Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017г. № 203-ОД
Директор _____ И.В. Прокопченко

Рабочая программа внеурочной деятельности «Теоретический курс предпрофильной подготовки»

9 класс

Срок реализации 1 год

Составители: Белобородова А. А.,
Мосалева К.В.

Тольятти, 2017г.

Программа внеурочной деятельности социального направления «Теоретический курс предпрофильной подготовки» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ООП ООО МБУ «Школа №47». Программа составлена на основе программы курса «Психология и выбор профессии.» Г.В. Резапкиной (Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. - М: Генезис, 2014).

Программа рассчитана на один год обучения и реализуется в 9-м классе.
Программа рассчитана на 17 занятий в первое полугодие (1 час в неделю).

Планируемые результаты

В результате прохождения рабочей программы «Теоретический курс предпрофильной подготовки», у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

Выпускник научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающиеся смогут научиться: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

Выпускник научится: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час
Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.
Формы деятельности: беседа, дискуссии
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час
Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).
Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа
Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».
Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа
Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.
Типология профессий. Типологические требования к профессии.
Понятия профессиограммы и психограммы.
Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.
Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа
Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).
Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).
Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») -3 часа
Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.
Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 3 часа
Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.
Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана – 2 часа
Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.
Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация».
Защита Личного профессионального плана.
Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Многообразие мира профессий	0,5	0,5	1
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)	0,5	0,5	1
3,4	Индивидуальная ситуация выбора профессии	0,5	1,5	2
5,6,7	Классификация профессий по Е.А. Климову	1	2	3
8,9	Профессиональные интересы («Хочу»)	1	1	2
10,11,12	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	1	2	3
13,14,15	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	1	2	3
16,17	Структура и построение Личного профессионального плана	0,5	1,5	2
	ИТОГО:	**6**	**11**	**17 часов**