



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47
имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 16 от 11.05.2023 г.

Утверждено приказом
от 11.05.2023 г. №105-ОД
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко



**Программа профильного отряда
«Эрудит + »**

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составитель программы:
Корнеева Ж.А.
учитель начальных классов

Тольятти, 2023 г.

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Возникает необходимость составления такой программы работы отряда «Эрудит+», которая не только позволила бы организовать летнюю занятость школьников, но и была бы неразрывно связана с основными направлениями работы воспитательной системы школы. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Необходимо, чтобы деятельность детей была организованной и плодотворной.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ❖ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ❖ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ❖ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ❖ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является интеллектуальной.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых развлекательных, интеллектуальных и познавательных занятий, в содержание которых включаются упражнения, викторины, мозговые штурмы, совещания, ситуационно-ролевые и деловые игры.

Новизна программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.). Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Организация летнего отдыха и оздоровление учащихся является одним из приоритетных направлений в воспитательной системе школы.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Цели программы:

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи программы:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;
- Укрепление здоровья, закаливание организма детей;
- Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Принципы деятельности:

1. Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоуправления в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства. В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

6. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ведущая технология программы – **игровая.**

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предрассудки, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

Общая продолжительность.

Обучения по программе составляет 25 часов, включая беседы по теории, практические занятия.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на детей 6,5 - 17 лет

Формы проведения занятий.

Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого ребёнка.

Индивидуальная. Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
-
- чувство прекрасного и отношение к своей родине, стране;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности;
- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые задачи;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения различных задач;
- строить речевое высказывание как в устной, так и письменной форме;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- допускать возможность существования различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы.

Содержание деятельности профильной смены направлено интеллектуальную деятельность , отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Программа состоит из 4 блоков, каждый из которых включает в себя перечень мероприятий определенной направленности.

1. Психологический блок.(5 часов)
2. Творческий блок.(10 часов)
3. Интеллектуальный блок.(5 часов)
4. Физкультурно-оздоровительный блок.(5 часов)

Режим занятий.

Продолжительность одного занятия 40 мин.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха в соответствии рекомендациям СанПиНа

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания качества освоения программы осуществляется итоговая диагностика.

Способы проверки результатов:

- 1.Посещаемость, активность обучающихся на занятиях;
2. Практические работы детей, участие в выставках, конкурсах интеллектуальных викторинах;
- 3.Итоги.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Правила техники безопасности.	10 мин	5 мин	5 мин	Беседа.
2	Путешествие в город Конструкторов. Танграм.	3 часов	1 часа 30 мин	1 часа 30 мин	Мозговой штурм, совещание, игра
3	Загадки пернатых друзей	4 часа	2 час	2 час	Деловая игра, беседа
4	Школа Пифагора	3 часов	1 часа 30 мин	2 часа 30 мин	Конкурсы, викторины.
5	Страна рукоделия «Ниточная страна»	2 часа	1 час	1 час	Деловая игра, беседа, творческая мастерская
6	Секреты растений, животных.	3 часов	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	Игры , беседы, круглый стол

7	В мире звуков.	5 часа	2 час	3 час	Деловая игра, беседа, творческая мастерская
8	Малая Спортландия	5 часов	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	Соревнования, беседы, презентация собственной игры, мастер-классы
	Итого	25 часов			

Комплекс организационно-педагогических условий.

Описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Формы подведения итогов.

Викторина: «Умники и умницы». Тестирование.

Используемые технологии.

В работе используются лично-ориентированные, здоровьесберегающие, интерактивные технологии.

Методические материалы.

1. Учебные материалы: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
2. Инструкция по технике безопасности

Материально-технические условия.

Программа финансируется из бюджетных средств, средств родителей, материальнотехнической базы образовательного учреждения.

Материально – техническое обеспечение:

№п\п	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4

Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
----------	-------------------	--------------------------	---

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Учитель физкультуры.
Спортивная площадка	Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Учитель физкультуры, воспитатели.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы.	Воспитатели.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы.	Воспитатели, педагоги, администрация школы.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и обучающихся.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.		
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Условия реализации программы

1. Совместная заинтересованность в общем деле.

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

Материально-техническое обеспечение.

При работе летнего лагеря используются кабинеты начальных классов, спортивная площадка, а также:

- Музыкальный центр;
- Телевизор;
- Видеомагнитофон;
- DVD;
- Микрофоны, диктофоны.

Список литературы

1. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2010.
2. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2014.
3. Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2012
4. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2017.
5. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2011.
6. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2015.
8. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2012.
9. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2011.
10. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2015.
11. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2013.