



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждена приказом
№ 145-ОД от 01.09.2020 г.
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко

**Рабочая программа
«Обществознание 11 класс»**

Составители: Усенкова О.Ю.

Козырева С.Н.

Тольятти, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Экономика.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.

Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Заключение. Взгляд на будущее

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение (1ч.)		
Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Экономическая жизнь общества (24ч.)		
Экономика как подсистема общества	1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь;
Экономика и уровень жизни	1	Называть показатели уровня жизни населения;
Взаимосвязь экономики с другими сферами общества	1	Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития; Приводить примеры иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества; Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики; Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, для понимания влияния экономики на уровень жизни
Экономика: наука и хозяйство	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;
Экономическая деятельность и ее измерители	1	Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины; Раскрывать и конкретизировать понятие «ВВП»; Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
Экономический рост: интенсивный и экстенсивный	1	Раскрывать понятия «экономический рост», «экономическое развитие»;
Факторы и темпы экономического роста	1	Различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
Экономическое развитие	1	Объяснять сущность и причины

		циклического развития экономики; Описывать фазы экономического цикла
Рынок в жизни общества. Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночную экономическую систему;
Закон спроса и предложения	1	Объяснять механизм действия
Рыночные структуры	1	свободного ценообразования на рынке;
Современная рыночная система	1	Приводить примеры действия закона спроса и предложения; Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; Находить и извлекать информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.
Финансовые институты	1	Различать деятельность основных финансовых институтов;
Фондовый рынок, его инструменты и участники	1	Выделять цели и функции ЦБ России в финансовой системе РФ;
Основные источники финансирования бизнеса	1	Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах; Называть основные правила поведения потребителей на рынке финансовых услуг;
Экономические функции государства	1	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике;
Налоговая система РФ	1	Конкретизировать основные задачи государства в рыночной экономике; Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования рыночной экономики; Характеризовать налоговую систему РФ; Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь;
Финансовая политика государства	1	Характеризовать типы финансовой политики государства;
Инфляция: виды, причины и последствия	1	Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства; Аргументировано показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику; Описывать бюджетную систему РФ; Различать виды и причины инфляции; Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и отдельных групп населения.
Рынок труда. Причины и виды	1	Характеризовать объекты спроса и

безработицы		предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия;
Государственная политика в области занятости	1	Различать виды и причины безработицы; Объяснять понятие «занятость»; Приводить примеры особенностей труда молодежи;
Экономическая культура: сущность и структура	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений; Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
Урок-практикум по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Социальная сфера (13ч.)		
Социальная структура общества	1	Называть виды социальных групп и их признаки;
Социальная стратификация и социальная мобильность	1	Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе; Называть критерии социальной стратификации; Различать виды социальной мобильности.
Социальные нормы	1	Перечислять виды социальных норм;
Отклоняющееся поведение	1	Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль; Различать санкции социального контроля; Приводить примеры отклоняющегося поведения; Называть причины негативного

		отклоняющегося поведения; Объяснять меры борьбы с преступностью.
Нации и межнациональные отношения	1	Объяснять значение понятия «нация»; Характеризовать особенности этнических отношений в России; Называть причины и последствия межнациональных конфликтов; Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма; Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации
Межнациональные конфликты и пути их разрешения	1	
Семья как социальный институт	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака;
Функции семьи	1	Объяснять функции семьи; Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; Сравнивать различные виды семей; Приводить примеры мер поддержки семьи государством.
Гендер- социальный пол	1	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; Различать причины гендерных конфликтов; Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.
Молодежь в современном обществе	1	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу; Раскрывать на примерах социальные роли юношества; Различать общие и особенные черты молодежных субкультур; Называть особенности российских субкультур.
Демографическая ситуация в современной России	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения; Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России; Называть особенности возрастного состава РФ; Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
Урок-практикум по разделу «Социальная сфера»	2	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные

		обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Политическая жизнь общества (22ч.)		
Политическая сфера и политические институты	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; Соотносить властные и политические отношения; Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; Оценивать роль политических институтов в жизни общества; Раскрывать цели политических партий; Различать политическую власть и другие виды власти.
Политическая власть	1	
Структура и функции политической системы	1	Раскрывать роль и функции политической системы;
Государство в политической системе	1	Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
Политический режим	1	Различать типы политических режимов; Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии.
Сущность правового государства	1	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства; Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
Гражданское общество	1	
Местное самоуправление	1	
Избирательные системы	1	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс»; Различать мажоритарную и пропорциональную избирательную системы; Характеризовать основные этапы избирательной кампании;
Избирательная кампания	1	
Понятие политическая партия и	1	Называть и иллюстрировать примерами

политическое движение. Типология и классификация политических партий		существенные признаки политических партий;
Партийные системы	1	Характеризовать различные типы и функции партий; Раскрывать на примерах функционирования различных партийных систем; Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
Политическая элита	1	Объяснять значение «политическое лидерство» и «политическая элита»;
Политическое лидерство	1	Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку; Характеризовать функции политической элиты и ее роли в современном обществе; Называть ролевые функции политического лидера;
Политическое сознание	1	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание;
Политические идеологии	1	Объяснять значение понятия «политическая идеология»; Называть формы существования идеологий; Сравнивать различные идейно-политические течения; Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики;
Политическое поведение	1	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности; Объяснять значение понятия «экстремизм»; Называть причины политического терроризма; Давать оценку политическому терроризму и экстремизму; Характеризовать факторы влияющие на политическое поведение.
Политический процесс	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
Политическое участие	1	Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса;
Политическая культура	1	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие; Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности;

		Сравнивать типы политической культуры;
Урок-практикум по разделу «Политическая жизнь общества»	2	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Взгляд на будущее (7ч.)		
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества; Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества;
Урок обобщения по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Урок обобщения по разделу «Социальная сфера»	2	
Урок обобщения по разделу «Политическая жизнь общества»	2	
Повторение (1 ч.)		
Итоговое повторение по курсу «Обществознание 11 класс»		Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Итого 68 часов		