

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной
кафедры начальных
классов
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Заведующий кафедры
/Кузниченко Н.Н./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР
/Девяткина О.А./
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №
47»
/Прокопчено И.В./
Приказ № 166-ОД
от «29» августа 2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе»
4 класс**

Составитель:

Христофорова Т.А.

Тольятти 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Программа *модифицирована* на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. В программу внесены следующие изменения: содержание расширено и усложнено за счет увеличения количества часов. Программа «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Данная программа рассчитана на один год обучения
Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Выпускник научится:

- Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Уметь видеть разнообразие ценностей, развивать толерантность к ценностям других.
- Развить навыки децентрации: уметь посмотреть на себя глазами другого человека.
- Решать моральные проблемы на основе децентрации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развить свои этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
2. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Коммуникативные УУД

1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
2. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

Тема 1 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (обобщение, абстрагирование) с помощью упражнений «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма-цвет». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 2 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений с помощью упражнений «Назови слово», «Разноцветный колобок». Развитие воображения с помощью упражнения «Закончи рисунок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 3 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление. Опосредованная память.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (обобщение) и опосредованной памяти с помощью упражнений: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуру». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 4 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Пространственные представления, зрительная память.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие Пространственного представления, зрительной памяти, вербального мышления с помощью упражнений «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 5 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развитие внутреннего плана действий.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие вербального мышления (обобщение), развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) с помощью упражнений: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие», «Не путай цвета». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 6 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Умение сравнивать. Наглядно-образное мышление (установление закономерностей)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (отношения рядоположности), развитие умения сравнивать, развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей) с помощью упражнений: «Найди рядоположенное слово», «Одинаковое разное», «Найди девятый». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 7 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Пространственные представления. Воображение.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления, развитие пространственных представлений, развитие воображения с помощью упражнений: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 8 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление (отношение рядоположности). Произвольность движений.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (отношения рядоположности), развитие произвольности движений с помощью упражнений: «Найди рядоположенное слово», «Невидящие» и «Неслышащие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 9 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (отношения целое – часть). Обязательное восприятие

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления, развитие понятийного мышления (отношения целое — часть), развитие обязательного восприятия с помощью упражнений: «Объясни значение», «Целое-часть», «Палочка-узнавалочка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 10 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Зрительная память. Вербально-смысловой анализ.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительной памяти, развитие вербально-смыслового анализа, развитие пространственных представлений с помощью упражнений: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 11 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (в отношении «целое - часть»).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (в отношении

«целое — часть»), развитие глазомера и зрительно-моторных координации с помощью упражнений: «Целое-часть», «Найди значение слов», «Вырежь точно». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 12-13 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Вербальное мышление(причинно-следственные отношения).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей) с помощью упражнений: «Найди причину и следствие», «Найди фигуру». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 14 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) с помощью упражнений: «Назови причину», «Найди значение слов», «Найди смысл». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 15 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Опосредованная память. Понятийное мышление(понятие «отрицание»).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») с помощью упражнений: «Письмо инопланетянина», «Отрицание». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 16 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербально-смыслового анализа, развитие мышления (абстрагирование), развитие пространственных представлений с помощью упражнений: «Пословицы», «Форма-Цвет», «Раскрась кубик». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 17 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Внутренний план действия. Логическое мышление

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие логического мышления, развитие произвольного внимания с помощью упражнений: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 18-19 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление (выявление отношения противоположности). Произвольность движений(точность)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольности движений (точность) с помощью упражнений: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 20 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), развитие мышления (абстрагирование) с помощью упражнений: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Только одно свойство (логическое домино)». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 21 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольная память. Пространственные представления.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольной памяти, развитие понятийного мышления, развитие пространственных представлений. с помощью упражнений: «Какого цвета?», «Вордбол», «Найди одинаковые кубики». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 22 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Опосредованная память. Развитие опосредованной памяти. Зрительно-моторная координация.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие глазомера и зрительно-моторных координации с помощью упражнений: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 23 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие мышления (установление закономерностей), развитие произвольности движений с помощью упражнений: «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 24 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Мышление (анализ через синтез, абстрагирование).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (анализ через синтез), развитие мышления (абстрагирование), развитие пространственных представлений. С помощью упражнений: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развёртка куба». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 25 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольное внимание. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания, развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) с помощью упражнений: «Отыщи числа», «Найди смысл». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 26 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Логическое мышление

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие логического мышления, развитие произвольного внимания с помощью упражнений: «Поезд», «Невидящие и «Неслышащие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 27 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (понятие «отрицание»). Наглядно-образное мышление.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), развитие наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой путь». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 28-29 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Зрительно-двигательная координация, мышление (сравнение и синтез)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (обобщение), развитие мышления (абстрагирование) с помощью упражнений: «Подбери общее понятие», «Только одно слово». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 30 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (обобщение), развитие мышления (абстрагирование) с помощью упражнений: «Подбери общее понятие», «Формацивет». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 31 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Непосредственная память. Смысловая вербальная память.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие непосредственной памяти с помощью упражнений: «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 32 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление (отношение последовательности). Произвольное внимание(устойчивость)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (отношения последовательности), развитие произвольного внимания (устойчивость), развитие произвольных движений с помощью упражнений: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 33-34 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Наглядно-образное мышление. Осознательное восприятие.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие

осязательного восприятия с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «Палочка-узнавалочка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | Всего часов |
|-------|---|--------------|----------|-------------|
| | | теория | практика | |
| 1 | Вербальное мышление. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Понятийное мышление. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Вербальное мышление, опосредованная память. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Пространственные представления, зрительная память. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Умение сравнивать. Наглядно-образное мышление (установление закономерностей). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Пространственные представления. Воображение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Вербальное мышление (отношение рядоположности). Произвольность движений. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Понятийное мышление (отношения целое – часть). Осязательное восприятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Зрительная память. Вербально-смысловой анализ. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Понятийное мышление(в отношении «целое - часть»). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12-13 | Вербальное мышление(причинно-следственные отношения). | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Опосредованная память. Понятийное мышление(понятие «отрицание»). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование). | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 17 | Внутренний план действия. Логическое мышление | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18-19 | Вербальное мышление (выявление отношения противоположности). Произвольность движений (точность) | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Произвольная память. Пространственные представления. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Опосредованная память Развитие опосредованной памяти. Зрительно-моторная координация. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Внутренний план действий .Мышление(установление закономерностей) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Мышление(анализ через синтез, абстрагирование). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Произвольное внимание. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Логическое мышление. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Понятийное мышление (понятие «отрицание»). Наглядно-образное мышление. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28-29 | Вербальное мышление (отношение противоположности). | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Понятийное мышление (обобщение). Мышление(абстрагирование) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Непосредственная память. Смысловая вербальная память. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Вербальное мышление (отношение последовательности). Произвольное внимание (устойчивость) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33-34 | Наглядно-образное мышление. Осязательное восприятие. | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: | | 17 | 17 | 34 |