



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена приказом
№ 145-ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко

**Рабочая программа «Русский язык. 11 класс»
(углубленный уровень)**

Составитель: Тарасова О.Н.,
Дынина М.А.,
Мозгунова Н.И.,
Сорокина А.Н.,
Ерохина Т.Ф.,

Тольятти, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты по русскому языку

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

-соблюдать культуру публичной речи;

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники расширения словарного состава современного русского языка

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного. Фонетика, графика и орфоэпия

Классификация звуков, транскрипция.

Орфоэпические нормы.

Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.

Повторение изученного. Морфемика и словообразование

Морфемный состав слов разных частей речи.

Изменение морфемного состава слов с течением времени.

Основные способы словообразования.

Словообразовательный повтор как стилистическое средство.

Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Стилистическая окраска слов.

Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.

Этимология

Повторение изученного. Морфология

Признаки частей речи

Классификация частей речи.

Функциональные омонимы.

Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов различных частей речи.

Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание

Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов.

Основные правила пунктуации.

Обобщающее повторение орфографии

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Вводный урок (1 ч.)		
Основные единицы русского языка и разделы лингвистики	1	Работать над комплексным анализом текста
Источники расширения словарного состава современного русского языка (11 ч.+2)		
Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	1	Знакомятся с источниками расширения словарного состава современного русского языка
Появление у слов новых лексических значений.	1	Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.
Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	1	Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.
Термины науки.	1	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Проводят анализа текста. Работают с таблицей
Религиозная лексика	1	
Периферийная лексика.	1	
Просторечие.	1	
Диалектизмы	1	
Профессионализмы.	1	
Жаргонизмы	1	
Займствования	1	
Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	2	Дискутируют на лингвистическую тему
Принципы русского правописания (6ч.)		
Фонетический принцип графики	1	Знакомятся с основными принципами русской орфографии. Повторяют содержание изученных
Морфемный, морфологический и традиционный (исторический)	1	

принципы орфографии.		орфографических правил и алгоритмы их использования.
Дифференцирующие и другие написания.	1	
Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.	1	
Знаки препинания и интонация.	1	Анализируют связь между знаками препинания и интонацией.
Авторские знаки	1	Работать над комплексным анализом текста.
Повторение изученного (67 ч.)		
<i>Фонетика, графика, орфография (6ч.)</i>		
Классификация звуков, транскрипция.	1	
Орфоэпические нормы.	2	Знакомятся с орфоэпическими нормами. Работают с орфоэпическим словарем.
Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.	1	Наблюдают особенности звуковой организации художественного текста. Находят в тексте примеры звукописи.
Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы русского языка»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
<i>Повторение изученного. Морфемика и словообразование (4 ч.)</i>		
Морфемный состав слов разных частей речи.	1	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Знакомятся с изменением морфемного состава слов с течением времени.
Изменение морфемного состава слов с течением времени.	1	
Основные способы словообразования.	1	
Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1	Выписывают предложения из текста художественной литературы со словообразовательными повторами.
<i>Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология (8+3)</i>		
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений
Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	
Стилистическая окраска слов.	1	Работать над комплексным анализом текста
Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1	Работают со словарем фразеологизмов, находят синонимичные фразеологизмы. Составляют тексты, употребляя фразеологизмы.
Этимология	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов
Анализ текста	1	Работать над комплексным анализом текста
Контрольная работа по теме	1	Воспроизводят приобретённые знания,

«Лексическое значение слова. Паронимы и их лексическая сочетаемость»		навыки в конкретной деятельности
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Сочинение по прочитанному тексту	2	Пишут сочинение по прочитанному тексту
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
<i>Повторение изученного. Морфология (7 ч.)</i>		
Признаки частей речи.	1	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Знакомятся с морфологическими нормами. Отмечают ошибки в употреблении частей речи.
Классификация частей речи.	1	
Функциональные омонимы.	1	
Грамматическое значение и морфологические признаки частей речи.	1	
Мофемный состав разных частей речи	1	
Синтаксическая функция частей речи	1	
Морфологический разбор знаменательных частей речи.	1	
<i>Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (35 ч.+3)</i>		
Основные единицы синтаксиса.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.
Словосочетание	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.
Типы простых предложений	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.
Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, дневниковые записи, письмо	2	Пишут сочинение в разных жанрах
Главные и второстепенные члены предложения	1	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от

		структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение.
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Анализировать структурные особенности предложений, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым
Односоставные предложения	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об односоставных предложениях. Моделировать предложения с односоставными предложениями.
Полные и неполные предложения	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о полных и неполных предложениях, способах их соединения.
Тире в неполном предложении	1	Анализировать структурные особенности неполных предложений и расставлять на этой основе знаки препинания.
Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Анализировать структурные особенности предложений с однородными членами и расставлять на этой основе знаки препинания.
Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения)	1	
Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	
Обособленные определения и приложения	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.
Обособленные обстоятельства	1	
Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах	1	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
Предложения с вводными и вставными единицами	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать
Предложения с обращениями	1	
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	1	

членами предложения		выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Типы сложных предложений	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного предложения.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным	1	
Пунктуация в сложном предложении (перед союзом И и при стыке союзов)	1	
Сложные бессоюзные предложения	1	
Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1	
Двоеточие и тире в сложном бессоюзном предложении	1	
Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Предложения с чужой речью	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
Знаки препинания при прямой речи, диалоге	1	
Знаки препинания при цитатах	1	
Выразительные возможности предложений разных типов.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.
Постановка тире в простых и сложных предложениях	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.
Самостоятельная работа «Пунктуационный анализ»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности

Анализ и систематизация ошибок, допущенных в самостоятельной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Конференция «Синтаксис и пунктуация современного русского языка. Трудные случаи синтаксис и пунктуация»	1	Дискутируют на лингвистическую тему
Обобщающее повторение орфографии (9+3)		
Правописание корней	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Правописание приставок	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН)	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Правописание производных предлогов, союзов, наречий	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Сочинение по прочитанному тексту	2	Пишут сочинение по прочитанному тексту
Анализ и систематизация ошибок, допущенных в сочинении	1	Анализируют допущенные ошибки, объясняют языковые явления в ходе работы над ошибками
Повторение пройденного (4 ч.)		
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения об орфографии и пунктуации, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.
Контрольная работа по итогам года по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	2	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
Итоговый урок по пройденному за год материалу	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.
		Итого 102 часа