



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47»  
(МБУ «Школа № 47»)**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета № 1  
МБУ «Школа № 47»  
30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №206-ОД от 02.09.2019г.  
Директор МБУ «Школа № 47»  
И.В.Прокопченко



**Рабочая программа**

**«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень»**

Составители: Кривоногова Ю.А.  
Мешкова Т.В.

Тольятти, 2019 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными** результатами являются:

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** являются:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста*

#### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эффатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

##### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их



культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
<b>Модуль 1. Крепкие связи (13 часов)</b>		
Чтение "Подростки и их увлечения".	<b>1</b>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>— обращаются за разъяснениями, уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>— выражают своё мнение/отношение;</p> <p>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>— берут/дают интервью;</p> <p>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p> <p>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>— выражают своё мнение;</p> <p>— пишут небольшую статью о своей школе;</p> <p>— кратко описывают планы на лето;</p> <p>— письменно составляют диалог;</p> <p>— составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>— повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</p> <p>— распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</p> <p>— распознают и употребляют в речи личные местоимения;</p> <p>— повторяют и употребляют в речи слова-связки; — совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
Аудирования по теме «Черты характера».	<b>1</b>	
Грамматика "Формы глагола"	<b>1</b>	
Грамматика "Настоящие формы глаголов»	<b>1</b>	
Чтение Л.М. Элкот «Маленькие женщины»	<b>1</b>	
Письмо неофициального стиля.	<b>1</b>	
Чтение «Молодежная мода в Британии».	<b>1</b>	
Чтение "Межличностные отношения».	<b>1</b>	
Аудирования по теме «Вторичное использование».	<b>1</b>	
Практикум ЕГЭ	<b>1</b>	
Чтение Журнал Спотлайт в России.	<b>1</b>	
Входной контроль по теме «Крепкие узы».	<b>1</b>	
Анализ входного контроля.	<b>1</b>	
<b>Модуль 2. Жизнь и деньги (13 часов)</b>		
Чтение «Молодые Британские покупатели».	<b>1</b>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы</p>
Диалоги «Карманные деньги».	<b>1</b>	
Аудирования по теме «Свободное время».	<b>1</b>	
Грамматика «Герундий».	<b>1</b>	
Чтение Э. Нэбит «Дети с железной дороги»	<b>1</b>	

Письмо "Короткие сообщения"	1	образования прилагательных; приставки; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
Написание коротких сообщений	1	
Составляем диалоги "На что потратить карманные деньги"	1	
Чтение «Великие Британские спортивные события»	1	
Чтение «Чистый воздух»	1	
Практикум ЕГЭ	1	
Практикум (говорение) ЕГЭ	1	
Повторение ЛГ по материалам модуля «Жизнь и деньги».	1	
<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия. (11 часов)</b>		
Чтение «Типы школ и школьная жизнь»	1	— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
Аудирования по теме «Профессия».	1	— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
Грамматика «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»	1	— выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето;
Чтение А.П. Чехов «Дорогая»	1	— письменно составляют диалог; — составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);
Письмо официального стиля	1	— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
Чтение «Американская школа»	1	— повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;
Чтение «Вымирающие животные»	1	— распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;
Проект «Вымирающие животные России».	1	— распознают и употребляют в речи личные местоимения;
Практикум ЕГЭ	1	— повторяют и употребляют в речи слова-связки;
Практикум (говорение) ЕГЭ	1	— совершенствуют орфографические умения и навыки;
Повторение лексики грамматики по темам модуля «Школа и будущая профессия».	1	— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<b>Модуль 4. Земля в опасности. (12 часов)</b>		
Чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи:
Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда»	1	

Грамматика «Модальные глаголы»	1	модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;
Чтение А.К. Дозль «Потерянный мир»	1	- понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
Письмо сочинение «за и против»	1	-определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка,
Аудирование «Большой барьерный риф»	1	словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
Чтение «Тропические леса»	1	- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
Практикум ЕГЭ. Чтение, аудирование.	1	— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
Практикум ЕГЭ . Письмо, говорение.	1	- оценивают полученную информацию;
Чтение Журнал Спотлайт в России	1	— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
Контрольная работа по материалам модуля	1	- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
Анализ контрольной работы	1	- выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
<b>Модуль 5. Отдых (12 часов)</b>		
Чтение «Красивый Непал»	1	- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени;
Чтение «Дневник путешествий».	1	прилагательные/наречия;
Развитие лексико грамматических навыков по теме «Трудности в поездках».	1	- применяют основные способы словообразования; — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
Грамматика «Артикли»	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов;
Грамматика «Прошедшее время».	1	- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
Чтение Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	- определяют тему/основную мысль;
Письмо «Рассказы»	1	— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка,
Чтение «Река Темза».	1	словообразовательным элементам, контексту;
Чтение по теме «Погода».	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие
Поисковое чтение "Загрязнение воды".	1	
Практикум ЕГЭ	1	

Повторение по теме модуля «Отдых».	1	<p>понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д</li> </ul>
<b>Модуль 6. Еда и Здоровье . (15 часов)</b>		
Чтение по теме «Еда».	1	<p>озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> </ul> <p>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на</li> </ul>
Активизация лексики. грамматики по теме «Полезная еда»	1	
Аудирование по теме «Диета и здоровье»		
«Плюсы и минусы диеты». Диалоги.		
Грамматика « Условные предложения».	1	
Грамматикам фразовые глаголы с to give.	1	
Чтение Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	
Письмо «Доклады».	1	
Чтение «Ночь Р. Бёрнса».	1	
Чтение «Анатомия здоровые зубы».	1	
Чтение «Органическое земледелие».	1	
Практикум ЕГЭ.	1	
Чтение. Журнал Спотлайт в России «Еда в России».	1	

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Еда и здоровье».	1	текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
Выполнение грамматических упражнений по теме "Еда и здоровье"	1	
<b>Модуль 7. Развлечения (13 часов)</b>		
Чтение «Досуг подростков».	1	определяют тему/основную мысль; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn — применяют основные способы словообразования; — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог- побуждение к действию; обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; используют словарь для контроля правильности
Формирование лексики по теме « Телевидение».	1	
Устная речь по теме «Театр».		
Грамматика «Пассивный залог».		
Чтение Г. Лерукс «Призрак Оперы».	1	
Устная речь выражение рекомендаций.	1	
Письмо «Отзывы».	1	
Чтение «Музей мадам Тюссо».	1	
Чтение«Природа и экология».	1	
Практикум ЕГЭ	1	
Практикум ЕГЭ . Письмо, говорение.	1	
Чтение. Журнал Спотлайт в России «На досуге»	1	

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Развлечения".	1	<p>написания употребляемой лексики совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пишут эссе-рассуждение;</li> <li>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> </ul>
<b>Модуль 8. Научно –технический прогресс. (13 часов)</b>		
Чтение «Высокие технологии вокруг нас».	1	<p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ведут диалог— побуждение к действию;</li> </ul>
Аудирование и устная речь «Электронное оборудование и проблемы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> </ul>
Грамматика косвенная речь, согласование времен.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет,</li> </ul>
Чтение чтения Г.Уэльс «Машина времени».	1	<p>предложение; объясняют причину отказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>
Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> </ul>
Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> </ul>
Чтение «Альтернативные источники энергии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
Практикум ЕГЭ		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> </ul>
Практикум ЕГЭ . Письмо, говорение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое</li> </ul>

Письмо эссе, выражение собственного мнения.		описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Письмо. Британские изобретатели.		
Обобщающее повторение.		
Обобщающее повторение.	<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	