

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной
кафедры начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Заведующий кафедры
/Кузниченко Н.Н./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР
/Девяткина О.А./
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопчено И.В./
Приказ № 166-ОД
от «29» августа 2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный инспектор дорожного движения»
2 класс**

Составитель:
Елистратова Н.В.

Тольятти 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО

На основе авторской программы «Я — пешеход и пассажир» (авт. Н.Ф. Виноградова) // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011г); в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ

Программа рассчитана на один год обучения

Данная программа рассчитана на один год обучения - 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от конвенционального к конвенциональному уровню;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирование и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди детей и подростков.

Задачи:

1. Оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
3. Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.
4. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
5. Социализация подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Отличительные особенности программы.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			Теоретических часов	Практических часов
1	Введение: юные инспектора дорожного движения	2	1	1
2	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	1	1
3	Организация дорожного движения	20	12	8
4	Основы медицинских знаний	5	3	2
5.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле	5	2	3
	ИТОГО	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол – во часов	Содержание деятельности (теория/практика)
1.	Введение: юные инспектора дорожного движения.	Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.	1	<p>Теория.</p> <p>Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.</p> <p>Практика.</p> <p>Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.</p>
2.		Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	1	

3.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1	<p>Теория.</p> <p>Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.</p> <p>Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.</p> <p>Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации.</p> <p>Пассажир – заложник (правила поведения).</p> <p>Практика.</p> <p>Репетиции выступления агитбригады по пропаганде правил дорожного движения и ношения световозвращающих элементов на одежде.</p> <p>Конкурс агитбригад «ЮИД – наше призвание».</p> <p>Флешмоб «От поколения к поколению».</p>
4.		Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	1	
5.	Организация дорожного движения.	Законы дорожного движения(история и современность). История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	1	<p>Теория.</p> <p>История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.</p> <p>Практика.</p> <p>Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.</p>
6.		Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.	1	
7.		Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	

8.	Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		Теория. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора
9.	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		
10.	Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщика.		Теория. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика. Практика. Работа с макетом дорожных ситуаций. Квест-игра «#Безопасность»
11.	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		
12.	Дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		Теория. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков. Практика. Изготовление макетов дорожных знаков. Интеллектуально – познавательная игра «Эрудиты ПДД»
13.	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		
16.	Дорожная разметка. Дорожная разметка как		

		способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.
17.		Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		
18.		Перекресток. Перекрестки и их виды.		Теория. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.
19.		Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		
20.		Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		Практика. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу. Практические занятия на мобильном автогородке. Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель отряда в 2018-2019 учебном году»
21.		Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		Теория. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом.
22.		Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.		

				<p>Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.</p> <p>Практика.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме.</p>
23.		<p>Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Транспортная культура.</p> <p>Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»</p>		<p>Теория.</p> <p>Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».</p> <p>Практика.</p> <p>Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».</p> <p>Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.</p> <p>Разработка викторин по ПДД в уголок.</p>
24.		<p>Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Основы страхования.</p>		<p>Выпуск тематических газет.</p> <p>Подготовка и проведение игры «Остров соковыщ» в начальных классах.</p> <p>Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).</p> <p>Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.</p> <p>Подготовка к мероприятию «Безопасное колесо».</p> <p>Выступление в классах по пропаганде ПДД.</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.</p> <p>Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».</p> <p>Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)</p>
25.	<p>Основы медицинских знаний.</p>	<p>Аптечка автомобиля и ее содержимое.</p>		<p>Теория.</p> <p>Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.</p>
26.		<p>Виды кровотечений.</p> <p>Способы наложения повязок.</p> <p>Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.</p>		<p>Аптечка автомобиля и ее содержимое.</p> <p>Раны, их виды, оказание первой помощи.</p> <p>Вывихи и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.</p>
27.		<p>Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p>П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.</p>		<p>Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.</p> <p>Виды повязок и способы их наложения.</p> <p>Сердечный приступ, первая помощь.</p> <p>Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.</p>
28.		<p>Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.</p>		<p>Практика.</p> <p>Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.</p> <p>Наложение различных видов повязок.</p>

29.		Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.
30.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		<p style="text-align: center;">Теория.</p> История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. <p style="text-align: center;">Практика.</p> Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета; - слалом; - коридор из коротких досок.
31.		Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		
32.		Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.		
33.		Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.		
34.		Итоговое занятие		Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
1	Проектор	1
2	Интерактивная доска	1
3	Моноблок	1
4	Документ-камера	1
5	Плакаты по ПДД	10
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
1	Видео игра «Не игра» по ПДД	1
2	Видеоматериалы по пропаганде ПДД	
МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА		
1	Футболки с логотипом отряда	5
2	Кепки с логотипом школы	10
3	Жилеты светоотражающие (для проведения рейдов)	5
4	Косынки	8