

**Принято**  
Педагогическим советом,  
протокол №18 от 04.04.2022

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 05.04.2022г. №81-ОД  
Директор  И.В. Прокопченко



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Тольятти, 2022

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №47 имени М.В. Демидовцева» (далее – Школа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Школы;
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования Школы;
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования Школы;
- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования Школы.

1.1. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе, устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Школе.

1.2. Настоящее Положение и изменения к нему принимаются Педагогическим советом, утверждаются директором Школы и действуют до принятия новой редакции Положения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательной деятельности, обеспечения условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках ВСОКО, процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

- мониторинг – периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижений;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – Стандарт);
- Основная образовательная программа (далее – ООП);
- Начальное общее образование (далее – НОО);
- Основное общее образование (далее – ООО);
- Среднее общее образование (далее – СОО).

## **II. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку условий образования, образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности Школы.

2.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся Школы и их родители (законные представители);
- сотрудники Школы;
- органы управления образованием разного уровня по запросу.

2.3. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.4. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели ВСОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогическим работникам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.5. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение учителей в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, каждого учителя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа, и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их воспитанию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Школе.

### **III. Содержание мониторинга качества образования**

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметами ВСОКО являются:

3.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество реализации внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями Школы.

3.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность Школы:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникативных

технологий и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в Школе;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, и методическую деятельность педагогов);

- нормативно-правовое обеспечение.

3.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Школы, привлекаются в том числе ресурсы АСУ РСО И МСОКО.

3.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

3.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в Школе:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Формы получения образования вне Школы:	
	• семейного образования	Имеется / не имеется Количество человек
	• самообразования	Имеется / не имеется Количество человек
1.5.	Реализация ООП по уровням общего образования	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Соответствие структуры и содержания учебного плана ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС СОО</li> </ul>	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие объема за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС и учебного плана соответствующего уровня образования	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО</li> </ul>	Соответствует /не соответствует
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО</li> </ul>	Соответствует /не соответствует
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС СОО</li> </ul>	Соответствует /не соответствует
2.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС СОО</li> </ul>	Имеется / не имеется
2.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.8.	Наличие в ООП соответствующего уровня общего образования плана реализации внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС СОО</li> </ul>	Имеется / не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
<b>3. Соответствие содержания образования запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>		
3.1.	Учет в ООП и учебном плане (по уровням общего образования) специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.2.	Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися и их родителями (законными представителями)	Данные опроса обучающихся и их родителей (законных представителей)
3.3.	Доля обучающихся 10-11 классов, для которых выбор предметов для изучения на углубленном уровне полностью соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранное учебное заведение	Количество обучающихся 10-11 классов, освоивших учебные предметы, необходимые для поступления в выбранное учебное заведение на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 10-11 классов

3.4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение на следующем уровне образования, доля поступивших в СУЗы в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего числа выпускников основного общего образования	чел./%
3.5.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, от общего числа выпускников среднего общего образования	
<b>4. Соответствие требованиям безопасности</b>		
4.1.	Соответствие территории, помещений, мебели и оборудования Школы санитарным требованиям	Соответствует / не соответствует
4.2.	Организация безопасного пути в Школу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие плана-схемы микрорайона и наиболее безопасного маршрута в Школу;</li> <li>• наличие информационных стендов по правилам безопасности пешехода в Школе и классах;</li> <li>• наличие тематического плана занятий с обучающимися по правилам безопасности;</li> <li>• наличие комплексного плана безопасности;</li> </ul>	Имеется / не имеется
	Доля обучающихся, совершивших в течение учебного года нарушение правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий, от общего количества обучающихся по уровням образования	чел./%
4.3.	Наличие минимальных требований выполнения режима Школы (наличие охраны, графики дежурства на переменах и в столовой, наличие журналов по технике безопасности, расписания звонков, графика термометрии и пр., организованный выход обучающихся начальных классов из Школы и др.)	Имеется / не имеется
4.4.	Организация обучения правилам безопасного поведения обучающихся, в том числе наличие в учебном плане предмета «ОБЖ»	Имеется / не имеется
4.5.	Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности	чел./%
4.6.	Доля обучающихся, охваченных организованным питанием, от общего количества обучающихся по классам, уровням образования	чел./%
4.7.	Доля обучающихся по группам здоровья: (отдельно по каждой группе по уровням образования)	чел./%
4.8.	Наличие в Школе педагога-психолога и социального педагога, в том числе работающих по договору сотрудничества с Региональным социопсихологическим Центром	Имеется / не имеется



### Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников-участников инновационной деятельности на школьном, муниципальном, региональном уровнях – от их общей численности	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников - участников профессиональных конкурсов, грантов различных уровней – от их общей численности	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников	чел./%

	-победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантов различных уровней - от общей численности участников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в качестве эксперта образовательных программ, в т.ч. программ Ворлдскиллс Россия, образовательных результатов, методических материалов, контрольно-измерительных материалов образовательных результатов обучающихся и пр., от их общей численности	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, готовых реализовать обучение с помощью дистанционных технологий, электронного обучения, от их общей численности	
<b>Материально-технические, в т.ч. условия информационно-образовательной среды</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>	да/нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов  
освоения основной образовательной программы,  
результатов внеучебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (по параллели/по уровню образования)	человек/%
2.	Доля обучающихся 1-8, 10 классов, условно переведенных в следующий класс, в общей численности обучающихся (по параллели)	человек/%
3.	Доля обучающихся 1-8, 10 классов, оставленных на повторный год обучения, в общей численности обучающихся (по параллели)	человек/%
4.	Доля обучающихся 4-ых классов, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, от их общего количества	человек/%
5.	Доля выпускников 9 классов, допущенных к ГИА, от их общего количества	человек/%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по каждому предмету отдельно в сравнении со среднегородскими показателями	балл/отклонение балла от среднегородского показателя
9.	Доля выпускников 11 классов, допущенных к ГИА, от их общего количества	человек/%
10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
11.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по каждому предмету отдельно в сравнении со среднегородскими и региональными показателями	балл/отклонение балла от среднегородского показателя/ отклонение балла от регионального показателя

13.	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ более 80 баллов (по каждому предмету отдельно)	человек/%
14.	Доля обучающихся 11 классов, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	человек/%
15.	Доля обучающихся 11 классов, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	человек/%
16.	Доля обучающихся 11 классов, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
18.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
19.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
20.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших единый государственный экзамена по математике профильного уровня	человек/%
21.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по предметам, в общей численности выпускников 11 класса, сдававших единый государственный экзамена по предмету	человек/%
22.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
23.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
24.	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по каждому предмету отдельно)	человек/%
25.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
26.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
27.	Доля выпускников 11 классов – претендентов на получение медали за особые успехи в учении, получивших на ЕГЭ не менее 70 баллов (по всем сдаваемым предметам)	человек/%
28.	Доля обучающихся 4-11 классов, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР, региональных мониторингов, от общего числа участников ВПР по параллели	человек/%
29.	Доля обучающихся 4-11 классов, получивших отметку «2» по результатам ВПР, региональных мониторингов, от общего числа участников ВПР по параллели	человек/%
30.	Доля обучающихся 4-11 классов (по каждой параллели и предмету отдельно), подтвердивших по итогам ВПР оценки за предыдущий учебный период (год, четверть)	человек/%
31.	Доля обучающихся 4-11 классов (по каждой параллели и предмету отдельно), не подтвердивших по итогам ВПР оценки за предыдущий учебный период (год, четверть): <ul style="list-style-type: none"> <li>• выше;</li> <li>• ниже</li> </ul>	человек/%
32.	Доля обучающихся, получивших в ходе годовой промежуточной аттестации отметки, соответствующие годовым отметкам (по каждому предмету и классу)	человек/%
33.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
34.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
35.	Доля обучающихся 4-11 классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) – от общего числа обучающихся по школе/по предмету/по каждому педагогу	человек/%
36.	Доля обучающихся 4-11 классов - победителей и призеров школьного этапа ВсОШ – от общего числа обучающихся по школе/по предмету/по каждому педагогу	человек/%
37.	Доля обучающихся 4-11 классов - участников окружного этапа ВсОШ – от общего количества обучающихся по каждому уровню образования	человек/%
38.	Доля обучающихся 4-11 классов - победителей окружного этапа ВсОШ – от общего количества участников окружного этапа ВсОш	человек/%

39.	Доля обучающихся 4-11 классов - участников регионального этапа ВсОШ – от общего количества обучающихся по каждому уровню образования	человек/%
40.	Доля обучающихся 4-11 классов - победителей регионального этапа ВсОШ – от общего количества участников регионального этапа ВсОШ	человек/%
41.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательских конкурсах (в частности НПК «Первые шаги в науку», «Взлет» и др.), от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
42.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей "Вега", от общего количества обучающихся основного и среднего уровня образования (по каждому отдельно)	человек/%
43.	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры») по различным компетенциям, от общего количества обучающихся основного и среднего уровня образования (по каждому отдельно)	человек/%
44.	Доля обучающихся 6-11 классов - участников/ победителей чемпионата Ворлдскиллс на уровне регионального и национального чемпионатов - от общего количества, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (по каждому уровню отдельно)/от общего количества участников чемпионата Ворлдскиллс	человек/%
45.	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских объединений, от общего количества обучающихся по уровням образования.	человек/%
46.	Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" от общего количества обучающихся по параллелям	человек/%
47.	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), от общего количества обучающихся по параллелям	человек/%
48.	Доля обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях дополнительного образования, от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
49.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
50.	Доля обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
51.	Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в открытых уроках проекта «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
52.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в	человек/%

	будущее», получивших персональные рекомендации по построению индивидуального учебного плана, от общего количества обучающихся по уровням образования	
53.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в конкурсе «Большая перемена», от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
54.	Доля обучающихся 5-11 классов, ставших финалистами конкурса «Большая перемена» различного уровня, от общего количества обучающихся участников конкурса	человек/%
55.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН ОП, КДН и ЗП, по каждому виду отдельно), от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
56.	Доля обучающихся, не приступивших к обучению без уважительной причины, от общего количества обучающихся по уровням образования	человек/%
57.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
58.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%
59.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%
60.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности обучающихся	человек/%

*Приложение 4  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования*

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Самооценка	<p>чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома</p> <p>положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность</p> <p>отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 1-ых классов	2 раза в год
2	Мотивация	<p>стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому</p> <p>стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому</p> <p>к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 1-ых классов	2 раза в год
3	Личностный моральный выбор	<p>справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах</p> <p>не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах</p> <p>неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 1-ых классов	2 раза в год



*Приложение 5  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования*

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 2-ых классов	2 раза в год
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха				
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты				
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 2-ых классов	2 раза в год
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться				
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям				
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	Количество обучающихся, демонстрирующих	Диагностическая карта	Классные руководители 2-ых классов	2 раза в год

		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов			
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками				

*Приложение 6  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования*

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 3-4-ых классов	2 раза в год
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе				
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности				
2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 3-4-ых классов	2 раза в год
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность				
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности				

3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 3-4-ых классов	2 раза в год
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм				
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками				

*Приложение 6  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования*

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 5-9-ых классов	2 раза в год
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.				
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.				
2	Объяснять смысл своих оценок,	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает	Количество	Диагностическая карта	Классные руководители	2 раза в год

	мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	<p>ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.</p> <p>Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.</p> <p>Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.</p>	обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов		5-9-ых классов	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними,	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 5-9-ых классов	2 раза в год
	отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	<p>Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.</p> <p>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности личностных результатов	Диагностическая карта	Классные руководители 5-9-ых классов	2 раза в год

Содержание оценки метапредметных результатов освоения **обучающимися** ООП НОО  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности регулятивных УУД	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 1-ых классов	2 раза в год
		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя				
		Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.				
		Оценка результатов своей работы				
2	Уровень сформированности познавательных УУД	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности познавательных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 1-ых классов	2 раза в год
		Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.				
		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.				
		Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.				
		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.				
3	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности коммуникативных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 1-ых классов	2 раза в год
		Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.				
		Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				
		Слушать и понимать речь других.				
		Участвовать в паре.				

Содержание оценки метапредметных результатов освоения **обучающимися** ООП НОО  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности регулятивных УУД	Организовывать свое рабочее место.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 2-ых классов	2 раза в год
		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.				
		Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.				
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.				
		Оценка результатов своей работы.				
2	Уровень сформированности познавательных УУД	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности познавательных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 2-ых классов	2 раза в год
		Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.				
		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям				
		Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.				
		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.				
3	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности коммуникативных	Диагностическая карта	Классные руководители 2-ых классов	2 раза в год
		Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.				
		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.				

		Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	УУД			
--	--	---	-----	--	--	--

*Приложение 9  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования*

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности регулятивных УУД	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 3-4-ых классов	2 раза в год
		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.				
		Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.				
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.				
		Оценка результатов своей работы.				
2	Уровень сформированности познавательных УУД	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности познавательных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители 3-4-ых классов	2 раза в год
		Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.				
		Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.				
		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.				
		Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.				
3	Уровень сформированности	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Количество	Диагностическая карта	Классные руководители	2 раза в год

коммуникативных УУД	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности коммуникативных УУД		3-4-ых классов	
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.				
	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.				

*Приложение 10*

*к Положению о внутренней*

*системе оценки качества образования*

Содержание оценки метапредметных результатов освоения **обучающимися** ООП ООО  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности и регулятивных УУД	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности и регулятивных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители и 5-9-ых классов	2 раза в год
		Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.				
		Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.				
		Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.				
		Оценка результатов своей работы.				
2	Уровень сформированности и познавательных УУД	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности	Диагностическая карта	Классные руководители и 5-9-ых классов	2 раза в год
		Добывать новые знания из различных источников различными способами.				
		Перерабатывать информацию из одной				



		<p>формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	и познавательных УУД			
3	Уровень сформированности и коммуникативных УУД	<p>Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p> <p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих высокий, средний и низкий уровень сформированности и коммуникативных УУД	Диагностическая карта	Классные руководители и 5-9-ых классов	2 раза в год

*Приложение 11  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования*

### График контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Сроки	Ответственные
1.	Условия реализации ООП	Кадровое обеспечение	1 раз в год июнь	Заместители директора по УВР
Материально-техническое оснащение				
Качество информационно-образовательной среды				
Учебно-методическое обеспечение				
Библиотечно-информационные ресурсы				

2.	Качество реализации образовательной деятельности	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Качество уроков	В течение уч.года	Заместители директора по УВР
		Качество занятий внеурочной деятельности	В течение уч.года	Заместитель директора по ВР,
		Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	3 раза в год (на конец отчетного периода)	Заместитель директора по УВР
		Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	1 раз в год май	Заместители директора по УВР
		Предметные результаты обучения во 2-11 классах	4 раза в год сентябрь ноябрь февраль май	Заместители директора по УВР
		Метапредметные результаты обучения	2 раза в год октябрь апрель	Заместители директора по УВР, классные
		Личностные результаты обучения	2 раза в год декабрь май	Заместитель директора по ВР, классные

		Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	В течение уч.года	Заместитель директора по ВР, УВР
--	--	--	-------------------	----------------------------------

*Приложение 12  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования*

**Система и периодичность проведения мониторинговых исследований предметных результатов обучающихся**  
**Система и периодичность проведения мониторинговых исследований**

	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11 класс
Сентябрь											
Октябрь											
Ноябрь	Выполнение требований к предметным результатам ООП										
	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика Иностранный язык Биология История География	Русский язык Математика Обществознание (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География	Русский язык Математика Обществознание (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География физика	Русский язык Математика Обществознание (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География физика	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География (10Б) Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика Информатика и ИКТ Химия
									Уровень подготовки к ГИА учащихся 9-х классов по предметам		Уровень подготовки к ГИА учащихся 11 класса по предметам
									Математика Русский язык		Математика Русский язык
					Выполнение требований к предметным результатам ООП обучающимися по предметам, изучаемым на углубленном уровне						

Декабрь					5-е классы с угл. Изучением математики - математика 5-е классы с угл. изучением русского языка - русский язык	6-е классы с угл. Изучением математики - математика 6-е классы с угл. изучением русского языка - русский язык	7-е классы с угл. Изучением математик и - математика 7-е классы с угл. изучением русского языка - русский язык	8-е классы с угл. Изучением математики-математика 8-е классы с угл. изучением русского языка - русский язык	9-е классы с угл. Изучением математики-математика 9-е классы с угл. изучением русского языка - русский язык	10-е классы, предметы, изучаемые на угл. уровне	11-е классы-предметы, изучаемые на угл. уровне
Январь											
Февраль	Выполнение требований к предметным результатам ООП обучающимися 2-11 классов										
	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика Иностран- ный язык Биология История География	Русский язык Математика Обществознание (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География	Русский язык Математика Обществозна- ние (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География Физика	Русский язык Математика История Обществозна- ние Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществозна- ние Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществозна- ние Иностранный язык Биология Физика География (10Б) Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществозна- ние Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществозна- ние Иностранный язык Биология Физика Информатика и ИКТ Химия
Март											
Апрель	Выполнение требований к метапредметным результатам ООП обучающимися								Уровень подготовки к ГИА учащихся 9-х классов по предметам		Уровень подготовки к ГИА учащихся 11 класса по предметам
	Итоговая диагностика метапредметных результатов	Итоговая диагностика метапредметных результатов	Итоговая диагностика метапредметных результатов	Итоговая диагностика метапредметных результатов	Итоговая диагностика метапредметных результатов	Итоговая диагностика метапредметных результатов	Итоговая диагностика метапредметных результатов		Математика Русский язык		Математика Русский язык

Май	Выполнение требований к предметным результатам ООП обучающимися										
	2-11-х классов										
	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика Литературное чтение	Русский язык Математика Иностранный язык Биология История География	Русский язык Математика Обществознание (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География	Русский язык Математика Обществознание (включая экономику и право) Иностранный язык Биология История География Физика	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География Информатика (10Б) Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика География Информатика и ИКТ Химия	Русский язык Математика История Обществознание Иностранный язык Биология Физика Информатика и ИКТ Химия