

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
/Девяткина О.А./
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопчено И.В./
Приказ № 166-ОД
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«К защите Родины готов!»

5 класс

Тольятти, 2022

Программа внеурочной деятельности социального направления «К защите Родины готов!» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) на основе ООП ООО МБУ «Школа № 47».

Программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности военно-патриотической направленности В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Е.И. Коротеева, под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010..

Данная программа рассчитана на один год обучения

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы «К защите Родины готов!»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства

организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание программы, формы и виды деятельности 5 класс

Раздел 1. Основы военной подготовки (46 часа)

1.1. Основы обороны государства (8 часов).

История создания ВС России. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Памяти поколений - дни воинской славы России. Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Города-герои – символы героизма и мужества народа. Города-герои – символы героизма и мужества народа.

История кадетских корпусов России. Создание кадетских корпусов в России.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

1.2. Общевоинские уставы (4 часа).

Права и обязанности кадет. Обязанности кадет, внутренний порядок, распорядок дня, материальное обеспечение. Права кадет. Обязанности кадет. Ответственность кадет. Поощрения и взыскания, применяемые к кадетам (Дисциплинарное положение).

Правила вежливости и поведения кадет. О вежливости и поведении кадет. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Правила ношения и сбережения кадетской формы одежды.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

1.3. Строевая подготовка (28 часа).

Общие положения. Правила ношения военной формы одежды. Основы строевого обучения. Общие положения СУ ВС РФ. Строи и управление ими. Ознакомление с обязанностями командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Военная форма одежды – один из символов вооруженного защитника Отечества. История военного мундира. Правила ношения обучающимися военной формы одежды.

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) – надеть, снять". Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и отход. Возвращение в строй. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

1.4. Огневая подготовка (6 часа).

История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения

Пневматическая винтовка. Назначение, возможности, общее устройство. Порядок разборки и сборки винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Меры безопасности.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства (10 часов)

2.1. Основы комплексной безопасности (10 часов).

Город как среда обитания. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в городе. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Особенности природных условий в городе. Факторы определяющие природные условия в городе. Географическое расположение и климат города. Предназначение города.

Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Определение дороги. Регулировка дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Пешеход. Безопасность пешехода. Общие обязанности пешеходов. Меры безопасности при движении пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Безопасное поведение в транспорте. Правила поведения при поездке на автомобиле, метро. Опасные ситуации в транспорте.

Опасные ситуации природного характера. Погода и основные показатели определения состояния погоды. Гроза. Гололёд. Снежный занос и метель. Безопасность на водоемах. Правила безопасного поведения на воде. Безопасность на замерзших водоемах.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Стихийные бедствия. Землетрясение. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Оползни, сели, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно опасные объекты. Пожаровзрывоопасные объекты. Химически опасные объекты. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия). Действия при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

3.1. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (8 часов).

Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при ссадинах. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении никотином, угарным газом.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

3.2. Основы здорового образа жизни (4 часа).

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Здоровье, здоровый образ жизни. Понятие режима и составляющие режима дня. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. Двигательная активность. Роль физической культуры и спорта для поддержания здоровья. Основные физические качества. Закаливание. Рациональное питание. Гигиена питания. Понятие рационального питания. Правила правильного питания, гигиена питания.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение. Алкоголь. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Влияние курения и употребление спиртных напитков на развитие физических и умственных качеств суворовцев.

Формы деятельности: беседа, дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование

5 класс

Раздел 1. Основы военной подготовки (46 часа)
Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства (10 часов)
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Всего
---	--------------	--------------	-------

		Теория	практика	часов
1-2	История создания ВС России	2		2
3-4	Памяти поколений – дни воинской славы России	2		2
5-6	Города-герои – символы героизма и мужества народа	2		2
7-8	История кадетских корпусов России	2		2
9-10	Права и обязанности кадет	2		2
11-12	Правила вежливости и поведения кадет	2		2
13-14	Основы строевого обучения. Общие положения СУ ВС РФ. Строи и управление ими. Ознакомление с обязанностями командиров и военнослужащих перед построением и в строю	2		2
15-16	Военная форма одежды – один из символов вооруженного защитника Отечества. История военного мундира. Правила ношения обучающимися военной формы одежды	2		2
17-18	Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – надеть, снять». Повороты на месте		2	2
19-20	Движение		2	2
21-22	Повороты в движении		2	2
23-24	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия		2	2
25-28	Выход из строя, подход к начальнику и отход. Возвращение в строй		4	4
29-40	Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки		12	12
41-42	История развития отечественного стрелкового оружия	2		2
43-44	Пневматическая винтовка. Назначение, возможности, общее устройство. Порядок разборки и сборки винтовки		2	2
45-46	Правила стрельбы из винтовки. Возможные задержки при стрельбе и порядок их устранения. Меры безопасности		2	2
47-48	Город как среда обитания	2		2
49-50	Опасные ситуации техногенного характера	2		2
51-52	Опасные ситуации природного характера	2		2
53-56	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4		4
57-58	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений		2	2
59-60	Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при ссадинах. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах		2	2
61-62	Первая медицинская помощь при отравлениях.		2	2

	Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях			
63-64	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении никотином, угарным газом		2	2
65-66	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	2		2
67-68	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	2		2
	ИТОГО	32	36	68