



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»
(МБУ «Школа № 47»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета № 1
МБУ «Школа № 47»
30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №206-ОД от 02.09.2019г.
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В.Прокопченко



Рабочая программа

«Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень»

Составители: Кривоногова Ю.А.
Мешкова Т.В.

Тольятти, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; — осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; — готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; — готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

— осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— определять несколько путей достижения поставленной цели;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

— оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно- схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

— осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— искать и находить обобщённые способы решения задач;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

— анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебнопознавательной деятельности.

1. Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (углублённый уровень) отражают:

- а) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- б) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- в) достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. Речевые умения

2.1. Выпускник на углублённом уровне *овладеет* следующими коммуникативными умениями:

Говорение: диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

Говорение: монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять альтернативы;
- чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;
- высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всё произносится на литературном языке;
- понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся чётким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;
- проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;
- свободно выразить своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

2.2. Выпускник на углублённом уровне *получит возможность* овладеть следующими коммуникативными умениями:

Говорение: диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

Говорение: монологическая речь

- делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

Чтение

- понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

3. Речевые навыки

3.1. Выпускник на углублённом уровне *овладеет* следующими речевыми навыками:

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
- создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;
- использовать для пересказа различные глаголы речи (Reporting verbs: he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
 - использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён future perfect и future continuous;
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (Participle clauses);
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)

3.2. Выпускник на углублённом уровне получит возможность овладеть следующими речевыми навыками:

Фонетическая сторона речи

- передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и инфинитивами, включая сложные случаи;
- использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

Повседневная жизнь

Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

Общение

Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов. Современное фермерство.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь

Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (204 ЧАСА)

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Блок 1. Досуг (22 часа)		
Введение лексики по теме «Свободное время»	1	<p>Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения на основе текста, повествующего о жизни молодёжи; познакомить с новыми стратегиями чтения (прогнозирование содержания текста); расширять рецептивный словарь</p> <p>Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения видовременных форм present simple, present continuous и present perfect simple</p> <p>Развивать лексические навыки в ходе обсуждения различных хобби и досуговых интересов молодых людей</p> <p>Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на материалы по теме «Спорт и социальная активность молодёжи»</p> <p>Развивать лексические навыки в ходе обсуждения тематики «Лучшие годы жизни»; совершенствовать коммуникативные умения рассуждения и аргументирования</p> <p>Развивать умения в монологической и диалогической речи на основе материалов об индивидуальных предпочтениях представителей современной молодёжи; формировать социокультурную компетенцию</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре неформального электронного письма; формировать учебную компетенцию</p> <p>Обобщают теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом</p>
Стратегии чтения: Предугадывание	1	
Чтение текста «Не только в деньгах счастье»	1	
Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
Глаголы состояния	1	
Настоящее завершённое простое время	1	
Поговорим: обмен информацией	1	
Отработка лексики по теме «Свободное время»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: математика	1	
Стратегии аудирования: распознавание ключевых слов	1	
Аудирование по теме «Программы солидарности»	1	
Степени сравнения прилагательных	1	
Наречия частотности	1	
Общество и культура: Современная молодёжь	1	
Говорение по теме «Выражение предпочтений»	1	
Стратегии говорения: Обоснование предпочтений	1	
Монологическое высказывание по теме «Свободное время»	1	
Написание личного письма. Анализ текста	1	
Написание личного письма. Составление собственного текста	1	
Написание личного письма. Написание собственного текста.	1	
Проверочная работа блок 1	1	
Обобщающее повторение по теме «Свободное время»	1	
Блок 2. Истории (22 часа)		
Введение лексики по теме «Литературные жанры»	1	<p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста The neverending story...; познакомить с новыми стратегиями чтения (стратегия быстрого</p>
Стратегии чтения: Беглый просмотр	1	
Чтение текста «Бесконечная история»	1	
Выражение действия в прошлом	1	

Простое прошедшее и настоящее завершённое время	1	предварительного просмотра текста); расширять рецептивный словарь Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения видовременных форм: past simple, past continuous и past perfect simple; past simple и present perfect simple Развивать лексикограмматические навыки употребления в речи прилагательных, образованных суффиксальным способом Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст по теме «Чтение в жизни молодёжи» Совершенствовать лексико-грамматические навыки употребления в речи фразовых глаголов и наречий образа действия; развивать умения говорения и письма Совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения событий, описанных в любимой книге Развивать умения выражать свои мысли в жанре повествования (изложение сюжетной линии прочитанной книги и своего отношения к данному произведению), формировать учебную компетенцию Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом
Выражение привычных действий в прошлом	1	
Поговорим: разговор о книгах	1	
Отработка лексики по теме «Истории»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: литература	1	
Стратегии аудирования: использование вопросов для предугадывания содержания	1	
Аудирование по теме «Чтение»	1	
Фразовые глаголы	1	
Наречия образа действия	1	
Общество и культура: Нобелевские лауреаты	1	
Говорение по теме «Поговорим о том что было»	1	
Стратегии говорения: Убедись, что тебе есть что сказать	1	
Монологическое высказывание по теме «Истории»	1	
Пересказ повествования. Анализ текста	1	
Пересказ повествования. Составление собственного текста	1	
Пересказ повествования. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 2	1	
Обобщающее повторение по теме «Истории»	1	
Блок 3. Спорт для всех (22 часа)		
Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта»	1	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о бионике в спорте; знакомство с новой стратегией чтения (предварительный просмотр топикальных предложений) Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения форм, выражающих значение будущего времени Развивать лексические навыки в ходе обсуждения типов занятий физической культурой и спортом
Стратегии чтения: Вводящие предложения	1	
Чтение текста «Ограниченные или безграничные возможности?»	1	
Способы выражения действия в будущем времени	1	
Будущее длительное и будущее завершённое время	1	
Придаточные времени	1	
Поговорим: договоренность о встрече	1	

Отработка лексики по теме «Спорт»	1	Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты об экстремальных видах спорта Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи герундиальных форм; развивать умения чтения и говорения Совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе сравнения реального и виртуального видов спорта Развивать умения выражать свои мысли в жанре эссе для блога на тему спорта; формировать учебную компетенцию
Предметно-языковое интегрированное обучение: физическая культура	1	
Стратегии аудирования: использование доступной информации для предугадывания содержания	1	
Аудирование по теме «Всемирные экстремальные игры»	1	
Словообразование: отрицательные приставки	1	
Герундий	1	
Общество и культура: Виртуальный спорт	1	
Говорение по теме «Выражаем собственное мнение»	1	
Стратегии говорения: Аргументация в пользу своего мнения	1	
Монологическое высказывание по теме «Виртуальный спорт предпочтительнее реального»	1	
Сочинение-отзыв. Анализ текста	1	
Сочинение-отзыв. Составление собственного текста	1	
Сочинение-отзыв. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 3	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом
Обобщающее повторение по теме	1	
Блок 4. Музыка (22 часа)		
Введение лексики по теме «Музыка»	1	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о жизни рэп-музыканта из Судана; расширять рецептивный словарь Совершенствовать грамматические навыки на основе тренировки структур, передающих значение обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности Развивать лексические навыки в ходе обсуждения влияния музыкальных вибраций на организм человека Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о терапевтическом эффекте музыки Совершенствовать лексикограмматические навыки употребления прилагательных с
Стратегии чтения: Угадывание значений незнакомых слов	1	
Чтение текста «Ритм мира»	1	
Модальные глаголы	1	
Эквиваленты модальных глаголов	1	
Выражение той или иной степени уверенности	1	
Поговорим: даем совет	1	
Отработка лексики по теме «Музыка»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: биология	1	
Стратегии аудирования: специфичная информация	1	
Аудирование по теме «Музыка как форма насилия»	1	
Словообразование: Причастия совершенного и несовершенного вида	1	
Составные прилагательные	1	
Общество и культура: Оркестр мира	1	

Говорение по теме «Описание человека»	1	окончаниями -ed и -ing и сложносоставных прилагательных; развивать умения говорения и письма Развивать умения говорения на основе описания внешнего облика человека Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре эссе-повествования; формировать учебную компетенцию Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом
Стратегии говорения: использование модификаторов для политкорректности	1	
Монологическое высказывание по теме «Внешность человека»	1	
Описание внешности. Анализ текста	1	
Описание внешности. Составление собственного текста	1	
Описание внешности. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 4	1	
Обобщающее повторение по теме	1	
Блок 5. Окружающая среда (22 часа)		
Введение лексики по теме «Экология»	1	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста об экологическом состоянии крупных городов мира; расширять рецептивный словарь Совершенствовать грамматические навыки по теме Relative clauses Развивать лексикограмматические навыки употребления в речи коллокационных структур по теме «Экология» Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст об экологически чистой архитектуре Совершенствовать лексикограмматические навыки употребления в речи герундиальных и инфинитивных структур; развивать умения говорения и письма Развивать умения монологического и диалогического общения на основе темы «Описание места: личностная оценка» Развивать умения в письменной речи в жанре эссе-описания; формировать этнокультурную и учебную компетенцию Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом
Стратегии чтения: Трудные слова	1	
Чтение текста «Бетонные джунгли»	1	
Ограничительные определительные предложения	1	
Пропуск относительных местоимений	1	
Распространительные определительные предложения	1	
Поговорим: указание направления	1	
Отработка лексики по теме «Экология»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: экология	1	
Стратегии аудирования: выявление основной идеи	1	
Аудирование по теме «Экологическое проектирование»	1	
Герундий и инфинитив	1	
Конструкции be used to/get used to	1	
Общество и культура: кампании в защиту экологии	1	
Говорение по теме «Описание места»	1	
Стратегии говорения: добавление личной оценки	1	
Монологическое высказывание по теме «Мое любимое место»	1	
Описание места. Анализ текста	1	
Описание места. Составление собственного текста	1	
Описание места. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 5	1	
Обобщающее повторение по теме	1	
Блок 6. Научная фантастика? (22 часа)		
Введение лексики по теме «Наука»	1	Развивать умения просмотрового и

Стратегии чтения: Ключевые слова	1	изучающего чтения на основе текста о предвидении в научной фантастике; расширять рецептивный словарь Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи условных предложений трёх типов Развивать лексические навыки в ходе обсуждения тематики «Путешествие во времени» Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст об универсализме творческого гения Леонардо да Винчи Совершенствовать лексикограмматические навыки употребления в речи фразовых глаголов и сложносоставных существительных; развивать умения говорения и письма Совершенствовать умения монологического и диалогического общения с использованием средств выражения согласия/несогласия в ходе обсуждения достоинств и недостатков дистанционного образования Развивать умения выражать свои мысли в жанре эссе-рассуждение; формировать учебную компетенцию Обобщить теоретический и практический матери- ал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом
Чтение текста «Сегодня «научная фантастика, а завтра – «научный факт»	1	
Условные предложения первого и второго типа	1	
Условные предложения третьего типа	1	
Придаточные условия	1	
Поговорим: разговор об отношениях	1	
Отработка лексики по теме «Наука»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: физика	1	
Стратегии аудирования: активация первичных знаний	1	
Аудирование по теме «Опередившие свое время»	1	
Фразовые глаголы	1	
Составные существительные	1	
Общество и культура: авторы, предсказавшие изобретения	1	
Говорение по теме «Выражение согласия и несогласия»	1	
Стратегии говорения: Проверка своего понимания	1	
Монологическое высказывание по теме «Дистанционное образование – будущее школы»	1	
Сочинение - за и против. Анализ текста	1	
Сочинение - за и против. Составление собственного текста	1	
Сочинение - за и против. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 6	1	
Обобщающее повторение по теме	1	
Блок 7. Искусство		
Введение лексики по теме «Искусство»	1	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов по теме «Искусство на улицах города», расширять рецептивный словарь Развивать грамматические навыки употребления пассивных конструкций Развивать лексические навыки в ходе овладения алгоритмом анализа произведений живописи Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и
Стратегии чтения: поиск особой информации	1	
Чтение текста «Уличное искусство»	1	
Пассивный залог	1	
Трансформация предложений в пассивном залоге	1	
Каузативная форма глагола	1	
Поговорим: разговор о внешности	1	
Отработка лексики по теме «Искусство»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: ИЗО	1	
Стратегии аудирования: вопросы с множественным выбором	1	

Аудирование по теме «3Dкартины на асфальте»	1	<p>понимания основного содержания с опорой на текст о стрит-арте</p> <p>Совершенствовать лексикограмматические навыки употребления в речи глаголов do и make и каузативных конструкций с глаголом make; развивать умения говорения и письма</p> <p>Совершенствовать умения монологического и диалогического общения при описании фотографий</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли в жанре «Биография»; формировать учебную компетенцию</p> <p>Обобщают теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом</p>
Глаголы do и make	1	
Каузативная форма с make	1	
Общество и культура: Туристическое искусство	1	
Говорение по теме «Описание фотографии»	1	
Стратегии говорения: сравнение и противопоставление	1	
Монологическое высказывание по теме «Сравнение двух изображений»	1	
Биография. Анализ текста	1	
Биография. Составление собственного текста	1	
Биография. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 7	1	
Обобщающее повторение по теме	1	
Блок 8. Взаимоотношения (22 часа)		
Введение лексики по теме «Отношения»	1	<p>Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о психологии сплетен и слухов как специфического вида межличностной коммуникации; расширять рецептивный словарь</p> <p>Развивать и совершенствовать грамматические навыки употребления различных форм косвенной речи</p> <p>Развивать лексические навыки в ходе обсуждения роли виртуальных социальных сетей в жизни человека</p> <p>Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о проблеме буллинга в социальных сетях</p> <p>Развивать лексикограмматические навыки употребления вариативных глаголов в структурах косвенной речи; развивать навыки и умения письма</p> <p>Совершенствовать умения монологического и диалогического общения в рамках обмена новостями</p> <p>Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре семейного нарратива; формировать учебную компетенцию</p>
Стратегии чтения: Понимание отсылки	1	
Чтение текста «А вы слышали...?»	1	
Косвенная речь	1	
Вопросы в косвенной речи	1	
Команды в косвенной речи	1	
Поговорим: передача информации	1	
Отработка лексики по теме «Отношения»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: психология	1	
Стратегии аудирования: активизация пассивного словаря	1	
Аудирование по теме «Кибернасилие»	1	
Глаголы вводящие косвенную речь	1	
Преобразование прямой речи в косвенную	1	
Общество и культура: Социальные сети	1	
Говорение по теме «Получение и передачи информации»	1	
Стратегии говорения: выражение удивления или недоверия	1	
Монологическое высказывание по теме «Новости»	1	
Семейная история. Анализ текста	1	
Семейная история. Составление собственного текста	1	
Семейная история. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 8	1	

Обобщающее повторение по теме	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом
Блок 9 Гендер (22 часа)		
Введение лексики по теме «Предвзятое отношение»	1	Развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов о гендерных стереотипах; расширять рецептивный словарь Обобщить материал по изученным грамматическим темам, проконтролировать уровень владения изученным материалом Тренировать употребление в речи лексических единиц, связанных с тематикой гендерной лингвистики Развивать и совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст о неравноправии женщин и мужчин в сфере труда Совершенствование лексикограмматических навыков употребления в речи сложносоставных существительных и прилагательных, герундиальных и инфинитивных форм; развивать умения говорения и письма Совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения гендерной дифференциации видов спорта Развивать умения выражать свои мысли в ходе написания эссе-рассуждения; формировать учебную компетенцию
Стратегии чтения: Обобщение	1	
Чтение текста «Внимание! Мужчины за работой»	1	
Грамматика. Повторение	1	
Грамматика. Повторение	1	
Грамматика. Повторение	1	
Поговорим: жалоба	1	
Отработка лексики по теме «Гендер»	1	
Предметно-языковое интегрированное обучение: лингвистика	1	
Стратегии аудирования: обобщение	1	
Аудирование по теме «Гендер в деловой среде»	1	
Сложные существительные и прилагательные	1	
Герундий и инфинитив	1	
Общество и культура: Гендер в британских школах	1	
Говорение по теме «Уроки физкультуры в школе»	1	
Стратегии говорения: избегание повторов	1	
Монологическое высказывание по теме «Физкультура в школе»	1	
Сочинение - за и против. Анализ текста	1	
Сочинение - за и против. Составление собственного текста	1	
Сочинение - за и против. Написание собственного текста	1	
Проверочная работа блок 9	1	
Обобщающее повторение по теме	1	
Обобщающее повторение	6	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом
ИТОГО	20	