Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2017г. № 203-ОД
Директор _____ И.В. Прокопченко

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

9 класс

Срок реализации 1 год

Составители: Белобородова А. А.,
Мосалёва К.В.

Тольятти, 2017г.

Программа внеурочной деятельности социального направления «Проектная деятельность» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ОООП ООО МБУ «Школа №47». Программа составлена на основе программы курса «Психология и выбор профессии.» Г.В. Резапкиной (Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. - М: Генезис, 2014).

Программа рассчитана на один год обучения и реализуется в 9-м классе.

Программа рассчитана на 17 занятий во втором полугодии (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные УУД:

Выпускник научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

Выпускники приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Выпускник получит возможность научиться: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Выпускник научится: умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Выпускник сможет научиться:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

-умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций;

Содержание программы, формы и виды деятельности
9 класс

Тема № 1. Вводное занятие – 1 час

Цели курса. Особенности выполнения проекта в рамках тематики выбора будущей профессии. Требование к оформлению проекта. Особенности работы в мини-группах

Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 2. Формирование групп для совместной работы– 1 час

Формирование групп обучающихся со схожими интересами в рамках курса предпрофильной подготовки. Работа в мини-группах. Выбор темы исследования. Формулирование темы исследования.

Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 3. Формулирование целей и задач– 2 часа

Особенности формулирования целей и задач исследования. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения Актуальность исследования.
Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 4. Составление плана проекта– 2 часа
Лист планирования. Распределение сферы работ между участниками проекта.
Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 5. Проведение исследования – 4 часа
Проведение исследования в мини-группах. Работа со справочной литературой, поиск информации в сети интернет. Использование результатов предпрофильной диагностики, данных, полученных на практико-ориентированных курсах предпрофильной подготовки по выбору.
Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 6. Оформление проекта. – 3 часа
Корректировка и доработка выполненного проекта. Формирование портфолио проекта. Выполнение презентации.
Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 7. Подготовка к защите проекта – 2 часа
Написание конспекта защиты проекта. Распределение ролей для презентации проекта.
Требования к оформлению проекта.
Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 8. Защита проекта. – 2 часа
Представление педагогам и обучающимся продукта профориентационной направленности – презентация выполненного проекта.
Форма деятельности: беседа, дискуссия, работа в мини-группах
Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Формирование групп для совместной работы, выбор темы проекта.	0,5	0,5	1

3	Формулирование целей и задач.	0,5	1,5	2
4	Составление плана проекта.	0,5	1,5	2
5	Проведение исследования.	1	3	4
6	Оформление проекта.	1	2	3
7	Подготовка к защите проекта.	0,5	1,5	2
8	Защита проекта.		2	2
	ИТОГО:	**4,5**	**12,5**	**17**