

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
/Девяткина О.А./
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопчено И.В./
Приказ № 166-ОД
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Декоративно-прикладное искусство»**

5 класс

Тольятти, 2022

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Декоративно-прикладное искусство» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ООП ООО МБУ «Школа №47».

Данная программа рассчитана на два года обучения

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты

1.2.3. Личностные результаты

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных навыков.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего

мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1. Вводное занятие (1ч)

Введение в образовательную программу. Задачи и структура занятий. Организация рабочего места. Правила безопасности труда на рабочем месте. Приемы безопасной работы с инструментами. Размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование деятельности в ходе практической работы. Взаимопомощь в работе. Формы деятельности: беседа
Виды деятельности: художественное творчество

2.В мире бумагопластики (5ч) Работа с бумагой.

Тематические беседы, игры, загадки о «волшебных» ножницах. Методика и приёмы симметричного вырезания, и вырезание по шаблону.

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: художественное творчество

Оригами. Техника сгибания бумаги. Методы и приёмы выполнения фигурок. Оформление и показ готовых работ.

Практические работы:

Модульное оригами. Сборка модулей.

Подбор материала для работы над аппликациями. Оформление работ «Полевые цветы».

Игра «Угадай фигурку»

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: художественное творчество

2. Соломенных дел мастер (6ч)

Виды декоративно-прикладного искусства. Виды цветочно-декоративных растений для соломки. Аппликация. Плоская флористическая композиция из соломки.

Практические работы:

Подбор растений для оформления композиции.

Оформление работ «Волшебная клумба», «Фрукты в корзине»

Викторина «Эти удивительные растения»

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: художественное творчество, трудовая

4. Новогодние и рождественские композиции (4 ч)

История празднования Нового года. Новогодние обычаи в России и других странах.

Практические работы:

Изготовление декоративной снежинки.

Новогодняя игрушка на ёлку.

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: художественное творчество, познавательная

5. Природа и творчество (10ч)

Красная книга. Редкие растения Самарской области, занесенные в Красную книгу. Меры по сохранению редких видов растений.

Техника «терра». Основные материалы и инструменты. Технология изготовления.

Практические работы:

Рисование листовок, плакатов на акцию «Первоцвет».

Изготовление работ «Первоцвет своими руками».

Викторина «Первоцветы».

Изготовление панно в технике «терра».

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

6. Пасхальные композиции (4 ч)

Пасха. История праздника. Традиции и обычаи празднования Пасхи.

Практические работы:

Изготовление работ «Пластилиновый цыплёнок»,

«Цыплёнок из салфеток»,

«Пасхальная корзинка»

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

7. Морские пришельцы (3ч)

Правила сбора ракушек. Виды ракушек, хранение их и обработка. Техника безопасности при работе с природным материалом. Использование ракушек для композиций и аппликации. Оформление объёмных поделок с использованием разных видов и размера ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделки.

Практические работы:

Сортировка ракушек. Подбор природного материала для работы по темам «На дне морском», «В подводном царстве».

Оформление работ из ракушек.

Оформление рамок для поделок.

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

8. Отчетная выставка работ учащихся (1ч)

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: проведение выставки

Формы деятельности: КТД

Виды деятельности: художественное творчество

Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | Всего часов |
|----|---|--------------|----------|-------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| 2 | В мире бумагопластики | | 1 | 1 |
| 3 | Виды модульных оригами. | | 1 | 1 |
| 4 | Экскурсия «Бумага и мы» | | 1 | 1 |
| 5 | Аппликация из модулей. | | 1 | 1 |
| 6 | Игра «Угадай фигуру» | | 1 | 1 |
| 7 | Игра «Угадай фигуру» | | 1 | 1 |
| 8 | Работа с природными материалами. Плоская композиция. | 1 | | 1 |
| 9 | Аппликация из соломы. | | 1 | 1 |
| 10 | Аппликация из растений | | 1 | 1 |
| 11 | Аппликация из растений | | 1 | 1 |
| 12 | Викторина «Эти удивительные растения» | | 1 | 1 |
| 13 | Лучший праздник – Новый год. | | 1 | 1 |
| 14 | Изготовление декоративной снежинки | 1 | | 1 |
| 15 | Новогодняя игрушка на ёлку | | 1 | 1 |
| 16 | Новогодняя игрушка на ёлку | | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|----------|-----------|-----------|
| 17 | Красная книга. | | 1 | 1 |
| 18 | Первоцветы | | 1 | 1 |
| 19 | Акция «Первоцвет» | 1 | | 1 |
| 20 | Акция «Первоцвет» | | 1 | 1 |
| 21 | Изготовление работ «Первоцвет своими руками». | | 1 | 1 |
| 22 | Изготовление работ «Первоцвет своими руками». | | 1 | 1 |
| 23 | Викторина «Первоцветы» | | 1 | 1 |
| 24 | Техника «Терра» | | 1 | 1 |
| 25 | Панно в технике «Терра» | | 1 | 1 |
| 26 | Панно в технике «Терра» | | 1 | 1 |
| 27 | Пасха | | 1 | 1 |
| 28 | Пластилиновый цыплёнок | | 1 | 1 |
| 29 | Цыплёнок из салфеток | | 1 | 1 |
| 30 | Пасхальная корзинка | | 1 | 1 |
| 31 | В мире ракушек | | 1 | 1 |
| 32 | Оформление работ из ракушек. | | 1 | 1 |
| 33 | Оформление рамок для поделок. | | 1 | 1 |
| 34 | Подведение итогов. | | 1 | 1 |
| | Всего | 4 | 30 | 34 |

Содержание программы, формы и виды деятельности 6 класс

1. Вводное занятие (1ч)

Задачи и структура занятий. Организация рабочего места. Правила безопасности труда на рабочем месте. Приемы безопасной работы с инструментами. Размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование деятельности в ходе практической работы. Взаимопомощь в работе.

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

2. В чудесном лесу (7ч)

Природа в жизни человека. Отражение красоты природы в искусстве. Растительный мир водоёмов, полей и лугов. Декоративные растения леса, сада, поля, водоёмов, лугов. Способы заготовки материала. Место и время сбора. Методы сушки цветов и листьев. Хранение засушенного материала. Объёмное засушивание. Условия устойчивого сохранения цвета и формы растений. Распределение материала по цветовой гамме. Техника составления композиций, панно, орнамента. Формы букетов и композиций. Вспомогательные средства.

Знакомство с разными видами круп (рис, гречка, пшено, ячневая, кукурузная, манная, пшеничная и др.), их происхождением и предназначением. Технология изготовления аппликаций из круп. Использование круп для украшения объёмных изделий. Правила окрашивания, сушки и хранения круп. Дополнительные материалы, используемые в работе. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практические работы:

Изготовление роз из цветных кленовых листьев. Изготовление осенних композиций из листьев, цветов, плодов. Аппликация из природных объектов.

Экскурсия «Рыжая осень» (Заготовка природных материалов, сушка собранного материала).

Изготовление аппликаций из разных видов круп: « Грибы», «Цветы».

Биологическая викторина «Путешествие в мир цветов».
Формы деятельности: экскурсионная прогулка
Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

3. Флористика – музыка души (4ч)

Флористика как вид декоративно-прикладного искусства. История флористики. Композиции на коре. Композиции в высоких вазах. Топиарии. Инструменты. Подготовка материалов.

Практические работы:

Композиция на коре.

Топиарий из сухоцветов.

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

4. Новогодние и рождественские композиции (4ч)

История новогодних и рождественских праздников. Традиции дарения новогодних подарков в разных странах.

Практические работы:

Изготовление новогодних сувениров.

Творческая работа «Новогоднее панно».

Формы деятельности: КТД

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

5. Лепка из соленого теста (7 ч)

Соленое тесто в народном творчестве. Приготовление, окрашивание хранение, теста. ПТБ при работе с солёным тестом. Набор инструментов. Порядок работы. Лепка крупных деталей. Лепка простых элементов.

Скрепление деталей между собой. Оформление и склейка.

Практические работы:

Букет в подарок маме.

Панно «Подсолнухи».

Оформление декоративной рамки с использованием теста и других декоративных материалов.

Формы деятельности: беседа, игра

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

6. Пасхальные композиции (4ч)

Празднование Пасхи на Руси. Символы Пасхи. Значение символов.

Практические работы:

Яйцо в технике «папье-маше».

Украшение яйца соленым тестом.

Курочка из солёного теста.

Формы деятельности: дискуссия

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

7. Обережное рукоделие (6 ч)

Знакомство с историей русской народной культуры, поверьями, приметами. Обереги. Роль оберегов в жизни народа. Виды оберегов. Символика оберегов.

Практические работы:

Подкова из солёного теста.

Веночек-оберег «Чесночок и перчик»

Отчетная выставка работ учащихся (1ч)

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ. **Практическая работа:** проведение выставки

Формы деятельности: КТД

Виды деятельности: художественное творчество

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | Всего часов |
|----|---|--------------|-----------|-------------|
| | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| 2 | Природа в жизни человека. | 1 | | 1 |
| 3 | Экскурсия «Радужная осень» | | 1 | 1 |
| 4 | Составление композиции из природного материала | | 1 | 1 |
| 5 | Аппликация из семян растений | | 1 | 1 |
| 6 | Крупинка к крупинке - получится картинка. | | 1 | 1 |
| 7 | Крупинка к крупинке - получится картинка. | | 1 | 1 |
| 8 | Биологическая викторина «Путешествие в мир цветов». | 1 | | 1 |
| 9 | Флористика как вид декоративно-прикладного искусства. | 1 | | 1 |
| 10 | Работа с природными материалами. Объемная композиция. | | 1 | 1 |
| 11 | Топиарий из сухоцветов | | 1 | 1 |
| 12 | Топиарий из сухоцветов | | 1 | 1 |
| 13 | История новогодних и рождественских праздников | 1 | | 1 |
| 14 | Новогодний сувенир | | 1 | 1 |
| 15 | Творческая работа «Новогоднее панно» | | 1 | 1 |
| 16 | Творческая работа «Новогоднее панно» | | 1 | 1 |
| 17 | Соленое тесто в народном творчестве. | | 1 | 1 |
| 18 | Основные этапы изготовления изделий | 1 | | 1 |
| 19 | Букет в подарок маме | | 2 | 2 |
| 21 | Панно «Подсолнухи» | | 1 | 1 |
| 22 | Панно «Подсолнухи» | | 1 | 1 |
| 23 | Оформление рамок для поделок. | | 1 | 1 |
| 24 | Пасха на Руси | | 1 | 1 |
| 25 | Яйцо в технике папье-маше | | 1 | 1 |
| 26 | Украшение яйца солёным тестом | | 1 | 1 |
| 27 | Куручка из солёного теста | | 1 | 1 |
| 28 | История русской народной культуры | 1 | | 1 |
| 29 | Обереги | | 1 | 1 |
| 30 | Подкова из солёного теста | | 1 | 1 |
| 31 | Подкова из солёного теста | | 1 | 1 |
| 32 | Веночек-оберег «Чесночок и перчик» | | 1 | 1 |
| 33 | Веночек-оберег «Чесночок и перчик» | | 1 | 1 |
| 34 | Подведение итогов. | | 1 | 1 |
| | Всего | 7 | 27 | 34 |