

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
/Девяткина О.А./
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопчено И.В./
Приказ № 166-ОД
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Земля Самарская»

5 класс

Тольятти, 2022

Программа внеурочной деятельности социального направления «Земля Самарская» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ООП ООО МБУ «Школа №47».

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Земля Самарская» для учащихся 5-8 классов, автор Прокопченко И.В.

Данная программа рассчитана на два года обучения.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные УУД:

- воспитать у учащихся уважение и интерес к культурным ценностям.
- интегрировать личность в мировую культуру и общество.
- формировать готовность и способность к духовному развитию.

- повышать нравственность, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности.

- формировать мотивацию к обучению и познанию.

- создавать условия для социального и культурного самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1 раздел: «Самарская область на карте России» 15 часов из них 6 часов теории и 9 часов практики.

Географическое положение, карта Самарской области, значение Самарской области и города Тольятти, особенности климата, почвы, растительность, богатства Самарской Луки.

Формы деятельности: лекции, беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, экскурсионные поездки.

Виды деятельности: познавательная, туристка-краеведческая,

2 раздел: «Первобытно – общинный строй на территории Самарской области» 15 часов из них 7 часов теории и 8 часов практики.

Археологические памятники, орудия труда, занятия далёких предков, стоянки, городища, могильники, организация общественной жизни. Палеолит, мезолит, неолит, энеолит на территории Самарской области. Разложение родового строя. Стоянки на территории Ставропольского района.

Формы деятельности: лекции, беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, экскурсионные поездки, викторины

Виды деятельности: познавательная, туристка-краеведческая,

3 раздел: «Мудрость народная» 4 часа из них 1 теория и 3 часа практики

Легенды и сказки Самарской Луки

Формы деятельности: лекции, беседы, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, конференция.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по программе		Всего часов
		Теория	Практика	
Раздел 1	Самарская область на карте России	6	9	15
1.	Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.	1		1
2.	Географическое положение Самарской области	0,5	0,5	1
3.	Географическое положение области на границе России, природных областей.	0,5	0,5	1
4.	Соотношение территории и границ области.		1	1
5.	Самарская область как часть региона и страны.	1		1
6.	Определение протяженности Самарской области с севера на юг и с запада на восток.	0,5	0,5	1
7.	Географическое положение города Тольятти	0,5	0,5	1
8.	Значение Самарской области и города Тольятти	1		1
9.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.	1		1
10.	Геральдика. Официальные символы области и города: герб, гимн, флаг		1	1
11.	Главные факторы, влияющие на местный климат		1	1
12.	Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.		1	1
13.	Растительный мир лесостепной и степной зон Самарской области. Гербарий.		1	1
14.	Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Самарской области. Красная книга.		1	1
15.	Богатства Самарской Луки.		1	1
Раздел 2	Первобытно – общинный строй на территории Самарской области.	7	8	15
16.	Археологические памятники Самарской области	1		1
17.	Археологические памятники Ставропольского района.		1	1
18.	Орудия труда, занятия далёких предков	1		1

19.	Орудия труда, занятия далёких предков		1	1
20.	Стоянки, городища, могильники	1		1
21.	Верования и религии, история храма	1		1
22.	Организация общественной жизни.	0,5	0,5	1
23.	Палеолит, мезолит на территории Самарской области.	0,5	0,5	1
24.	Неолит, энеолит на территории Самарской области.	0,5	0,5	1
25.	Разложение родового строя.	0,5	0,5	1
26.	Стоянки на территории Самарской области.	1		1
27.	Стоянки на территории Ставропольского района.		1	1
28.	Экскурсия в краеведческий музей		1	1
29.	Встречи с местными старожилами		1	1
30.	Викторина «Знаешь ли ты свой край»		1	1
Раздел 3	Мудрость народная	1	3	4
31.	Легенды и сказки Самарской Луки	1		1
32.	Легенды и сказки Самарской Луки		1	1
33.	Предания Самарской Луки		1	1
34.	Конкурс презентаций «Мой родной край».		1	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

1 раздел: «Природа Самарского края» 15 часов из них 7 часов теории и 8 часов практики.

Водные артерии области, история названий рек в ставропольском районе, многообразие животного мира области, животный мир Ставрополя.

Формы деятельности: лекции, беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, экскурсионные поездки. КТД, КВН

Виды деятельности: познавательная, туристка-краеведческая,

2 раздел: «Самарский край в IX – первой половине XVI века» 15 часов из них 9 часов теории и 6 часов практики.

Раннефеодальное государство Волжская Булгария, Самарский край в составе Золотой орды, присоединение Поволжья к Российскому государству.

Формы деятельности: лекции, беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, экскурсионные поездки, викторины

Виды деятельности: познавательная, туристка-краеведческая,

3 раздел: «Литературное наследие» 4 часа из них 1 час теории и 3 часа практики

Легенды и летописные источники по истории данного периода.

Формы деятельности: лекции, беседы, просмотр и обсуждение фильмов, концерт.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по программе		Всего часов
		Теория	Практика	
Раздел 1	Природа Самарского края	7	8	15
1.	Водные артерии области. Реки	0,5	0,5	1
2.	Озера, искусственные водохранилища Самарской области	0,5	0,5	1
3.	Минеральные воды Самарской области.	0,5	0,5	1
4.	Меры по экономному использованию и охране водных объектов	0,5	0,5	1
5.	Животный мир Самарской области	0,5	0,5	1
6.	Беспозвоночные. Позвоночные.	0,5	0,5	1
7.	Земноводные. Пресмыкающиеся.	0,5	0,5	1
8.	Птицы. Отряд Аистообразные, отряд Гусеобразные. Отряд Журавлеобразные.	0,5	0,5	1
9.	Птицы. Отряд Собообразные, Отряд Воробьинообразные.	0,5	0,5	1
10.	Млекопитающие. Отряд насекомоядные. Отряд рукокрылые.	0,5	0,5	1
11.	Млекопитающие. Отряд Грызуны. Отряд зайцеобразные.	0,5	0,5	1
12.	Млекопитающие. Отряд Хищные.	0,5	0,5	1
13.	Млекопитающие. Отряд Парнокопытные.	0,5	0,5	1
14.	Птицы. Отряд Поганкообразные. Отряд Аистообразные, отряд Гусеобразные	0,5	0,5	1
15.	Исчезающие виды животных Самарской области. «Красная книга».		1	1
Раздел 2	Самарский край в IX в первой половине XVI века	9	6	15
16.	Образование государства Волжская Булгария.	0,5	0,5	1
17.	Хозяйство волжских булгар	0,5	0,5	1

18.	Центр болгарских владений в Самарском крае	1		1
19.	Общественный и политический строй	1		1
20-21	Культура Волжской Булгарии	1	1	2
22	Славяне на Волге.	1		1
23-24	Монгольское нашествие.	1	1	2
25-26	Под игом Золотой Орды	1	1	2
27-28	Казанское ханство	1	1	2
29-30	Присоединение края к Русскому государству	1	1	2
Раздел 3	Литературное наследие	1	3	4
31	Легенды. Царев Курган	0,5	0,5	1
32	Предание.	0,5	0,5	1
33	Поэмы и стихи о Самарском крае.		1	1
34	Конкурс чтецов «Мой родной Самарский край».		1	1