



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47
имени М.В. Демидовцева»
(МБУ «Школа № 47»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 16 от 11.05.2023 г.

Утверждено приказом
от 11.05.2023 г., №105-ОД
Директор МБУ «Школа № 47»
И.В. Прокопченко



**Программа профильного отряда
«Эко-47»**

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 1 месяц

Составители программы
учителя начальных классов:
Служаева С.И.
Кулева Е.Н.

Тольятти, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Эко-47» предназначена для детей 6,5 – 17 лет и рассчитана на один месяц (смену лагеря). Преподавание курса «Эко-47» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера. **Программа экологической направленности.**

Актуальность программы

«Эко – 47» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Педагогическая целесообразность программы.

Тренировочные занятия проводятся в соответствии с планом работы смены. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у воспитанников экологического воспитания и закономерности экологии, умения применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Новизна программы

Основу программы составляет экологическая, частично волонтерская и спортивная деятельность, приучая обучающихся. К тем экологическим и психическим условиям, которые необходимы для жизни. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Общая продолжительность.

Обучения по программе составляет 18 часов, включая беседы по теории, и практические занятия.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на детей 6,5 - 17 лет

Формы проведения занятий.

Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная. Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Сроки реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 18 дней.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе. Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия 40 мин.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха в соответствии рекомендациям СанПиНа

Содержание программы

1 блок. «По страницам Красной книги»

Теоретическая часть:

По страницам Красной книги

Просмотр презентации «Растения Красной книги Самарской области».

Практическая часть:

Практикум «Создание Красной книги своей области»

Конкурс рисунков «Животные и растения нашего края»

2 блок. Экология и охрана природы

Теоретическая часть:

Гербарий. Знакомство. Правила создания гербария.

Правила поведения в природе.

Практическая часть:

Викторина «Земля – наш общий дом. Береги ее!»

Викторина «О животных» и «Угадай животное»

Создание композиций из засушенных растений (гербария)

3 блок. Вторичное использование загрязняющих окружающую среду веществ

Теоретическая часть:

Загрязнения окружающей среды

Вторичное использование загрязняющих окружающую среду веществ

Практическая часть:

Конкурс поделок «Бумаге вторую жизнь!»

Оригами «Сердце»

Создание поделки из пластиковых бутылок

Конкурс рисунков из собранных пластиковых крышечек

4 блок. Экология и культура

Теоретическая часть:

Что такое экология?

Значение природы для человека и место человека в природе.

Глобальные экологические проблемы Земли, страны и родного города.

Практическая часть:

Посвящение в экологи.

Разработка экологических проектов

Конкурс плакатов на экологическую тему «Мир, в котором ты живешь».

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<p>Знакомство «Шире круг» Работа над отрядным уголком. Инструктаж по ТБ. Посвящение в экологи (клятва экологов). Приложение 1).</p>	<p>Беседа и просмотр презентации «Растения Красной книги Самарской области». Ядовитые растения. (Презентация № 1) Создание красной книги своей области</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Животные и растения нашего края». Участие в акции «Добрые крышечки» (сбор крышечек в течение смены)</p>	<p>Гербарий. Знакомство с понятием. Правила гербаризации растений. (Презентация № 2)</p>	<p>Сбор растений для гербария на пришкольной территории. Распределение и сушка.</p>	<p>Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!» (Презентация № 3) Акция «Милосердие» (Сбор кормов для кошек и собак в приюты)</p>
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<p>Беседа о безопасности. Просмотр обучающего мультфильма «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре»</p>	<p>Видео викторины: «О животных» и «Угадай животное». Загадки из шляпы. (Презентация № 4)</p>	<p>Тайны бумаги. Просмотр видео «Бумага». Участие в акции «Спаси дерево». Сбор макулатуры.</p>	<p>Конкурс поделок «Бумаге вторую жизнь!» Оригами «Сердце».</p>	<p>Беседа "Вода - основа жизни на Земле". (Презентация № 5) Просмотр мультфильма «Секреты воды» (Рос Гидро)</p>	<p>Конкурс рисунков «Живая вода». Спортивно-игровая программа с водой «Праздник Нептуна».</p>
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
<p>Просмотр мультфильма «Фиксики - мусор». Создание поделки из пластиковых бутылок и трубочек. (Видео «Создадим своими руками»)</p>	<p>Сбор крышечек у всех отрядов. Создание рисунков из собранных крышечек.</p>	<p>Составление композиций из готового гербария. Конкурс творческих работ.</p>	<p>Разработка экологических проектов и плакатов.</p>	<p>Конкурс плакатов на экологическую тему «Мир, в котором ты живешь».</p>	<p>Закрытие смены. Дискотека. Заполнение анкет-отзывов.</p>

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания качества освоения программы осуществляется итоговая диагностика.

Способы проверки результатов:

- 1.Посещаемость, активность обучающихся на занятиях;
- 2.Практические работы детей, отбор изделий для участия в выставках, конкурсах;

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков и творческих работ;

- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции

Изучение экологических законов, помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности	10 мин	5 мин	5 мин	Беседа.
2	Экология и культура	4 часа	1 час	3 часа	Игры, познавательные занятия
3	Вторичное использование загрязняющих окружающую среду веществ	4 часа	1 час	3 часа	Викторины, акции
4	Экология и охрана природы	8 часов	3 часа	5 часов	Конкурсы, викторины, акции
5	По страницам Красной книги	2 часа	20 мин	60 мин	Создание Красной книги
	Итого:	18 часов			

Комплекс организационно-педагогических условий.

Описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Формы подведения итогов.

Конкурсы, игры, викторины, познавательные занятия.
Тестирование.

Используемые технологии.

В работе используются лично-ориентированные, здоровьесберегающие, интерактивные технологии.

Методические материалы.

1. Учебные материалы: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
2. Инструкция по технике безопасности

Материально-технические условия.

Программа финансируется из бюджетных средств, средств родителей, материальнотехнической базы образовательного учреждения.

№п\п	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Учитель физкультуры, воспитатели.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы.	Воспитатели.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы.	Воспитатели, педагоги, администрация школы.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и обучающихся.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.		
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Список литературы

Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2019.

Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2020

Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2015.

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? -М.: Гном и Д, 2019.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? -М.: Гном и Д, 2020.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? -М.: Гном и Д, 2019.

Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? -М.: Гном и Д, 2019.

Детская справочная литература

(справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).

Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.