

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной кафедры
русского языка и литературы, истории и
обществознания
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Заведующий кафедры
/Дынина М.А./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
/Девяткина О.А./
от «28» августа 2023г.
.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 47»
/Прокопченко И.В./
Приказ № 150-ОД
от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС»**

Составитель: Козырева С.Н.

Тольятти, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по истории:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты по истории:

Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- представление информации в виде плана или тезисов и в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем.

Приобретения опыта проектной деятельности:

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные результаты по истории:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- (ресурсы) для решения задачи (достижения) цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные результаты по истории:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Коммуникативные результаты по истории:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты по истории:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускники научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Выпускники получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (70 ч)

Раздел I. Александровская эпоха: государственный либерализм(16ч.)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел II. Николаевская эпоха: государственный консерватизм(11ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Раздел III. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.(4ч.)

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел IV. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (13ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел V. «Народное самодержавие» Александра III(8ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Раздел VI. Культурное пространство империи во второй половине XIX века(3ч.)

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел VII. Россия в начале XX в.: кризис империи(9ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Раздел VIII. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.(4ч.)

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Раздел IX. Серебряный век русской культуры(2ч.)

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XXв. (32ч.)

Введение (1 ч.)

Новое время: XIX в.

Ключевые вопросы: Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Ключевые вопросы: Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба

между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)

Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.

Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Ключевые вопросы: Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч.)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Ключевые вопросы: Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой?

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч.)

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Ключевые вопросы: Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвиганию новых государств на авансцену мировой истории?

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч.)

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.

Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Ключевые вопросы: Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки?

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч.)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Ключевые вопросы: Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.?

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч.)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.

Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Ключевые вопросы: Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

Введение в новейшую историю России (17ч.)

Раздел I. Введение (1ч.)

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Раздел II. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4ч.)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России

Раздел III. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5ч.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Раздел IV. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2ч.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Раздел V. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией (3ч.)

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Раздел VI. Итоговое повторение (2ч.)

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел I. Александровская эпоха: государственный либерализм (16ч.)		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Выявлять общее и различное в развитии России и Европы, систематизируя материал в виде таблицы Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность М.М. Сперанского,

		<p>анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p>Составление исторического портрета Александра I, М.М. Сперанского</p>
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями</p>
Отечественная война 1812 г.	2	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год».</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Систематизировать материал в виде хронологической таблицы</p>
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок</p>
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	<p>Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз, «аракчеевщина»</p> <p>Характеризовать либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Высказывать суждения о причинах изменения внутривластного курса</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов XIX в.</p>
Национальная политика Александра I.	2	<p>Характеризовать национальную политику государства.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>

		<p>исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при характеристике экономического развития России.</p> <p>Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p>
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов»</p>
Раздел II. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (11ч.)		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия, консерватизм, реакция.</p> <p>Характеризовать преобразования в области государственного управления.</p> <p>Раскрывать последствия реформ для развития страны</p> <p>Составлять исторический портрет Николая I</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p>Систематизировать материал в виде схемы</p>
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	<p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при характеристике экономического развития России.</p> <p>Сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p>
Общественное движение при Николае I	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов</p>

		на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. Участвовать в дискуссии о путях развития страны
Национальная и религиозная политика Николая I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику государства.
Этнокультурный облик страны.	1	Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом
Внешняя политика Николая I.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией.
Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат Раскрывать цели России в Кавказской войне Составлять описательный рассказ о событиях Кавказской войны. Называть причины затяжной военной компании и последствия освоения данного региона для России Систематизировать материал в виде хронологической таблицы
Крымская война 1853—1856 гг.	2	Составлять описательный рассказ, о Крымской войне, используя историческую карту, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя, привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Раскрывать причины поражения России в Крымской войне Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия
Раздел III. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (4ч.)		
Развитие образования и науки	1	Составлять описание памятников культуры XIX в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XIX в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу XIX в.»)
Особенности и основные стили в художественной культуре	1	
Культура народов Российской империи.	1	
Российская культура как часть европейской культуры	1	
Раздел IV. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (13ч.)		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Объяснять значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, индустриализация, пролетариат Характеризовать положение различных социальных групп. Рассказывать об открытиях и их практической

		<p>значимости для общества.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота</p> <p>Высказывать оценочные суждения о значении промышленного переворота</p>
Александр II: начало правления.	1	<p>Характеризовать экономическую и политическую ситуацию в стране</p> <p>Составлять исторический портрет Александра II, привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы</p>
Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	<p>Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы</p> <p>Приводить оценки характера и значения либеральных реформ, излагаемые в учебной литературе.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою оценку</p>
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>
Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля».</p> <p>Объяснять причины эволюции народнического движения</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>

<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Составлять учебный проект о народах, живущих на территории родного края</p>
<p>Внешняя политика Александра II.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Участвовать в дискуссии о последствиях расширения территории России во второй половине XIX в.</p>
<p>Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., используя историческую карту, характеризовать её итоги. Объяснять причины и последствия победы России в войне. Составлять описательный рассказ о битвах и полководцах, используя иллюстративный материал и исторические источники</p>
<p>Раздел V. «Народное самодержавие» Александра III (8ч.)</p>		
<p>Александр III: особенности внутренней политики.</p>	<p>2</p>	<p>Составлять исторический портрет Александра III, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>
<p>Перемены в экономике</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать цели и содержание экономических реформ. Характеризовать результаты и последствия экономического развития страны. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>

Перемены в социальном строе	1	Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать особенности положения различных социальных слоёв. Составлять описательный рассказ, используя документальные изобразительные материалы
Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Объяснять значение понятий: марксизм, классовая борьба, эксплуатация. Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Раскрывать причины и последствия распространения марксизма в России.
Национальная политика Александра III.	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра III Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Составлять учебный проект о народах, живущих на территории родного края
Религиозная политика Александра III.	1	Характеризовать особенности религиозной политики Александра III. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Составлять учебный проект о народах, живущих на территории родного края
Внешняя политика Александра III.	1	Использовать историческую карту для характеристики основных направлений внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и последствия формирования российско-французского союза.
Раздел VI. Культурное пространство империи во второй половине XIX века (3ч.)		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Составлять описание памятников культуры XIX в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XIX в., а также для создания учебного проекта
Раздел VII. Россия в начале XX в.: кризис империи (9ч.)		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Характеризовать источники по российской истории XX в.

		<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p>
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
Николай II: начало правления.	1	<p>Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры.</p>
Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<p>Составить исторический портрет Николая II.</p> <p>Раскрывать необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Называть причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.</p> <p>Систематизировать материал в виде сравнительной таблицы.</p> <p>Анализировать исторические источники</p>
Внешняя политика Николая II.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p>
Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	<p>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту</p> <p>Называть условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из полководцев (сражений) Русско- японской войны, используя Интернет-ресурсы и других источников информации.</p> <p>Высказывать суждения о воздействии войны на общественную жизнь России</p>
Первая российская революция	2	<p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Выявлять обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Систематизировать материал в виде сравнительной таблицы</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике,</p>

		формулировать и аргументировать свою оценку
Раздел VIII. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (4ч.)		
Политические реформы 1905—1907 гг.	1	Называть политические реформы 1905-1907гг. Устанавливать причинно-следственные связи политических реформ и последующего развития страны. Участвовать в дискуссии о значении политических реформ 1905-1907гг.
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина	2	Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет- сайта «Газетные «старости»: http://starosti.ru/)
Раздел IX. Серебряный век русской культуры (2ч.)		
Серебряный век русской культуры.	2	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своем городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)
		Итого 70ч.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИИ.
ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX В. (32ч.)**

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (1 ч.)		
Новое время: XIX в.	1	<i>Актуализировать</i> признаки промышленного

		<p>переворота и его последствия. <i>Творчески реконструировать</i> образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам готовить сообщения-презентации на эту тему. В тексте учебника <i>различать</i> слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в. <i>Объяснять</i> значение нового понятия, <i>по карте приводить примеры</i> колоний и метрополий; в тексте учебника <i>выделять</i> новые черты международных отношений. По оглавлению учебника <i>называть</i> страны, появившиеся на сцене мировой истории XIX в. <i>Актуализировать</i> знания о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени (XIX в.). На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об известных историках XIX в. <i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и комментировать</i> иллюстрации, <i>высказывать свои предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия</p>
Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)		
Империя Наполеона I	1	<p><i>Актуализировать</i> знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой французской революции (ВФР). <i>Давать образную характеристику</i> личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени. <i>Анализировать репродукцию</i> о событиях 18 брюмера. <i>Анализировать политику</i> Наполеона на посту консула и <i>оформлять результаты</i> своей работы в формате конкретизирующей таблицы. Дополнять и корректировать характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. <i>Сравнивать</i> характер монархии во Франции до и после ВФР. <i>На карте локализовать события</i> внешней политики Франции во времена империи. <i>В тексте учебника выделять</i> причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. <i>Комплексно анализировать</i> репродукции картин, выявляя позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. <i>Анализировать документ</i> и на его основе формулировать понятие «континентальная блокада», <i>высказывать суждения</i> о её реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов</p>
Народы против Французской империи	1	<p><i>Объяснять</i> отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоёванных ею народов. <i>Анализировать документ</i> и <i>находить</i> в нём признаки политики протекционизма, <i>формулировать</i> её последствия для Франции и стран Европы. <i>На основе карты раскрывать значение</i> метафоры «Европа — фамильное владение...». <i>Систематизировать информацию</i> учебника о</p>

		<p>национально-освободительных движениях и реформах с помощью конкретизирующей таблицы и делать выводы об их историческом значении. Комплексно анализировать документ и репродукции картины Ф. Гойя. Раскрывать символику Вандомской колонны и её роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. Объяснять причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею</p>
<p>Поход в Россию и крушение Французской империи.</p>	<p>1</p>	<p>Актуализировать знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII — начала XIX в. Характеризовать основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. Формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории в 1812—1815 гг. Анализировать текст, визуальные источники и документы учебника, формулировать на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, творчески реконструировать образы исторических деятелей и событий, объяснять причины и последствия «зигзагов» в политической истории Франции 1813—1815 гг. Творчески реконструировать образ Наполеона в контексте событий 1812—1815 гг., в т.ч. на основе анализа и интерпретации его портретов, свидетельств современников и других источников. По карте конкретизировать решения Венского конгресса о разделе Европы, формулировать принципы послевоенного устройства Европы, сравнивать их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. Раскрывать особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире</p>
<p>Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.</p>	<p>1</p>	<p>Называть характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820—1830 гг. Формулировать предпосылки и причины подъёма общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. Анализировать документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. Готовить сообщения об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ. Сравнить общественно-политические движения</p>

		в отдельных странах, выделяя в них общее и особенное; формулировать итоги политического развития Европы под эгидой Священного союза и конкретизировать их на политической карте Европы в середине XIX в.
Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в	1	Актуализировать знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста составлять схему населения Латинской Америки и раскрывать причины недовольства разных групп испанской колониальной политикой. Объяснять подъём национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. Составлять синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. Локализовать на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. Анализировать первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро в многоперспективном аспекте: интересы США и независимых стран Латинской Америки. Характеризовать внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; формулировать и показывать по карте результаты реализации этой доктрины к середине XIX в. Высказывать суждения о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона.
Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)		
Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе.	1	Актуализировать опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно формулировать ключевые вопросы новой темы. Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и её историческом значении. Анализировать текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848—1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX в. (в т.ч. на основе сравнительной таблицы). В творческой форме реконструировать события 1848—1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. Формулировать общие и особенные причины поражения революций 1848—1849 гг.; объяснять, в чём заключалась их незавершённость, исторические уроки и перспективы
Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	1	По карте описывать положение Германии и Италии; актуализировать знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX в. Формулировать причины

		<p>выдвижения Королевства Сардиния на роль лидера в объединительном движении Италии; <i>давать образную характеристику</i> К. Кавура и Дж. Гарибальди, <i>готовить сообщения, высказывать суждения об их исторической роли</i> в объединении Италии. <i>По тексту параграфа и карте заполнять схему</i>, отражающую этапы процесса объединения Италии и роли в нём войн и революций. <i>Формулировать причины</i> выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. <i>Давать образную характеристику</i> О. Бисмарка, <i>сравнивать его деятельность</i> по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. <i>По тексту параграфа и карте заполнять схему</i> начала объединения Германии. <i>Выдвигать и обосновывать свои версии ответов на проблемные вопросы. Сопоставлять</i> процессы объединения Италии и Германии в середине XIX в. <i>по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывать причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития.</i></p>
<p>Франко-германская война и Парижская коммуна.</p>	1	<p><i>Актуализировать знания</i> об условиях создания Второй империи. <i>Анализировать</i> политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. <i>На основе иллюстрации и дополнительных источников готовить сообщения и выполнять творческие задания</i>, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала. <i>Формулировать причины</i> франко-прусской войны, цели сторон и характер вооружённого конфликта. <i>Объяснять</i> причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. <i>По карте показывать границы</i> Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и <i>объяснять</i> их национальный характер. <i>Анализировать картину</i> «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, углубляя информацию учебника об этом событии. <i>Объяснять причины</i> восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунаских декретов. <i>Сравнивать</i> революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делать выводы об историческом значении Парижской коммуны. <i>Готовить сообщения</i> о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире. <i>Высказывать суждения</i> об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе. <i>Обобщать роль</i> важнейших политических событий середины XIX в. для ведущих государств Европы и международных отношений.</p>
<p>Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч.)</p>		
<p>Рост промышленного производства и зарождение рабочего</p>	1	<p><i>Актуализировать знания</i> о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. <i>Выделять особенности</i> промышленного</p>

<p>движения в первой половине XIX в</p>		<p>развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников <i>готовить сообщения</i> о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. <i>Составлять рейтинг</i> развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития этих стран. <i>Формулировать</i> условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. <i>На основе документа и других источников описывать</i> условия жизни и труда первых пролетариев и безработных <i>Выделять и обосновывать</i> этапы развития чартистского движения в Англии, <i>в сравнительной таблице представлять</i> основные черты и динамику чартизма. <i>Комментировать и анализировать визуальные источники</i> по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. <i>Сравнивать</i> рабочие движения в странах Европы в 1830—1840-х гг., <i>объясняя</i> причины различий в уровнях их организации</p>
<p>Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать текст учебника и другие источники, выделять этапы технического прогресса и их основные черты, <i>систематизировать информацию в обобщающей таблице и формулировать оценочные выводы. Использовать новые понятия и термины для характеристики</i> социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX в., их сопоставления с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), <i>составления смысловых и тезисных планов</i></p>
<p>Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в</p>	<p>2</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII в. <i>Анализировать текст учебника и другие источники, составлять обобщённую характеристику</i> идейных направлений XIX в. по предложенному плану; на основе новых знаний <i>анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления</i> идейных направлений XVIII и XIX вв., объяснения ведущих противоречий между направлениями и течениями, моделирования последствий реализации различных общественно-политических проектов. <i>Готовить сообщения-презентации</i> об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в. <i>На основе обобщения тенденций и результатов</i> социально-экономического</p>

		развития стран Европы и США в XIX в. <i>формулировать</i> причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества
Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (6 ч.)		
Великобритания и её доминионы.	1	<i>Актуализировать знания о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII — первая половина XIX в.). Самостоятельно формулировать</i> признаки нового понятия и объяснять причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. <i>По карте описывать</i> положение Британской империи во второй половине XIX — начале XX в. <i>Анализировать текст учебника и заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. Анализировать текст учебника о реформаторской деятельности партий, заполнять обобщающую таблицу, раскрывать связь между их реформами и идейно-политическими платформами. В творческой форме формулировать цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и её колониях. По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики готовить сообщения-презентации о доминионах Британии. Обобщать учебную информацию и формулировать причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX—XX вв.</i>
США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	2	<i>Актуализировать знания о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». Давать характеристику А. Линкольна, выделяя и сравнивая черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. Давать комплексную характеристику Гражданской войны в США на основе анализа учебника и тематической карты, составлять хронограф события, самостоятельно выделяя этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. Анализировать документ, привлекая контекстуальные знания и творчески реконструируя историческую ситуацию на основе иллюстрации. Анализировать и обобщать тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; моделировать альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга. Формулировать особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX — начала XX в. В творческой форме обобщать и представлять</i>

		(персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX — начала XX в.; <i>высказывать суждения об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера</i>
Страны Западной и Центральной Европы	1	<i>Актуализировать знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX в. По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривнутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение. Комплексно анализировать документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, интерпретировать визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.). Переводить данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе характеризовать остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.</i>
Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	<i>Актуализировать знания о процессе объединения Италии. На основе анализа текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж. Джолитти) формулировать причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX — начале XX в. Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX — начале XX в.; формулировать причины, оставившие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников составлять хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX — начале XX в. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX в. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития стран Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. и их роль в мировой и региональной политике. Самостоятельно искать и обрабатывать информацию, готовить сообщения-презентации о государствах Северной Европы во 2 половине XIX — начале XX в.</i>
Япония на пути модернизации	1	<i>Актуализировать знания о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII — первой половине XIX в. Делать выводы о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. Анализировать международный договор с точки зрения интересов стран</i>

		<p>— участниц данного соглашения. <i>Давать обобщённую характеристику реставрации Мэйдзи, комплексно анализировать документ политического характера и объяснять, интересам каких слоёв общества отвечали сформулированные в нём требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам составлять обобщающую таблицу «Реформы Японии» и раскрывать механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. Формулировать выводы об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности начала XX в. По карте показывать основные направления агрессии Японии в Корею и Китай, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом, внутривнутриполитическом и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; составлять сравнительно-обобщающую таблицу и на её основе формулировать ответы на ключевые вопросы темы</i></p>
<p>Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч.)</p>		
Индия под властью англичан	1	<p><i>Актуализировать знания об историческом развитии Индии в Новое время и начале её завоевания англичанами. По карте показывать территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX в., и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849). На основе анализа текста учебника выделять негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, оформлять свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. На основе анализа текста учебника, документов, карты и других источников комплексно характеризовать восстание сипаев, раскрывать причины его поражения в многоперспективном аспекте (сипаи — колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в. На основе текста учебника и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК формулировать и обосновывать «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX — начале XX в., участвовать в политических дебатах (форма презентации творческой работы учащихся). Раскрывать общее и особенное в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX — начале XX в. По дополнительным источникам готовить сообщения о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии</i></p>
«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными	1	<p><i>Актуализировать знания по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции. Комплексно характеризовать основные</i></p>

<p>державами.</p>		<p>события социально-политической жизни Китая в XIX — начале XX в., анализируя текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). <i>Сравнивать однородные исторические события</i> (восстания тайпинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) <i>по самостоятельно сформулированным вопросам, делая выводы об их сходствах и различиях. Обобщать в формате конкретизирующей таблицы</i> информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в многоперспективном аспекте (Китай — индустриальные державы мира)</p>
<p>Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.</p>	<p>1</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о положении Османской империи к концу XVIII в. и причинах её упадка. <i>Анализировать текст учебника</i> и другие источники о положении страны в первой половине XIX в. и <i>приводить аргументы для оценки</i> его как критического. <i>На основе анализа</i> карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний <i>характеризовать</i> и в творческой форме <i>реконструировать положение</i> Османской империи в XIX в. на международной арене, её роль во внешней политике европейских держав. <i>С помощью схемы объяснять суть</i> «восточного вопроса», на основе карты называть страны, к нему причастные. <i>Давать обобщённую характеристику</i> младотурецкой революции и причин ограниченности её результатов. <i>Обобщать учебную информацию по ключевым вопросам</i> исторического развития Турции в XIX — начале XX в. в виде кратких аналитических сообщений. <i>Выделять и объяснять особенности</i> исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока</p>
<p>Завершение колониального раздела мира.</p>	<p>1</p>	<p><i>Статистическую информацию учебника и других источников переводить в диаграммы, анализировать и делать логические выводы. Анализировать данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщать и делать выводы</i> о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX в. и их рейтинге. <i>На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников составлять обобщённую характеристику</i> колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам. <i>Анализировать тематические сообщения</i> (характеристики отдельных колониальных держав), <i>выделять общие и особенные признаки</i> в их колониальной политике. <i>На основе контекстуальных знаний формулировать ответы на проблемные вопросы</i> с ситуациями предположения и прогнозирования. <i>На основе обзорных карт давать обобщённую характеристику</i> регионов и континентов, ставших в</p>

<p>Колониализм: последствия для метрополий и колоний</p>	<p>1</p>	<p>Новое время объектами колониальной политики</p> <p><i>Анализировать текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. Оформлять результаты своей исследовательской работы в сравнительно-обобщающей таблице и делать выводы о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Комплексно анализировать первоисточник, высказывать суждения о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории. Из текста учебника и других источников приводить примеры дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами. На основе текста учебника и логической схемы раскрывать предпосылки модернизации в странах Азии, самостоятельно комментировать положения схемы, не развёрнутые в тексте учебника. В истории национально-освободительных движений самостоятельно выделять и обосновывать этапы борьбы, приводить соответствующие примеры. Составлять сравнительно-обобщающую таблицу о революциях и реформах в странах Азии в начале XX в. и аргументировать на её основе вывода учебника об их историческом значении</i></p>
<p>Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p>1</p>	<p><i>Актуализировать знания об итогах национально-освободительных движений и противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в. Выделять и обосновывать этапы внешней политики новых государств; черты преемственности и развития колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX — начале XX в. Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, раскрывая с помощью сравнительной таблицы тезис о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; делать выводы о причинах, тормозивших модернизацию. Комплексно характеризовать революцию в Мексике по предложенным вопросам и сравнивать её с революциями в странах Азии; аргументировать оценку её значения для модернизации стран Латинской Америки. Анализировать докладную записку посла США в Мексике, используя контекстуальные знания о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., отвечать на логические вопросы и проводить сравнение с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции). Обобщать и представлять новую информацию в форме кратких письменных сообщений о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Высказывать суждения о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX — начале XX в., обсуждать разные мнения и вести дискуссию</i></p>
<p>Тема 6. Обострение противоречий на международной арене</p>		

в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (3 ч.)		
<p>Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>1</p>	<p><i>Систематизировать и обобщать материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX — начале XX в. в виде конкретизирующей таблицы и на её основе раскрывать тезис об их общих и особенных характеристиках. Анализировать данные статистических таблиц с целью выявления неравномерности темпов и объёмов промышленного развития ведущих стран мира и объяснения причин обострения в начале XX в. международных противоречий. Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника. На основе текста учебника или других источников составлять логические схемы, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; объяснять их влияние на международный климат в начале XX в. Раскрывать сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, объяснять причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации на эту тему. Характеризовать международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе сравнения карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX вв.</i></p>
<p>Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны</p>	<p>2</p>	<p><i>Различать повод и причины Первой мировой войны, объяснять цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914—1918 гг. На основе статистической таблицы сопоставлять силы военно-политических блоков и масштабы военно-технического участия стран в боевых действиях, высказывать суждения о причинах представлений о молниеносном характере войны в её начальный период. Давать обобщённую характеристику военных кампаний 1914—1918 гг. по примерному плану, используя материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников. Объяснять причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц. Анализировать документы по истории Первой мировой войны, привлекая контекстуальные знания и приёмы критики источников, их интерпретации и творческой реконструкции, сравнения и прогнозирования. Составлять визуальный ряд из иллюстраций учебника по теме «Мир на пути к Первой мировой войне и её исторические уроки», предварительно разработав её план и проблемные заголовки. На основе</i></p>

		<p><i>статистической таблицы характеризовать вклад стран-участниц и их потери в Первой мировой войне, делать выводы о её социальных последствиях и исторических уроках. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о «местах памяти» Первой мировой войны. Выделять в учебной информации и раскрывать существенные признаки Первой мировой войны и в сопоставлении с ней крупнейшие военно-политические конфликты Нового времени</i></p>
Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)		
<p>Технический прогресс и развитие научной картины мира</p>	1	<p><i>Формулировать причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX в. и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX в. объяснять предпосылки формирования механистических воззрений, называть их существенные признаки и формулировать понятие «вульгарный материализм». На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX — начале XX в. объяснять причины кризиса механистических воззрений, раскрывать пути обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников готовить сообщения о развитии исторической науки на рубеже XIX—XX вв. На основе анализа конкретных фактов выделять новые тенденции в развитии городов во второй половине XIX в., высказывать суждения (моделировать) образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства. На основе анализа конкретных фактов высказывать суждения о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, объяснять мотивы негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, раскрывать их влияние на жизнь людей и общества. Обобщать итоги развития рационалистической картины мира XVIII в. и научно-технического прогресса в XIX — начале XX в., формулировать признаки нового научного мировоззрения</i></p>
<p>Культурное наследие XIX — начала XX в</p>	1	<p><i>Актуализировать знания об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX — начале XX в.; объяснять их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; заполнять конкретизирующую таблицу и делать обобщающие выводы. На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма,</i></p>

		импрессионизма и других стилей <i>раскрывать характерные признаки</i> конкретных направлений искусства, <i>высказывать суждения</i> об их художественных достоинствах и историческом значении. Объяснять причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. <i>Формулировать определение</i> понятия «массовая культура», <i>раскрывать</i> причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. <i>Приводить факты</i> , свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества. <i>Обобщать информацию в контексте проблемного задания и представлять его результаты в исследовательском и творческом проекте</i> «Виртуальный музей: наука и искусство XIX — начала XX в.»
Повторение по курсу «Россия и мир в XIX — начале XX в.» (2ч.)		
Историческое и культурное наследие Нового времени.	2	<i>Анализировать изменения</i> на политической карте мира, высказывания и представления людей XIX — начала XX в. об окружающем их геополитическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения последнего периода Нового времени с помощью <i>сравнительно-обобщающей таблицы</i> , <i>группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; выделять отличия</i> во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества. <i>Представлять «места памяти»</i> последнего периода Нового времени в <i>разных видах творческой и исследовательской деятельности, участвовать в дискуссии. Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы</i> , поддерживающие интерес к изучению этой эпохи
Итого 32 ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЮ
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» (17ч.)**

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел I. Введение (1 ч)		
Введение в курс учебного модуля «Введение в новейшую историю России»	1	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв
Раздел II. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч)		

Российская империя накануне революции. Февральская революция 1917г.	1	Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выразить собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.
Октябрьская революция 1917г. Первые преобразования большевиков	1	Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и
Гражданская война как национальная трагедия России.	1	мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.) Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными
Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).
Раздел III. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). (5 ч)		
Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу	1	Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).
Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану
Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	1	

СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин.	1	небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.
Разгром милитаристской Японии. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции	1	Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).
Раздел IV. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).(2 ч)		
Распад СССР. Образование СНГ	1	Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.). Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать
Сложные 1990-е годы в современной истории России	1	примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.
Раздел V. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч)		
Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны	1	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.
Воссоединение Крыма с Россией	1	Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям,

Российская Федерация на современном этапе	1	<p>достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>
Раздел VI. Итоговое повторение (2 ч)		
История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.) Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг.)	1	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.</p>
Наш регион в конце XX — начале XXI в	1	<p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России</p>
Итого 17 ч.		