий	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
Морфологический анализ причастий (закрепление)	1	Рассказывают о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учатся корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	4	Распознают причастия, знают суффиксы причастий, различают полную и краткую формы причастий	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
Проверочная работа по теме «Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях»	1	Проверяют навыки правописания буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	Презентации
Слитное и раздельное написание не с причастиями	4	Формируют навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	
Проверочная работа по теме «Слитное и раздельное написание не с причастиями»	1	Проверяют навыки правописания не с причастиями	
Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Проверяют усвоение темы «Причастие»	
Анализ контрольной работы по теме «Причастие»	1	Выполняют работу над ошибками	

			Тестирование Поощрение Поддержка Похвала
Типы речи. Рассуждение-размышление (4 часа)			
Рассуждение-размышление	2	Имеют представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находят в анализируемых текстах и используют в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—или»	Обсуждение Дебаты Обмен мнениями Учебное исследование Коллективные способы обучения Взаимообучение и взаимоконтроль Беседы
Сочинение-рассуждение публицистического стиля	2	Пишут текст по данному началу. Используют средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—или»	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (28 часов)			
Что такое деепричастие	2	Знают основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различают причастия и деепричастия. Объясняют, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определяют глагол, от которого образовано деепричастие, выделяют глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (сь)</i> . ОpoznаюТ деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	Учебное исследование Коллективные способы обучения Взаимообучение и взаимоконтроль Беседы, наблюдения, консультации. Интеллектуальная игра Деловая игра Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия
Деепричастный оборот	2	Знают языковые признаки деепричастного оборота. ОpoznаюТ деепричастный оборот и умеют правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различают деепричастный и причастный обороты. Учатся корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»	
<i>Текстообразующая функция деепричастных оборотов</i>	1		
Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1	Осознают общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями	
Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4	Понимают смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знают, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объясняют, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определяют морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывают о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимают сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствуют умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (<i>играя — молодая, сильно устав — военный устав</i>)	
Морфологический	1	Проводят морфологический анализ деепричастия	

анализ деепричастия		по плану	ности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Групповая работа, работа в парах Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения. Мастер-класс Мозговой штурм Презентации Тестирование Поощрение, поддержка, похвала
Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Проверяется усвоение темы «Деепричастие».	
Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками	
Употребление причастий и деепричастий в речи	4	Имеют представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимают, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдают за использованием причастий в художественных текстах. Имеют представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (<i>рассеянный человек</i>) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учатся правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> . Понимают, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренируются в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий	
Произношение глаголов, причастий и деепричастий	2	Отрабатывают правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствуют умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Используют орфоэпический словарь	
Контрольная работа по орфоэпии	1	Проверяют навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий	
«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	4	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи	
Контрольная работа по морфологии.	2	Проверяют усвоение темы «Причастие и деепричастие» Проверяют усвоение правописания не с разными частями речи, употребление н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	
Анализ контрольной работы по морфологии работы	1	Выполняют работу над ошибками	
<i>Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей</i>	1	Наблюдают за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей	
Типы речи (продолжение) (6 часов)			
Описание состояния человека	3	Знают способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьируют способами выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; пишут этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по	Мини - исследование Незаконченное предложение

		фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывают состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	Обмен мнениями Поддержка Часы общения школьников со старшими Анализ явлений
Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Упр.371	2	Умеют рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединяют описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	
Анализ сочинения	1	Выполняют работу над ошибками	
Служебные части речи Предлог (11 часов)			
Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2	Имеют представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеют сведениями о предлоге. Проводят морфологический анализ предлога как части речи; умеют опознавать предлоги в речи. Различают разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Умеют анализировать словосочетания типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определяют форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	Учебное исследование Коллективные способы обучения Наблюдение Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование Групповая работа, работа в парах
Правописание предлогов	4	Знают, какие предлоги пишутся через дефис. Верно пишут производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
Морфологический анализ предлога	1	Проводят морфологический анализ предлога по плану	Презентации Тестирование Поощрение Поддержка
Употребление предлогов в речи	2	Употребляют предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживают ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправляют эти ошибки	
Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	
Анализ контрольной работы	1		
Текст. Порядок слов в речи (6 часов)			
Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи	1	Анализируют сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливают нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	Обсуждение Дебаты Обмен мнениями Учебное исследование
Порядок слов в спокойной монологической речи	1	Знают особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Используют в тексте нерасчлённые предложения	Коллективные способы обучения
Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Распознают обратный порядок слов в предложениях текста, понимают смысл его использования; применяют этот приём при создании собственных высказываний	Взаимообучение и взаимоконтроль
Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Осознанно пользуются порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	Беседы Наблюдение Консультации.
Изложение текста упр. 423 или 424	1	Пишут изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора,	

		параллельного способа связи предложений	
Анализ изложения	1	Выполняют работу над ошибками	
Союз (16 часов)			
Союз как часть речи. Разряды союзов	1	Обобщают все сведения о союзе как части речи; совершенствуют умения опознавать союзы в предложении, составляют схему предложения и пунктуационно грамотно оформляют его на письме. Различают разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствуют навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Знают перечень простых и составных союзов и учатся их различать. Проводят морфологический анализ союзов	Учебное исследование Коллективные способы обучения Наблюдение Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование Групповая работа, работа в парах
Сочинительные союзы	1		Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
Подчинительные союзы	1		
Простые и составные союзы	1		
Морфологический анализ союза	1		
Правописание союзов	4	Знают и безошибочно пишут союзы, предложенные для заучивания. Отличают союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойдю — я поступлю так же</i>)	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
Проверочная работа по теме «Правописание союзов»	1	Проверяют навыки правописания союзов	Презентации
Употребление союзов в простых и сложных предложениях	4	Распознают союзы, определяют тип предложения и пунктуационно правильно оформляют его на письме. Имеют представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	Тестирование
Контрольная работа по теме «Союз»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Поощрение
Анализ контрольной работы по теме «Союз»	1		
Текст (продолжение) (5 часов)			
Текст. Описание внешности человека	2	Учатся отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	Обсуждение Дебаты
Текст. Описание предмета	1	Имеют представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализируют и строят текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)	Обмен мнениями Учебное исследование Коллективные способы обучения
Текст. Описание внешности человека. Сочинение. (1 — «Портрет сына» Упр.493; 2 — «Человек, который мне	1	Строят текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создают в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности	Взаимообучение и взаимоконтроль Беседы Наблюдение

нравится» Упр.494; 3 – «Попутчик», «Прохожий» Упр.495)			Консультации
Анализ сочинений	1		
Частицы (13 часов)			
Частица как часть речи. Разряды частиц	2	Знают признаки частицы как части речи, опознают частицы в предложениях, с верной интонацией произносят предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различают разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводят морфологический анализ частиц	Учебное исследование
Морфологический анализ частиц	1		Коллективные события обучения
Правописание частиц	4	Знают случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Умеют объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знают правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивают частицы и приставки не и ни; верно пишут их	Наблюдение Обсуждение Высказывание мнения и его обоснование
Употребление частиц в речи	2	Объясняют смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдают за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	Групповая работа, работа в парах
Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Знают некоторые правила ударения в сочетаниях слов с предлогами, союзами, частицами. Правильно произносят употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользуются орфоэпическим словарём	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
<i>Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи</i>	1	Наблюдают за использованием частиц в тексте	Презентации
Контрольная работа по теме «Частица»	1	Проверяют усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	Тестирование Поощрение Поддержка
Анализ контрольной работы по теме «Частица»	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Обсуждение норм и правил поведения
Междометие и звукоподражательные слова (2 часа)			
Омонимия слов разных частей речи (2 часа)			
Междометия	1	Знают языковые особенности междометий; изучают перечень наиболее употребительных междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Умеют определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употребляют междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдают за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствуют навыки выразительного чтения высказывания	Мини - исследование Обмен мнениями Поддержка Анализ явлений Дебаты Презентация Блиц – опрос
Звукоподражательные слова	1	Опознают звукоподражательные слова. Наблюдают за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях.	Инсценировка
Омонимия слов раз-	2	Различают грамматические омонимы на основе се-	

ных частей речи		мантико-грамматического анализа	
Речь. Характеристика человека (5 часов)			
Характеристика человека	1	Имеют представление о краткой и полной характеристике человека. Анализируют характеристики персонажа в художественном произведении	Мини - исследования
Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Упр.580	1	Сжато пересказывают текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа	Обмен мнениями
Анализ изложения	1	Выполняют работу над ошибками	Поддержка
Сочинение о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец,...)?», или «Что за человек мой друг (брат, ...)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности).	1	Создают текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства	Часы общения школьников со старшими
Анализ сочинения	1	Выполняют работу над ошибками	Деловая игра
Обобщающее повторение и итоговый контроль (17 часов)			
Фонетика и орфоэпия. Графика	1	Повторяют изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации	Групповая работа
Морфемика и словообразование	2		
Лексика и фразеология	2		
Грамматика: морфология и синтаксис	2		
Орфография и пунктуация	4		
Контрольная работа по теме «Обобщающее повторение»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Мини - исследования
Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Мастер-класс
Стили и типы речи	2	Повторяют изученный материал по развитию речи	
<i>Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур</i>	1	Узнают о выдающемся лингвисте Г.О.Винокуре и его заслугах.	
Итоговый урок по пройденному за год материалу	1	Закрепляют основные вопросы русского языка.	
Итого: 204 часа			

8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Методы и приемы, формы работы
Общие сведения о языке (5 часов)			
Русский язык в семье славянских языков	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Выполняют письменное дифференцированное задание. Узнают о месте русского языка среди славянских языков	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование
Роль старославянского (церковно-	1	Аргументируют основные положения о роли старославянского (церковнославянского) языка	Обсуждение, высказывание

славянского) языка в развитии русского языка		в развитии русского языка (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	мнения и его обоснование Диспут
Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский	1	Узнают о выдающемся лингвисте И. И. Срезневском и его заслугах. Читают параграф учебника.	Дискуссия
Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета	1	Читают параграф учебника. Составляют вопросы по тексту параграфа. Выборочно анализируют тексты	Беседа
Подготовка к ОГЭ. Развитие навыка строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	1	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста на лингвистическую тему, анализируя готовые образцы.	Наблюдение Обсуждение, высказывание мнение
Речь. Правописание (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах) (25 часов+3)			
Разновидности речи	1	Повторяют и систематизируют изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читают» таблицы и схемы. Строят высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа.	Групповая работа Работа в парах Дискуссия
Характеристика разговорной речи. Основные жанры	1		
Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры	1	Определяют официально-деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализируют тексты официально-делового стиля, находят в них характерные языковые средства. Создают небольшие тексты официально-делового стиля: расписка, доверенность	Анализ текстов Обсуждение
Характеристика научного стиля речи. Основные жанры	1	Определяют научный стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализируют тексты научного стиля, находят в них характерные языковые средства. Создают небольшие тексты научного стиля	Анализ текстов Обсуждение
Основные жанры публицистики. Особенности их строения	1	Знакомятся с основными жанрами публицистики и особенностями их строения. Читают готовые образцы и анализируют с позиции построения	Дискуссия
Р.р. Высказывания, ориентированные на жанр портретного очерка, проблемной статьи	1	Знакомятся со структурой портретного очерка, проблемной статьи. Читают готовые образцы и анализируют с позиции построения.	Обсуждение, высказывание мнение
Алфавит и его практическое использование	1	Различают звуки и буквы, устную и письменную речь. Составляют списки, каталоги. Производят поиск слов в различных лингвистических словарях.	Работа в группах
Р.р. Изложение без концовки.	1	Пишут изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Заканчивают рассказ, сформулировав в заключение вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним - читатели	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом

Р.р. Анализ изложения	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Обсуждение
Буквы н и нн в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	2	Безошибочно разграничивают имена прилагательные, причастия, наречия; опознают и образуют полные и краткие формы страдательных причастий; соотносят конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно пишут суффиксы с буквами н и нн.	Анализ языковых явлений Работа в группах
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	Тренируют понимание и верное написание не: а) с глаголами и деепричастиями; б) с причастиями; в) с существительными, прилагательными и наречиями	Работа в парах Обсуждение
Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями	2	Отчётливо осознают сходство и различие в написании не и ни с местоимениями и наречиями, безошибочно пишут данные группы слов	Работа в парах Обсуждение
Употребление в тексте частицы ни	2	Отрабатывают основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении.	Анализ языковых явлений Мозговой штурм
Употребление дефиса	2	Верно употребляют дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Мозговой штурм
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	2	Правильно пишут данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Работа в парах Обсуждение
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 5	3	Проводят орфографический анализ слова. Объясняют правописание слов	Групповая работа Работа в парах
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 5	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Анализ языковых явлений Дискуссия
Речь (повторение) (5 часов)			

Текст. Типы речи	1	Пишут небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	Беседа
Способы и средства связи предложений в тексте	1	Определяют способ и средства связи предложений в тексте	инициирование и поддержка исследовательской деятельности
Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв.	1	Узнают о выдающемся лингвисте В. И. Чернышёве и его заслугах. Читают параграф учебника.	Беседа
Подготовка к ОГЭ: 9.1. Структура сочинения-рассуждения	2	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста на лингвистическую тему, анализируя готовые образцы.	
Синтаксис и пунктуация Синтаксис как раздел грамматики (1 час)			
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Понимают, что такое синтаксис как раздел Лингвистики. Анализируют тексты. Составляют словосочетания, предложения и тексты из данных слов.	Анализ языковых явлений Дискуссия
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (10 часов +3)			
Понятие о словосочетании. Строение словосочетания.	1	Читают параграф учебника. Составляют вопросы по тексту параграфа. Выборочно анализируют тексты	Анализ языковых явлений
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Значение словосочетания.	2	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	Мозговой штурм
Синтаксический разбор словосочетания	1	Узнают порядок разбора словосочетания; выполняют разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находят словосочетания в тексте; определяют основную мысль текста	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: задание 4	1	Проводят синтаксический анализ словосочетания. Объясняют строение словосочетаний	Групповая работа Работа в парах
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 4	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок,	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения	Групповая работа Работа в парах

допущенных в проверочной работе		закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	
Р.р. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Использование синонимичных по значению словосочетаний в речи.	1	Узнают о явлении синтаксической синонимии и его многообразии. Выявляют синтаксические синонимы; различают способы синонимической трансформации; используют средства синонимической трансформации словосочетаний и предложений.	Дискуссия
Р. р. Нормы построения словосочетаний с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Нормы построения словосочетаний с именами числительными обоих (обеих)	1	Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Узнают о нормах управления в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки и с именами числительными.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Р.р. Нормы построения словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращёнными словами. Нормы употребления предлогов из—в, с—на в составе словосочетаний.	1	Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Узнают о нормах управления в словосочетаниях с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращёнными словами. Определяют приёмы, помогающие правильно употреблять синонимичные предлоги в-на, из-с	Наблюдение
Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Предложение как единица синтаксиса и его типы (2 часа +2)			
Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения	Анализ языковых явлений
Основные виды предложений	1	Различают основные виды предложений, составляют предложения в соответствии с целью высказывания и эмоциональной окраске. Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа	Групповая работа Работа в группах
Р.р. Употребление вопросительных слов и частиц, языковых форм выра-	1	Наблюдают особенности употребления вопросительных слов и частиц, языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях, неполных предложений.	Дискуссия

жения побуждения в побудительных предложениях, неполных предложений		Составляют тексты.	
Р. р. Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевых этикетных формул смягчения приказа, риторического восклицания, вопросно-ответной формы	1	Наблюдают особенности использования в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевых этикетных формул смягчения приказа, риторического восклицания, вопросно-ответной формы. Составляют тексты.	Задачи для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе

**Простое двусоставное предложение
Грамматическая основа простого предложения (8 часов +1)**

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи	1	Узнают, что такое интонация и её основные элементы. Проводят интонационную разметку текстов. Выразительно читают тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста	Дискуссия
Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения	1	Узнают и поясняют функцию главных членов предложения. Узнают, что такое подлежащее; учатся находить и характеризовать подлежащее в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	Анализ языковых явлений
Сказуемое и способы его выражения	2	Узнают, что такое сказуемое; учатся находить и характеризовать сказуемое в предложении. Анализируют различные способы выражения сказуемых.	Групповая работа Работа в группах
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Узнают правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; учатся применять правило в письменной речи. Читают с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различают тире и дефис и правильно их обозначать на письме	Взаимообучение и взаимоконтроль
Р.р. Правильное согласование главных членов предложения	1	Правильно согласовывают подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования	Учебное исследование
Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: задание 2	1	Проводят синтаксический анализ словосочетания. Объясняют строение словосочетаний	Групповая работа Работа в парах
Проверочная работа по тестовой	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование

части ОГЭ: задание 2			
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Второстепенные члены предложения (8 часов)			
Второстепенные члены предложения, их виды. Определение	1	Узнают и рассказывают о роли второстепенных членов в предложении. Распространяют предложения второстепенными членами. Узнают, что такое определение, виды определений. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения.	Анализ языковых явлений
Приложение как особый вид определения	1	Узнают, что такое приложение; соблюдают правила написания приложений. Подбирают приложения с нужными значениями.	Работа с текстом по группам
Р. р. Формы согласования определений	1	Работают над нормой согласования определений в нужной форме.	Учебное исследование
Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений, грамматическую правильность предложений с дополнениями.	Мозговой штурм
Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств	Мозговой штурм
Порядок слов в простом предложении. Инверсия	1	Знакомятся с прямым и обратным порядком слов, с местом главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно используют порядок слов для большей выразительности речи	Групповая работа Работа в группах
Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Речь. Жанры публицистики. Репортаж (5 часов+1)			
Репортаж	1	Знакомятся с данным жанром. Сопоставляют репортаж с информационной заметкой, сопоставляя общее и различное. Учитесь сжатию текста	Дискуссия
Репортаж-повествование	1	Знакомятся с композицией репортажа, особенностями строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; с языковыми	Дискуссия

		средствами для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования	
Репортаж-описание	1	Сопоставляют и различают репортажи двух типов. Учится создавать репортажи двух типов, подбирают к ним материал	Дискуссия
Р.р. Сочинение в жанре репортажа	1	Пишут сочинение в жанре репортажа	Индивидуальная самостоятельная работа
Подготовка к ОГЭ: 9.2. Структура сочинения-рассуждения	2	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста, анализируя готовые образцы.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
Односоставные предложения (6 часов+2)			
Односоставные предложения, их грамматические признаки и виды	1	Узнают о роли односоставных предложений в речи, их значении. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.	Анализ языковых явлений
Определенно-личное предложение	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	Групповая работа Работа в группах
Неопределенно-личное предложение	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.	Групповая работа Работа в группах
Обобщённо-личное предложение	1	Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Наблюдение Работа с текстами
Безличное предложение	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Наблюдение Работа с текстами
Назывное предложение	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	Наблюдение Работа с текстами
Р. р. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односо-	1	Классифицируют, опознают и различают односоставные и двусоставные предложения; сравнивают синонимию односоставных и двусоставных предложений. Создают предложения и тексты заданного образца в соответствии с речевыми нормами	Решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе

ставных предложений в речи			
Р. р. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.	1	Учатся применять знания темы в новой творческой ситуации. Наблюдают за использованием в художественном тексте односоставных предложений	Наблюдение
Неполное предложение (3 часа +2)			
Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Взаимозаменяют полные и неполные предложения.	Анализ языковых явлений
Р. р. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи	1	Наблюдают за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи. Анализируют тексты	Наблюдение
Подготовка к ОГЭ: способы сжатия текста	1	Знакомятся со способами сжатия текста. Учатся использовать их при работе с текстом	Анализ текста
Р. р. Сжатое изложение (упр. 186)	1	Воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом
Р.р. Анализ изложения	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками	Беседа
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5+1)			
Статья	2	Работают с газетой, анализировать наиболее интересные статьи. Анализируют композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя	Дискуссия Анализ текста
Р. р. Создание текста проблемной статьи	1	Конструируют отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирают аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: задание 7	1	Проводят синтаксический анализ словосочетания. Объясняют строение словосочетаний	Групповая работа Работа в парах
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 7	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия

работе			
Простое осложнённое предложение			
Предложения с однородными членами (12 часов +3)			
Понятие об однородности членов предложения	2	Осознают условия однородности членов предложения. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.	Анализ языковых явлений
Средства связи между однородными членами предложения	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.	Дискуссия Работа в группах
Знаки препинания при однородных членах предложения	2	Составляют предложения с однородными рядами, схемы предложений. Объясняют расстановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Групповая работа
Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	Дискуссия Работа в группах
Р. р. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. П. Брюллова «Всадница» (упр. 217)	1	Используют однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употребляют знаки препинания при однородных членах. Отбирают языковые средства в тексте в зависимости от темы. Пишут сочинение.	Анализ языковых средств Индивидуальная самостоятельная работа
Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Объясняют расстановку знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Составляют предложения по схемам.	Дискуссия Работа в группах
Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Р. р. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым и сказуемых с подлежащим. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союза-	1	Находят предложения с грамматической ошибкой и редактируют их. Составляют предложения с однородными членами предложения. Работают с текстом	Наблюдение

ми)			
Р. р. Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка	1	Определяют роль однородных членов предложения в речи. Составляют простые предложения с однородными членами по схемам.	Наблюдение
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями (12 часов +2)			
Обращение. Способы выражения обращения	2	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания.	Дискуссия Работа в группах
Р.р. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средством характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	1	Составляют предложения с обращениями. Наблюдают за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средством характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	Наблюдение
Предложения с вводными конструкциями	2	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.	Дискуссия Работа в парах
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Разграничивают вводные слова и их омонимы. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции.	Работа в группах
Р.р. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте	1	Анализируют особенности употребления вводных слова как средство связи предложений в тексте. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вводные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи.	Учебное исследование
Вводные предложения	2	Определяют понятие вводных предложений и вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	Дискуссия Работа в группах
Вставные конструкции	2		
Контрольная работа по теме «Предложения с	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование

обращениями, вводными и вставными конструкциями»			
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Предложения с междометиями и словами да, нет	1	Составляют план и опорный конспект параграфа.	Поощрение, поддержка
Предложения с обособленными членами (17 часов +1)			
Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.	Анализ языковых явлений
Обособленные определения и приложения	3	Составляют план и опорный конспект параграфа. Обособляют согласованные и несогласованные определения, составляют схемы. Оpoznаю т и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Групповая работа Работа в парах
Тестовая работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в тестовой работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Обособленные обстоятельства	3	Оpoznаю т и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	Интерактивная лекция
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Оpoznаю т и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	Интерактивная лекция
Тестовая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в тестовой работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение

Обособление дополнений	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными дополнениями. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	Анализ языковых явлений Групповая работа
Уточняющие члены предложения	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	Анализ языковых явлений Работа в группах
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Обсуждение
Р. р. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Интерактивная лекция
Речь. Жанры публицистики (продолжение) (6 часов +1)			
Портретный очерк	2	Узнают о жанре портретного очерка. Читают и анализируют тексты – образцы. Анализируют тексты-образцы, тренируются в построении отдельных фрагментов очерка	Анализ текстов
Р. р. Сочинение в жанре портретного очерка	1	При подготовке к домашнему сочинению умеют отвечать на вопросы: а) о ком будете писать; б) чем интересен этот человек; в) какую черту характера будете подчёркивать?	Дискуссия
Подготовка к ОГЭ: 9.3. Структура сочинения-рассуждения	2	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста, анализируя готовые образцы.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	2	Учатся работать в группах. Создают газету	Деловая игра
Прямая и косвенная речь (8 часов +1)			
Прямая речь и её оформление	2	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения,	Анализ языковых явлений

		составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом	
Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	Инсценирование Работа в парах
Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть: задание 8	1	Проводят синтаксический анализ словосочетания. Объясняют строение словосочетаний	Групповая работа Работа в парах
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 8	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Обсуждение
Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью.	Анализ языковых явлений
Цитаты и их оформление на письме	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	Анализ языковых явлений
Р. р. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	1	Узнают о стилистических возможностях разных способов передачи чужой речи; преобразовывают предложения, содержащие разные способы передачи чужой речи	Анализ языковых средств
Повторение пройденного в 8 классе (7 часов +2)			
Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.	Групповая работа Работа в группах
Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли синтаксиса и пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.	Групповая работа Работа в группах
Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.	Групповая работа Работа в группах
Р.р Сочинения-рассуждения в	1	Строят план сочинения.	Индивидуальная самостоятельная

форме ОГЭ по выбору			работа
Анализ сочинения	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Обсуждение
Итоговая контрольная работа по изученному материалу в 8 классе	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Обсуждение
Р.р. Синтаксис и культура речи	1	Закрепляют синтаксические нормы русского языка.	Групповая работа Работа в группах
Итоговый урок по пройденному за год материалу	1	Закрепляют основные вопросы русского языка.	Обсуждение Беседа
			Итого: 170 часов

9 КЛАСС

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Методы и приемы, формы работы
О языке (1 час)			
Русский язык — национальный язык русского народа	1	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Беседа
Повторение изученного в 5—8 классах (18 часов)			
Речь. Функциональные разновидности языка	1	Проводить стилистический анализ текста. Закрепить навыки фонетического и орфоэпического анализа, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв. Иметь представление о литературной норме и её разновидностях.	Беседа
Понятие об этико-речевой норме.	1		Семинар
Фонетика. Орфоэпия. Графика	3		Семинар
Лексика. Морфемика. Словообразование	2		Семинар

		словарём.	
Морфология и синтаксис	2	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых).	Семинар
Орфография и пунктуация	3	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки	Семинар
Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение пройденного в 8 классе»	1	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса.	Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Типы речи	1	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста.	Мастер-класс
Нормы построения текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка.	1		Круглый стол
Подготовка к ОГЭ. Развитие навыка строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	2	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста на лингвистическую тему, анализируя готовые образцы.	Консультация
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация Структура сложного предложения (6 часов)			
Понятие о сложном предложении	2	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями	Круглый стол
Типы сложных	2	Знать классификацию сложных предложений.	Тренинг

предложений и средства связи между частями сложного предложения		Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	
Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).	1	Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	Тренинг
Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.	1	Узнают о выдающемся лингвисте Д. Н. Овсянико-Куликовском и его заслугах. Читают параграф учебника.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Сложносочинённое предложение (9 часов)			
Понятие о сложносочинённом предложении	1	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков на письме	Круглый стол
Виды сложносочинённых предложений	2	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки.	Тренинг
Развитие речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений с однородными членами.	1	Уметь составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложение по заданным моделям.	Тренинг
Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественной речи. Тренироваться в синтаксическом анализе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений	Взаимообучение и взаимоконтроль
Контрольная работа	1	Проверить способность учащихся грамотно	Тренинг

по теме «Сложносочиненное предложение».		употреблять в речи сложносочинённые предложения	
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе		Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Подготовка к устному собеседованию по фотографии.	1	Уметь создавать монологические высказывания на разные темы.	Консультация
Устное собеседование по фотографии	1		Консультация
Речь. Художественная речь (7 часов)			
Художественная речь	2	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты.	Круглый стол
Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста.	2	Уметь передать основное содержание в краткой форме. Работать над сжатым изложением, уметь отбирать в исходном тексте основную информацию, вычленять микротемы, в каждой микротеме выделять существенное, знать основные приёмы сжатия текста, уметь последовательно излагать отобранную информацию.	Консультация
Развитие речи. Сжатое изложение «Мой друг»	2	Пишут сжатое изложение	Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в изложении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Сложноподчинённое предложение (14 часов)			
Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений.	Круглый стол
Виды	2	Виды придаточных предложений.	Тренинг

сложноподчинённых предложений		Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений по образцу.	
Обучение написанию сочинения-рассуждения (задание 9.1).	1	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста на лингвистическую тему, анализируя готовые образцы. Пишут сочинение.	Консультация
Развитие речи. Сочинение-рассуждение (задание 9.1).	2		Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточными определительными, изъяснительными. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи	Тренинг
Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	2	сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Тренинг
Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением)	Взаимообучение и взаимоконтроль
Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.	1	Узнают о выдающихся лингвистах: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня и их заслугах. Читают параграф учебника.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Речь. Текст. Строеие текста (8 часов)			
Строеие текста. Сочинение-эюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий	Тренинг

		выразительность речи, при создании текста	
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 2	3	Проводят синтаксический анализ текста.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 2	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Сложноподчинённое предложение (продолжение) (17 часов)			
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и. Сложноподчинённое предложение с придаточным места	2	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тренинг
Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	2	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточными времени, сравнения, образа действия и степени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с такими придаточными. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тренинг
Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	2		Тренинг
Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	2		Тренинг
Обучение написанию сочинения-рассуждения (задание 9.2)	1	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста, анализируя готовые образцы.	Консультация
Развитие речи. Сочинение-рассуждение (задание 9.2)	2	Пишут сочинение.	Тренинг

Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 3	3	Проводят пунктуационный анализ текста.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 3	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Речевые жанры. Путевые заметки (4 часа)			
Путевые заметки	2	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно).	Круглый стол
Сжатое изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	2	Сжатое изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок	Тренинг
Сложноподчинённое предложение (продолжение) (15 часов)			
Сложноподчинённое предложение с придаточными цели	1	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тренинг
Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тренинг
Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	2	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия. Моделировать сложноподчинённые	Тренинг

		предложения с придаточными причины и следствия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	2	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений	Тренинг
Обучение написанию сочинения-рассуждения (задание 9.3).	1	Строят план сочинения. Знакомятся с особенностями построения текста, анализируя готовые образцы.	Консультация
Развитие речи. Сочинение-рассуждение (задание 9.3).	2	Пишут сочинение.	Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 4	3	Проводят синтаксический анализ текста.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 4	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Речевые жанры. Рецензия (4 часа)			

Рецензия	2	Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Развитие речи. Сочинение в жанре рецензии	1	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии	Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Сложноподчинённое предложение (окончание) (11 часов)			
Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	2	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи.	Круглый стол
Употребление сложноподчинённых предложений в речи.	1	Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Тренинг
Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	2	Определить уровень усвоения темы	Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 5	3	Проводят орфографический анализ текста.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 5	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия

Речь. Речевые жанры. Эссе (3 часа)			
Эссе	1	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор — по картине или по книге)	Консультация
Развитие речи. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»	1		Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Бессоюзное сложное предложение (10 часов)			
Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Круглый стол
Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия	2	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Синонимия простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.	Взаимообучение и взаимоконтроль
Выразительные особенности бессоюзных предложений.	1	Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений	
Развитие речи. Устное рассуждение	2	Устно рассуждать по одной из сформулированных проблем.	Консультация

по одной из сформулированных проблем.			
Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение»	1	Определить уровень усвоения темы	Тренинг
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 6	3	Проводят анализ содержания текста.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 6	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Речь. Стили речи. Деловая речь (7 часов)			
Письменная деловая речь	2	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее. Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу	Круглый стол
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 7	3	Проводят анализ средств выразительности.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 7	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (11 часов)			
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких	Круглый стол

		сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	
Период	2	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	Взаимообучение и взаимоконтроль
Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).	1	Находят сложные предложения с ошибкой в построении и редактируют их. Составляют предложения с разными видами связи. Работают с текстом	Взаимообучение и взаимоконтроль
Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.	1	Составляют сложные предложения с разными видами связи.	Тренинг
Подготовка к ОГЭ. Работа с тестовой частью: задание 8	3	Проводят лексический анализ текста.	Консультация
Проверочная работа по тестовой части ОГЭ: задание 8	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в проверочной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Итоговое повторение (20 часов)			
Обобщение и систематизация знаний по фонетике. Фонетика и интонация.	1	Углубить имеющиеся знания о звуковой природе слова, уметь классифицировать звуки и определять основные фонетические процессы; соблюдать в практике общения орфоэпические нормы, различать варианты орфоэпических норм.	Тестирование
Развитие речи. Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачева.	2	Пишут сжатое изложение.	Тренинг

Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сжатом изложении.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками.	Дискуссия
Правописание гласных и согласных в корнях, приставках.	2	Различают изменяемые и неизменяемые приставки; находят и проверяют орфограммы в приставках; применяют правила написания гласных и согласных в приставках.	Тренинг
Тестовая работа в форме ОГЭ (2 часть).	2	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Консультация Тестирование
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками. Определяют уровень усвоения закрепляемого материала и намечают темы для дальнейшей тренировки	Дискуссия
Обобщение и систематизация изученного по морфемике и словообразованию.	1	Обобщают знания о морфемике и словообразовании; совершенствуют умения членить слова на морфемы, различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, группируют слова по способам их образования, производят разбор слова по составу.	Тестирование
Обобщение и систематизация изученного по морфологии.	2	Выполняют тестовые задания на знание лингвистической характеристики языковых единиц, владение морфологической нормой	Тестирование
Обобщение и систематизация пройденного по лексике и фразеологии. Лексический разбор как часть комплексного анализа текста.	1	Обобщают знания по лексике и фразеологии. Производят лексический разбор как часть комплексного анализа текста	Тестирование
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Подготовиться к домашнему сочинению	Тренинг
Обобщение и систематизация основных орфографических правил самостоятельных частей речи.	1	Обобщают знания о роли основных орфографических правил самостоятельных частей речи. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.	Тестирование
Обобщение и систематизация основных орфографических	1	Обобщают знания о роли основных орфографических правил служебных частей речи. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.	Тестирование

правил служебных частей речи.			
Обобщение и систематизация изученного по синтаксису.	1	Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложений.	Тестирование
Обобщение и систематизация изученного по пунктуации.	1	Обобщают знания по пунктуации. Выполняют пунктуационный разбор предложений.	Тестирование
Защита проектов по предмету.	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Исследовательский проект
			Итого: 170 часов